



Practicum en entornos
profesionales de ELE
**Máster Universitario en
Lingüística Aplicada a la
Enseñanza de Español
como Lengua Extranjera**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Practicum en entornos profesionales de ELE

Titulación: Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. Daniel Martín González, Departamento de Carreras Profesionales

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Consultar de manera autónoma las fuentes de información y documentación específicas del área de conocimiento de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas, seleccionarlas y organizarlas, para incorporar nuevos conocimientos.

CG2 Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, aquellos conceptos, principios, teorías, modelos y metodología relacionados con los distintos campos de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, pertinentes para el ámbito de la lengua española.

CG4 Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, aunque dichos juicios puedan apoyarse en información incompleta o limitada. Estos juicios incluirán reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG7 Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma.

CG8 Manifestar una actitud positiva ante los derechos fundamentales de las personas y los valores democráticos, en el aprendizaje cooperativo y en el respeto a la ética investigadora y científica.

CE1 Enriquecer y aplicar sus conocimientos en el área específica de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español a no nativos.

CE2 Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.

CE3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad académica en el ámbito del español como lengua extranjera.

CE5 Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.

CE6 Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

1.2. Resultados de aprendizaje

Que los alumnos adquieran e incorporen nuevos conocimientos, y los apliquen en área específica. [L][SEP]

Que apliquen los conceptos, principios, teorías y metodología a entornos nuevos o poco conocidos, y operen con los modelos. [L][SEP]

Que emitan juicios en función de criterios, de normas externas o [L][SEP] de reflexiones personales. [L][SEP]

Que desarrollen una formación e investigación autodirigida y [L][SEP] autónoma. [L][SEP]

Que desarrollen una actitud positiva ante los derechos [L][SEP] fundamentales, concretando estos principios en el aprendizaje cooperativo y el respeto a la ética científica e investigadora. [L][SEP]

Que analicen críticamente su experiencia como aprendientes y/o enseñantes de lenguas, según los nuevos modelos de [L][SEP] aprendizaje. [L][SEP]

Que mejoren el nivel y la eficacia de su actividad académica, [L][SEP] integrando los conocimientos adquiridos. [L][SEP]

Que innoven en el diseño de instrumentos y recursos de [L][SEP] evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa. [L][SEP]

Que gestionen entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Las prácticas son una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes y supervisada por un tutor de la empresa o institución en donde se desarrolla y por un tutor académico de la Universidad Nebrija. Tienen como objetivo principal permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica favoreciendo, al mismo tiempo, la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Pueden realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional.

2.3. Contenido detallado

- Gestión de centros y consultoría lingüística.
- Diseño y edición de materiales didácticos.
- TICs aplicadas a la enseñanza de ELE.

2.4. Actividades formativas

Las actividades formativas de cada práctica se concretarán por la entidad colaboradora, siendo aprobadas y supervisadas por el tutor académico del alumno para que sean adecuadas a la enseñanza recibida por el estudiante, así como por su importancia académica y profesional.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

El alumno deberá a la finalización del periodo de prácticas entregar al tutor académico el Informe Memoria de las Prácticas Externas y el Informe Certificado de la Empresa o Institución de valoración de las prácticas externas (realizado por el tutor empresarial o el departamento de RR.HH.).

La evaluación de la asignatura de Practicum se realiza teniendo en cuenta el seguimiento realizado durante las prácticas, el informe del tutor empresarial y el informe Memoria de las Prácticas Externas realizado por el estudiante.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

