



Gramática pedagógica  
de ELE

**Máster Universitario en  
Lingüística Aplicada a la  
Enseñanza del Español  
como Lengua Extranjera**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Gramática pedagógica de ELE

**Titulación:** Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Zeina Alhmoud, Dra. Carmen Hernández Alcaide y Dra. María José Barrios Sabador

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CG1 Consultar de manera autónoma las fuentes de información y documentación específicas del área de conocimiento de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas, seleccionarlas y organizarlas, para incorporar nuevos conocimientos.

CG2 Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, aquellos conceptos, principios, teorías, modelos y metodología relacionados con los distintos campos de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, pertinentes para el ámbito de la lengua española.

CG4 Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, aunque dichos juicios puedan apoyarse en información incompleta o limitada. Estos juicios incluirán reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG7 Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma.

GC8 Manifestar una actitud positiva ante los derechos fundamentales de las personas y los valores democráticos, en el aprendizaje cooperativo y en el respeto a la ética investigadora y científica.

CE1 Enriquecer y aplicar sus conocimientos en el área específica de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español a no nativos.

CE2 Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.

CE4 Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente, al diseño de material didáctico, a la gestión y programación y a la aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

CE6 Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

Que los alumnos consulten las fuentes de información y documentación específicas del área de conocimiento, las seleccionen y organicen, para incorporar nuevos conocimientos. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que apliquen los conceptos, principios, teorías y metodología a entornos nuevos o poco conocidos, y operen con los modelos. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que emitan juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que desarrollen habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que manifiesten una actitud positiva ante los derechos fundamentales de las personas y los valores democráticos, en el aprendizaje cooperativo y en el respeto a la ética investigadora y científica. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que enriquezcan y apliquen sus conocimientos del área específica de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español a no nativos. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que analicen críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que conozcan y experimenten con metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente, al diseño de material didáctico, a la gestión y programación y a la aplicación de las TIC. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Que gestionen entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) de comunicación plurilingüe y pluricultural. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se pretende seguir ahondando en la reflexión previa, necesaria antes de llevar a clase, de forma coherente, útil y amena, los temas gramaticales seleccionados. Analizaremos las dificultades que ciertos temas gramaticales ofrecen al aprendiz de ELE y trabajaremos en la adecuada conceptualización de cada uno de ellos, así como en los pasos que pueden resultar más adecuados para su didactización. El propósito de estas reflexiones es hacer consciente al profesor de ELE de la necesidad de adaptar las explicaciones y los ejemplos al nivel del estudiante, sin olvidar que no todos los contenidos exigen las mismas condiciones de pormenorización o de ejercitación. Asimismo, se ofrecerán actividades con distinto tipo de aproximación a la explicación de los fenómenos gramaticales escogidos.

### 2.3. Contenido detallado

1. Las preposiciones
  - 1.1. Valores generales de cada una.
  - 1.2. Valores comunes a todas.
  - 1.2. Localización espacial (estática y en movimiento).
  - 1.3. Localización temporal
  - 1.4. Verbos seguidos de preposiciones
  - 1.5. Cambios de significado
  - 1.6. Valores discursivos.
  - 1.7. Propuestas para presentarlas en el aula.
2. Visión general del sistema verbal
  - 2.1. Los tiempos del indicativo.
    - 2.1.1. El presente. Usos temporales y usos discursivos.
    - 2.1.2. Los futuros y sus diferentes valores.
    - 2.1.3. Los pasados
    - 2.1.4. La consecutio temporum (concordancia temporal) en indicativo.
  - 2.2. Propuestas para presentarlos en el aula.
  - 2.3. Los tiempos del subjuntivo
    - 2.3.1. Razones para la aparición del subjuntivo.
    - 2.3.2. La consecutio temporum (concordancia temporal) en subjuntivo.
    - 2.3.3. Las conjunciones polisémicas.
  - 2.4. Propuestas para presentarlos en el aula.
3. El estilo indirecto y discurso indirecto implícito
  - 3.1. Reglas generales para la transformación del mensaje.
4. Los géneros académicos. Un posible modelo didáctico

### 2.4. Actividades formativas

- Sesiones lectivas (presenciales y en línea, por Internet, en el Campus virtual Nebrija): 30% de presencialidad, 30 horas
- Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva: 30% de presencialidad, 30 horas
- Tutorías: 15% de presencialidad, 15 horas
- Acciones formativas complementarias: 10% de presencialidad, 10 horas
- Actividades de Evaluación: 15% de presencialidad, 15 horas

### 2.5. Metodología docente

Se utilizará una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional e investigador.

