

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

Didáctica de las
Ciencias Naturales
y Sociales
Máster en Enseñanza
Bilingüe
2017-18



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: MEBS09 Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales

Titulación: Máster en Enseñanza Bilingüe

Curso Académico: 2017-18

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Celia Ruiz Pérez

1. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE / COMPETENCES and LEARNING OUTCOMES

1.1. Competencias / Competences

Competencias básicas / Basic competences

- CB2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB3 Saber comunicar conclusiones así como los conocimientos y las razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB4 Habilidad de aprendizaje que permita continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.

Competencias generales / General competences:

- CG7 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada

Competencias específicas / Specific competences

- CE1 Diseñar currícula integrados dentro su área de conocimiento junto con contenidos lingüísticos para elaborar programas de enseñanza bilingües inglés/español.
- CE2 Crear y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe inglés/español graduando el nivel lingüístico y con sensibilidad a los distintos ritmos de aprendizaje, adecuando el material auténtico y convirtiéndolo en material didáctico.
- CE3 Conocer los instrumentos de planificación y evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje de inglés/español.
- CE4 Desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los estudiantes en un entorno bilingüe inglés/español.

- CE5 Evaluar tanto los contenidos lingüísticos como los socioculturales en la enseñanza bilingüe inglés/español.
- CE6 Incorporar nuevas estrategias, materiales docentes y tecnologías de la información a las actividades en el aula bilingüe inglés/español.
- CE10 Ser capaz de comunicarse con fluidez a nivel C1 del MCERL.
- CE18 Conocer los elementos curriculares, la metodología y los objetivos del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en un entorno bilingüe.
- CE19 Ser capaz de adaptar los contenidos a la diversidad de los estudiantes para el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- CE20 Ser capaz de utilizar las técnicas didácticas más apropiadas para el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.

1.2. Resultados de aprendizaje / Learning outcomes

- To integrate the acquired knowledge, being therefore able to process the complexity of this field, and to form their own thoughts about the social and ethical responsibilities linked to this field of study.
- To be able to communicate about topics related to the field of study.
- To acquire new knowledge in the field of Foreign Language teaching/learning in an autonomous way.
- To base their teaching practice in the acquired knowledge.
- To develop integrated syllabuses in the area of teaching/learning English/Spanish.
- To create and adapt didactic materials for bilingual education, considering the different linguistic competence levels and learning styles/rhythms.
- To become familiarized with the evaluation tools used in the teaching/learning of English.
- To develop and apply methodologies adapted to the students' diversity in a bilingual environment.
- To evaluate linguistic and cultural contents in the bilingual education of English/Spanish.
- To be able to add new strategies, materials, and technologies to the ones used in the bilingual English/Spanish classroom.
- To practice and acquire the skills needed for obtaining the level C1 in English.
- To understand the curricular elements, methodology, and objectives of "Conocimiento del medio natural, social y cultural" in a bilingual environment; to know how to adapt the contents to the students' diversity; and to be able to use the most appropriate didactic methodologies for this area.

2. CONTENIDOS / CONTENTS

2.1. Previous requirements

Demonstrate sufficient performance at level B2 in English.

2.2. Description of contents

This course focuses on teaching Natural, Social and Cultural Science at Primary Education. The course offers effective and innovative teaching methodologies, strategies and tools that can be applied to the context of bilingual education.

During the course we will explore the teaching of Natural and Social Sciences in a CLIL context from a constructively point of view. Students in this module will be given opportunities to analyze the Science curriculum, develop their planning skills, and discover new approaches, materials and resources in order to broaden their understanding of Science teaching.

2.3. Detailed contents

UNIT 1: SCIENCE WITHIN THE CURRICULUM

1. Scaffolding the curriculum.
2. Natural and Social science subjects' scope
3. Key competences development
4. Connection to other areas
5. Key activities

UNIT 2: TEACHING SCIENCE AT SCHOOL

1. Relevance of Science at school.
2. Approaches to science
3. Natural Science contents
4. Social Science contents
5. Key activities

UNIT 3: CURRICULUM DEVELOPMENT

1. How to cope with science contents.
2. Standards revision
3. Assessment criteria
4. Putting everything together
5. Key activities

UNIT 4: METHODOLOGICAL APPROACH

1. Historical development of Science at school
2. Importance of CLIL
3. Applying Cooperative Learning techniques
4. Working under a Project Based Learning methodology
- Key activities

UNIT 5: FACTS AND PHENOMENA OBSERVATION

1. Putting real life into practice: how to learn science from real life
2. Scientific method
3. Developing materials
4. Key activities

UNIT 6: TOOLS AND RESOURCES

1. Useful resources for the science classroom
 - 1.1 ICT
 - 1.2 Realia
 - 1.3 Written material
2. Tools to be used in the science classroom