CRITERIOS	DESCRIPTORES DE EVALUACIÓN			
	Excelente	Aceptable -0,3	Mejorable -0,6	Muy mejorable -1
ORGANIZACIÓN / COHERENCIA / COHESIÓN	Párrafos bien estructurados con oraciones de extensión adecuada (ni muy cortas ni muy largas). Párrafos bien desarrollados con ideas claras y bien sustentadas. El texto está organizado, con una secuencia lógica de ideas. Uso apropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos bien estructurados con oraciones de extensión adecuada. Párrafos con cierto desarrollo. El texto está organizado, con una secuencia lógica de ideas pero incompleta. Uso apropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos demasiado extensos/cortos o excesivos por el abuso del punto y aparte. Oraciones demasiado cortas o imprecisas. El texto está organizado de manera confusa, sin una secuencia lógica de ideas. Uso inapropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos con oraciones incompletas o poco desarrolladas. Oraciones imprecisas. El texto está desorganizado, sin la capacidad de comunicar las diferentes ideas. El uso de mecanismos de cohesión es escaso o inexistente.
ADECUACIÓN AL GÉNERO TEXTUAL / CONVENCIONES (Registro, tono y uso de lenguaje académico, citas y referencias bibliográficas)	Uso de un registro formal y tono adecuado al género textual. Uso apropiado del lenguaje académico (marcas de objetividad e impersonalidad, terminología específica, variedad léxica, etc.). Marcadores discursivos adecuados (<i>por tanto, sin embargo, además, en primer/segundo lugar, en conclusión</i> , etc.). Cuando proceda: Consulta de fuentes bibliográficas oportunas y fiables. Precisión y homogeneidad de las citas y la bibliografía.	Uso de un registro formal y tono adecuado al género textual. Uso básico del lenguaje académico (no siempre muestra marcas de objetividad e impersonalidad, terminología específica, variedad léxica, etc.). El uso de marcadores discursivos es adecuado aunque con pocos o algunos errores. Cuando proceda: Consulta de fuentes bibliográficas poco oportunas aunque fiables. Falta de precisión y homogeneidad de las citas y la bibliografía.	Uso de un registro poco formal y tono inadecuado al género textual. Lenguaje poco académico y subjetivo con imprecisiones terminológicas, abuso de repeticiones léxicas o verbos semánticamente pobres (<i>ser, tener, hacer</i> , etc.). El uso de marcadores discursivos es escaso o inadecuado (<i>o sea, así</i> , etc.). Cuando proceda: Consulta indebida de fuentes bibliográficas (fuentes poco oportunas o fiables, como páginas de Internet sin prestigio). No se sigue la norma de citación y referencias bibliográficas de manera adecuada.	Uso de un registro informal y tono inadecuado al género textual. Uso de lenguaje coloquial, poco preciso y subjetivo. Cuando proceda: Ausencia de citas y fuentes bibliográficas.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. DATOS DEL TUTOR ACADÉMICO

Nombre y Apellidos	Daniel Martín González
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	<p>Doctor en Lingüística Inglesa, Universidad Complutense de Madrid Máster Universitario en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica, UNED</p> <p>Máster Universitario en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, FP y EOI, Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Máster en Lingüística Inglesa: Nuevas Aplicaciones y Comunicación Internacional, Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Grado de Estudios Ingleses, Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Certificación de idioma inglés: Escuela Oficial de Idiomas (C2)</p>
Correo electrónico	dmartingo@nebrija.es
Localización	Sala de profesores Campus Madrid-Princesa
Tutoría	Solicitar cita previa por correo electrónico
Experiencia docente, investigadora y/o profesional.	<p>Doctor en Lingüística Inglesa por la Universidad Complutense de Madrid, cuya tesis fue financiada con un contrato UCM - Harvard University CT27/16-CT28/16 y dirigida por los doctores Kristiansen (UCM), García Moreno (CSIC) y Girón-Negrón (Harvard University). Daniel ha ejercido la docencia universitaria principalmente entre Harvard University y la Universidad Complutense de Madrid, siempre dentro del contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras.</p> <p>Ha realizado estancias de investigación en Harvard University, el CSIC, Hebrew University of Jerusalem y Ben-Gurion University of the Negev. Asimismo, su investigación ha sido presentada en numerosos congresos internacionales en Boston, Los Ángeles, Atlanta, Nueva York, Cambridge, Tel Aviv y diferentes ciudades españolas. Dentro de su labor investigadora, Daniel ha publicado artículos y reseñas en revistas prestigiosas como <i>Sefarad</i>, <i>Miscelánea</i> o <i>Intercultural Pragmatics</i> y en editoriales como Peter Lang.</p> <p>Actualmente Daniel es el Director del Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, y sus principales líneas de investigación son la lingüística cognitiva así como la enseñanza de lenguas extranjeras.</p>