La metodología docente combina la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se trata de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard Learn). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la

sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Aletá Alcubierre E. (2005). Una nueva perspectiva sobre un viejo problema de la gramática de ELE: *ser* no se opone a *estar*. *Redele*, 3. Disponible en: <http://www.educacion.es/redele/revista3/aleta.shtml>

Aletá Alcubierre E. (2008). Ser y estar con adjetivos. ¿Cualidades y estados? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 2(3). Disponible en: [http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_531f3465a4789.pdf](http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_531f3465a4789.pdf)

Alonso Raya, R., & Martínez Gila, P. (2006). Reglas gramaticales y estrategias de procesamiento del input. ¿Creéis en las hadas? *Mosaico*, 18, 21-28. <http://www.mecd.gob.es/belgica/publicaciones-materiales/publicaciones.html>.

Castañeda, A. (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos*. Madrid, España: SGEL.

Castañeda Castro, A., & Alonso Raya, R. (2009). La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE. *Marcoele*, 8. Disponible en: [http://marcoele.com/descargas/8/castaneda-alonso\\_percepciongramatica.pdf](http://marcoele.com/descargas/8/castaneda-alonso_percepciongramatica.pdf)

Figueras, C. (1999). Diferencias en el comportamiento discursivo de los marcadores reformuladores explicativos en español. Actas del X Congreso internacional de la ASELE, 257 – 270. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/10/10\\_0255.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0255.pdf)

Hernández Alcaide, C. (2013). La dificultad de las oraciones condicionales radica en el uso de los conectores. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 13 (número especial – Actas de Congreso). <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija13/htm/Hernandez%20Alcalde.htm>

Hernández Alcaide, C. (2006). Me han dicho que... *Mosaico*, 17. <http://es.scribd.com/doc/19509154/mos17>

Hernández Alcaide, C. (2006). La expresión de deseos. *Mosaico*, 15. <http://es.scribd.com/doc/19509052/3/Carmen-Hernandez-Alcaide>

Instituto Cervantes (2007). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)

Llamas Saíz, C. (2003). *La enseñanza de los marcadores del discurso en la clase de ELE: Explotaciones de los textos periodísticos de opinión*. En Actas del XIV Congreso internacional de la ASELE, 694 – 707. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/14/14\\_0695.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/14/14_0695.pdf)

Llopis-García, R., Real Espinosa, J. M., & Ruiz Campillo, J. P. (2012). *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid, España: Edinumen.

Martí Sánchez, M., Penadés Martínez, I., & Ruiz Martínez, A. M<sup>a</sup>. (2008). *Gramática española por niveles* (Vol. 1 y 2). Madrid, España: Edinumen.

Matte Bon, F. (1992). *Gramática Comunicativa del Español I y II*. Madrid, España: Edelsa.

Moreno, C., Hernández, C., & Kondo, C.M. (2007). *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid, España: Anaya.

Moreno, C., Hernández, C., & Kondo, C.M. (2007). *Gramática. Medio B1*. Madrid, España: Anaya.

Moreno, C., Hernández, C., & Kondo, C.M. (2007). *Gramática. Medio B2*. Madrid, España: Anaya.

Pastor Cesteros, S. (2004). El papel de la reflexión metalingüística en la adquisición de la gramática de E/LE. *Actas del XV Congreso Internacional de ASELE* (pp.638 – 645). Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/asele\\_xv.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xv.htm)

Penadés Martínez, I., & Martí Sánchez, M. (2009). *Gramática española básica. Aprender y utilizar. Niveles A1, A2 y B1*. Madrid, España: Edinumen.

Ruiz Campillo, J. (2004). El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación. Disponible en: [http://www.educacion.gob.es/dctm/redede/Material-RedEle/Revista/2004\\_01/2004\\_redELE\\_1\\_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888](http://www.educacion.gob.es/dctm/redede/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888)

VV. AA. (2005): *Gramática básica del español*. Barcelona, España: Difusión.

VV.AA. Diccionario de partículas discursivas del español [online] Disponible en: <http://www.dpde.es/>

#### Bibliografía recomendada

Aragonés, L., & Palencia, R. (2005). *Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-A2*. Madrid, España: SM.

Aragonés, L., & Palencia, R. (2005). *Gramática de uso del español. Teoría y práctica. B1-B2*. Madrid, España: SM.

Aragonés, L., & Palencia, R. (2005). *Gramática de uso del español. Teoría y práctica. C1-C2*. Madrid, España: SM.