UNIT 7: PLANNING SCIENCE

1. Design of activities
2. Designing a Didactic Unit
3. Designing a Project

5. Key Activities

2.4. Assignments

Assignments	Hours	Percentage of attendance
AF1. Teaching sessions	60	40%
AF2. Learning activities, individual and in groups, outside the lecture session	45	30%
AF3. Tutorials (face-to-face and/or at a distance, depending on the modality)	15	10%
AF4. Complementary training actions	15	10%
AF7. Evaluation Activities	15	10%

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN / EVALUATION SYSTEM

3.1. Calificaciones / Grading

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Evaluation criteria / Criterios de evaluación

Modalidad: Semipresencial y a distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y equipo)	30%

3.3. Restricciones / Restrictions:

Minimum passing grade:

It is necessary to obtain a pass (5) in the final exam (either in the regular or repeat evaluation). Any grade under 5 is considered a fail.

Attendance:

In order to make up the final average grade, the student is required to attend a 75% of the sessions specified in the syllabus. Otherwise he might not be allowed to sit the final exam (convocatoria ordinaria)

Writing conventions

Be careful with the use of English. Make sure you revise grammar, spelling and punctuation before handing in activities /projects exams. Handwriting must be legible.

3.4. Plagio / Plagiarism:

You are required to develop the proposed activities yourself. Plagiarism (illegal and unauthorized copying) will be penalized with a zero grade (0). Nebrija University will treat cases of plagiarism very seriously. Plagiarism includes, but is not limited to: using someone else's (Internet, books, classmates, etc.) ideas or words without appropriate acknowledgement. All suspected cases of academic dishonesty will follow the procedures outlined in the Reglamento del Alumno (Universidad Nebrija).

4. BIBLIOGRAFÍA / BIBLIOGRAPHY

Bibliografía básica

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D., (2010), *CLIL Content and Language Integrated Learning*, Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Gardner, H., (2006), *Multiple Intelligences: New horizons*. New York, USA: Basic Books.

Harlen, W. and Qualter, A. (2014), *The teaching of Science in primary schools*. Oxon, UK: Routledge.

Hattie, J.. (2012). *Visible learning for teachers*. Oxon, UK: Routledge.

Kagan, S., (1994), *Cooperative Learning*, California, USA: Kagan.

Bibliografía recomendada

- Bates, B. (2016), *Learning Theories Simplified*. London, UK: SAGE Publications.
- Bergmann, J., Sams, A., (2012), *Flip your classroom*. Oregon, USA: International Society for Technology in Education.
- Grieson, M., Superfine, W., (2012), *CLIL, The resource Pack*, Surrey, UK: Delta Publishing.
- Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M.J., (2008), *Uncovering CLIL*, Oxford, UK: Macmillan Education.
- Moon, J., (2005), *Children Learning English*, UK: Macmillan Education.
- Puchta, H., Rinvolucris, M., (2005), *Multiple Intelligences in EFL*, London, UK: Helbling Languages.
- Read, C., (2007), *500 Activities for the Primary Classroom*, UK: Macmillan Education.
- Sharma, P., Barret, B., Jones, F., (2011), *400 Ideas for Interactive Whiteboards*, UK: Macmillan Education.

Otros recursos

- Balch, Carolyn., November 2017, “Helping Kids to build mental models in the science classroom”.
<https://www.weareteachers.com/mental-models-science-classroom/>
- Dewitt, Tayler.”. November, 2012. “Hey science teachers, make it fun. Available at
https://www.ted.com/talks/tyler_dewitt_hey_science_teachers_make_it_fun?language=es
- Mulvahill, Elizabeth., November 2017, “Ideas for flexible, fun classroom job charts”.
<https://www.weareteachers.com/25-ideas-for-flexible-fun-classroom-job-charts/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Celia Ruiz Pérez
Departamento	Lenguas Aplicadas
Titulación académica	Master en Didáctica Aplicada a la Enseñanza del Inglés
Correo electrónico	cruizper@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Diplomada en Educación Primaria, con la especialidad de Ciencias por la Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en la Universidad de Jaén. Proyecto de investigación: "Scaffolding Autonomous Learning" Trabajó como coordinadora del programa bilingüe en el Colegio Los Tilos de Madrid entre 2009 y 2013. Actualmente trabaja como maestra bilingüe en el CEIP Agustín Rodríguez Sahagún (Madrid). Ha sido ponente en algunos cursos específicos de formación del profesorado tales como: "El aprendizaje por inmersión: bilingüismo" (Colegio Santa Teresa, 2014); y "Useful tools for English teaching to young learners" (CTIF Madrid Sur, 2017). Trabaja bajo los principios del constructivismo, y siguiendo una metodología CLIL en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales y Arts. Está interesada en la innovación educativa como herramienta para favorecer el aprendizaje autónomo. Cree que trabajar por proyectos es un modo de integrar las diferentes asignaturas del currículo de manera que se promueva el aprendizaje significativo.
---	--