Castro Viudez, F. (2004). *Aprende gramática y vocabulario 1*. Madrid, España: SGEL.

Castro Viudez, F., & Díaz Ballesteros, P. (2005). *Aprende gramática y vocabulario 2*. Madrid, España: SGEL.

Castro Viudez, F., & Díaz Ballesteros, P. (2006). *Aprende gramática y vocabulario 3*. Madrid, España: SGEL.

Castro Viudez, F. (2004). *Aprende gramática y vocabulario 4*. Madrid, España: SGEL.

Castro Viudez, F. (2004). *Aprende gramática y vocabulario 1*. Madrid, España: SGEL.

Cerrolaza Gili, O. (2005). *Diccionario práctico de gramática*. Madrid, España: Edelsa.

Garrido Rodríguez, M. C. (1999). *Los conectores pragmáticos en la enseñanza de ELE: Argumentación y relevancia*. Actas del X Congreso internacional de la ASELE, 323–330. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/10/10\\_0321.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0321.pdf)

Instituto Cervantes (2007). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el*

Martín Peris, E. (dir) (2008). *Diccionario de términos clave de ELE*. Madrid, España: SGEL. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/indice.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm)

Penadés Martínez, I., & Martí Sánchez, M. (2009). *Gramática española básica. Aprender y utilizar. Niveles A1, A2 y B1*. Madrid. Edinumen.

Solís García, I. (2007). Tipos de reflexión metalingüística y competencia gramatical en E/ LE: estudio práctico sobre la perífrasis IR A + infinitivo. *Redele*, 11. Disponible en:

[http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2007\\_11/2007\\_redELE\\_11\\_09Solis.pdf?documentId=0901e72b80df3341](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2007_11/2007_redELE_11_09Solis.pdf?documentId=0901e72b80df3341)

Tarricone, L., Giol, N., & González-Seara, C. (2012). *Gramática explicada*. Madrid, España: enClave.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Zeina Alhmoud
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza
Correo electrónico	zdalhmoud@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail



<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza por la Universidad de Granada (2016).</li> <li>• DEA en Métodos Avanzados en Lingüística y aprendizaje de Lenguas por la Universidad de Granada (2009).</li> <li>• Licenciada en Lenguas Modernas (español e inglés) por la Universidad de Jordania (2006).</li> <li>• Tiene más de cuatro años de experiencia como profesora de inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Ha hecho varios trabajos de ilustración y elaboración de presentaciones didácticas, entre ellos el proyecto de investigación, financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España, “Gramática avanzada de español lengua” extranjera (FFI2009-13107). Universidad de Granada (Investigador Principal Alejandro Castañeda Castro).</li> <li>• Actualmente es profesora del Departamento de Lenguas aplicadas de la Universidad Nebrija. Imparte clases en el Grado de Lenguas Modernas, el Máster en Didáctica de ELE y el Máster en Lingüística Aplicada.</li> <li>• Es miembro del grupo de investigación LAELE de la Universidad Nebrija y participa en el proyecto de investigación del Plan Regional (IN.MIGRA2-CM).</li> <li>• Su área de investigación se centra en la lingüística cognitiva y su aplicación a la enseñanza de segundas lenguas, y el uso de las imágenes y animaciones en el aula de L2.</li> <li>• Tiene especial interés en el diseño de ilustraciones y materiales didácticos.</li> <li>• Publicaciones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alhmoud, Z, A. Castañeda y T. Cadierno (por publicar), “Imágenes en la enseñanza de la gramática de ELE: alternativas en el tratamiento de construcciones comparativas.”, in I. Ibarretxe Antuñano, T. Cadierno y A. Castañeda (eds.) <i>Lingüística Cognitiva y Español Lengua Extranjera</i>. Routledge.</li> <li>○ Alhmoud, Z. y A. Castañeda (2015), “Más de gramática, más que gramática. De gramática cognitiva y enseñanza de ELE” <i>Revista Electrónica DobleELE</i>, nº inaugural. Universidad de Barcelona.</li> <li>○ Castañeda, A. y Z. Alhmoud (2014), “Gramática cognitiva en descripciones gramaticales para niveles avanzados de ELE”, en A. Castañeda (coord.) <i>Enseñanza de Gramática Avanzada de ELE. Criterios y recursos</i>, SGEL, Madrid, (39-85).</li> <li>○ Castañeda, A., y Z. Alhmoud (2014), “Una aproximación al sistema verbal aplicable a la enseñanza de ELE”, en A. Castañeda (coord.) <i>Enseñanza de Gramática Avanzada de ELE. Criterios y recursos</i>, SGEL, Madrid, (267-294).</li> </ul> </li> </ul>
---	--

Nombre y Apellidos	Carmen Hernández Alcaide
Departamento	Lenguas Aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada
Correo electrónico	chernan@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Edificio C

Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Profesor de universidad privada.</p> <p>Profesionalmente, ha impartido clases de ELE y de formación de profesores de ELE en diferentes centros. Ejerce la docencia en el <i>Centro de Estudios Hispánicos</i> de la Universidad Nebrija desde agosto de 1989. En esta universidad también da clases en el <i>Máster de Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i>, ha coordinado las prácticas del máster y ha impartido clases en grado. También ha sido docente en <i>New York University</i> en Madrid.</p> <p>Cuenta con una dilatada experiencia profesional en el campo de ELE, es preparadora y examinadora de los exámenes oficiales del Instituto Cervantes (DELE) y preparadora del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).</p> <p>Es coautora de la gramática por niveles de la editorial Anaya que consta de tres volúmenes. Ha escrito numerosos artículos relacionados con la gramática, el léxico y la didáctica de ELE.</p> <p>Ha participado en diferentes congresos internacionales.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado:</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2013). La dificultad de las oraciones condicionales radica en los conectores. En <i>Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas</i>, nº 13. I Congreso Internacional en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: en camino hacia el plurilingüismo. ISSN-e 1699-6569. Disponible en: <a href="http://www.nebrija.com/revista-linguistica/">http://www.nebrija.com/revista-linguistica/</a>.</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2008). La gramática más allá de las estructuras y las reglas; Punto y Coma, nº 13, julio-agosto. ISSN 1886-8215. Disponible en: <a href="http://www.pyc.revista.com">www.pyc.revista.com</a>.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática A1-A2</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática B1</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática B2</i>. Madrid: Anaya.</p>

Nombre y Apellidos	María José Barrios Sabador
Departamento	Lenguas Aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada
Correo electrónico	mjbarrio@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Edificio C
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Nebrija. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor de universidad privada.</p> <p>Profesionalmente, ha impartido clases de ELE y de formación de profesores de ELE. Ejerce la docencia en el <i>Centro de Estudios Hispánicos</i> de la Universidad Nebrija desde 1996. En esta universidad también da clases en el <i>Máster de Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i> y ha impartido clases en grado. También ha sido docente en la Universidad de Salamanca y en la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Cuenta con una dilatada experiencia profesional en el campo de ELE, tanto como profesora de español para extranjeros como formadora de profesores. Ha tutorizado trabajos de fin de máster y ha participado en tribunales para la evaluación de estos, así como de tesis doctorales.</p> <p>Es coautora de tres manuales de la editorial Edelsa para la preparación de los exámenes oficiales del Instituto Cervantes (DELE) y actualmente se halla en el proceso de redacción de un manual para el nivel B1 de esta misma editorial.</p> <p>Ha participado como ponente en diversos congresos de lingüística descriptiva y de lingüística aplicada.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado: Barrios Sabador, M.J. (2017). La expresión de la probabilidad en nivel B2. Diagnóstico de dificultades. En <i>La adquisición del sistema verbal del español. Datos empíricos del proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera</i>. Berna: Peter Lang. Barrios Sabador, M.J. (2017). La expresión de la probabilidad: carencias de los estudiantes de nivel intermedio alto. En <i>La adquisición de la Lengua Española: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Estudios en homenaje a Marta Baralo Ottonello</i>. Buenos Aires: Autores de Argentina. Barrios Sabador, M.J. (2017). The Expression of Uncertainty as a Strategy for Mitigating the Assertion. An Analysis in an Oral Computerized Corpus. En <i>EPiC Series in Language and Linguistics</i>, 2, 304-314. ISSN: 2398-5283. Barrios Sabador, M.J. (2016). <i>A lo mejor</i> and <i>igual</i>. Epistemic and non epistemic meanings. En <i>EPiC Series in Language and Linguistics</i>, 1, 9-24. ISSN: 2398-528 Barrios Sabador, M.J. (2015). Variabilidad del discurso oral: el caso de <i>seguramente</i>. Un análisis comparativo con <i>quizá(s)</i> y <i>a lo mejor</i>. En <i>Verba Hispánica</i>, 23, 61-86. ISSN: 0353-9660 Barrios Sabador, M.J. (2015). Contextual Analysis on the Expression of Uncertainty: <i>Certainly</i> versus <i>Maybe</i>. Study in a Computerized Corpus. En <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 198, 32-41. ISSN: 1877-0428</p>
---	---