



Postmodernidad, Globalización  
y Sociedad internacional /  
Postmodernism, globalization  
and the international society  
**Máster en Gestión de Riesgos en  
Conflictos**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Postmodernidad, Globalización y Sociedad internacional / Postmodernism, globalization and international society

**Titulación:** Máster en Gestión de Riesgos en Conflictos

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano/Inglés

**Modalidad:** Presencial/Semipresencial/A distancia

**Créditos:** 6

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Prof. Dra. Marina Díaz Sanz; Prof. Dra. Adela Alija; Prof. Dra. Ma. Victoria Rodríguez Prieto.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias básicas

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Competencias generales

CG3. El alumno debe dominar las técnicas de gestión de riesgos suficientes que le permitan obtener y analizar información, evaluar su relevancia y validez, sintetizarla y adaptarla al contexto.

CG4. El alumno debe ser capaz de tratar situaciones de conflicto complejas e impredecibles de forma sistemática y creativa, con juicio crítico, con información incompleta, asumiendo riesgos, tomando decisiones y comunicándolas a cualquier tipo de audiencia

CG5. El alumno debe ser capaz de comunicarse correctamente tanto oralmente como por escrito, utilizando la tecnología más actual, en el ámbito de la gestión de conflictos.

CG8. El alumno, en el ámbito de la gestión de conflictos, debe ser capaz de reconocer la necesidad del cambio y debe tener la habilidad necesaria para gestionarlo.

CG9. El alumno debe ser capaz de actuar de forma autónoma en un marco de libertad responsable, en la gestión de conflictos.

CG10. El alumno debe ser capaz de aportar valor a la empresa o institución mediante su creatividad y participación en la gestión de conflictos.

### **Competencias específicas**

CE2. Capacidad para comprender las causas, la evolución, los ámbitos y la tipología de los conflictos.

CE3. Capacidad para comprender y utilizar las técnicas de análisis de los conflictos y el análisis de riesgos.

CE4. Habilidades para prevenir y gestionar conflictos mediante la identificación de los factores que los generan y mantienen.

CE6. Capacidad para comprender las características específicas de los diferentes ámbitos en que tiene cabida la mediación y para diseñar y desarrollar el proceso.

CE7. Capacidad para desarrollar planes de intervención en situaciones generadoras de conflictos.

### **1.2. Resultados de aprendizaje**

- Conocer, comprender la globalización, modernidad, flujos y redes. La dimensión espacio-temporal de las nuevas formas de comunicación.

- Dominar los conceptos de postindustrialismo y de sociedad postindustrial y la concepción del conocimiento.

- Entender el ascenso de los riesgos globales y de la sociedad de riesgo global.. - Comprender la multiescalaridad, relaciones global/local y "glocalización". Transnacionalismo, transnacionalización, transnacionalidad y lugares. - Comprender y dominar la comunicación y nuevas articulaciones de la distancia y la proximidad, los enraizamientos y las movilidades, los espacios virtuales y los no virtuales en las sociedades de la información.

- Comprender la globalización e inmigración transnacional. Los flujos migratorios y su análisis desde una perspectiva transnacional. Transnacionalismo y ciudadanía. Ciudades globales, regiones metropolitanas y barrios multiculturales.

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

Bloque 1. Globalización:

1. Modernidad, flujos y redes. La dimensión espacio-temporal de las nuevas formas de comunicación.

2. Los conceptos de postindustrialismo y de sociedad postindustrial y la concepción del conocimiento.

3. El ascenso de los riesgos globales y de la sociedad de riesgo global.

Bloque 2. Sociedad internacional:

1. Multiescalaridad, relaciones global/local y "glocalización". Transnacionalismo, transnacionalización, transnacionalidad y lugares. 2. Comunicación y nuevas articulaciones de la distancia y la proximidad, los enraizamientos y las movilidades, los espacios virtuales y los no virtuales en las sociedades de la información.

3. Globalización e inmigración transnacional. Los flujos migratorios y su análisis desde una

perspectiva transnacional. Transnacionalismo y ciudadanía. Ciudades globales, regiones metropolitanas y barrios multiculturales.

**Content:**

1. Globalization:

- Globalization, modernity, flows and networks. The spatiotemporal of new forms of communication dimension.
- The concepts of post-industrialism and post-industrial society and the conception of knowledge.
- The rise of global risks and global risk society.

2. International society:

- Multi scale, global / local relations and "glocalization". Transnationalism, transnationalization, transnationalism and places. - Communication and new articulations of distance and proximity, embeddedness and mobilities, virtual and non-virtual spaces in information societies.
- Globalization and transnational migration. Migration flows and analysis from a transnational perspective. Transnationalism and citizenship. global cities, metropolitan areas and multicultural neighborhoods.

**2.3. Contenido detallado**

**Tema 1. Postmodernidad, globalización y sociedad internacional: Introducción y definiciones**

Presentación

Objetivos

Postmodernidad

Globalización

Sociedad Internacional

Introducción

Órdenes sociales en el mundo antiguo

El orden cristiano y el orden islámico

La sociedad internacional contemporánea: orígenes y expansión

Cuestiones finales

**Tema 2. De la globalización a los procesos de globalización: Claves para un debate complejo**

Presentación

Objetivos

Globalización: La multidimensionalidad de un concepto elusivo

Definiciones de organismos internacionales

Enfoque economicista

Enfoque humanista

Definiciones de intelectuales

El nexo local-global

Enfoques geográficos sobre lo local

Enfoques geográficos sobre lo global

Las metáforas de la globalización

El mosaico

El sistema

Las redes

Globalización económica y globalización cultural

Globalización económica

Globalización cultural

A modo de conclusión

### **Tema 3. El debate de la globalización: posturas. Estados y Corporaciones Multinacionales (CMN).**

Presentación

Objetivos

El papel del Estado-nación en la globalización

El debate de la globalización

- a) La tesis hiperglobalista
- b) La tesis del escepticismo
- c) La tesis de la globalización compleja (o transformacionalismo)
- d) La tesis de la globalización ideacional

Las Corporaciones Multinacionales (CMN) y la Nueva División Internacional del Trabajo (NDIT)

Breve historia de las Corporaciones Multinacionales

La Vieja y la Nueva División Internacional del Trabajo

Críticas a la NDIT

### **Tema 4. La globalización y el sistema-mundo moderno**

Presentación

Objetivos

La teoría de los sistemas-mundo: una visión desde la Geografía Política

Introducción

El análisis de los sistemas-mundo

- a) Sistemas históricos
  - Sistemas de cambio
  - Tipo de cambio
  - El error del desarrollismo
- b) Los elementos fundamentales de la economía-mundo
  - Un mercado mundial único
  - Un sistema de múltiples Estados
  - Estructuras tripartitas

Las dimensiones de un sistema histórico

- a) La dinámica de la economía-mundo
  - Los ciclos de Kondratieff
  - Las ondas "logísticas"
- b) La estructura espacial de la economía-mundo
  - La extensión geográfica del sistema
  - Los conceptos de centro y periferia
  - La semiperiferia

Política y poder en la economía mundo

- a) La naturaleza del poder
  - Los individuos y las instituciones
  - El poder en los hogares
  - El poder entre los "pueblos"
  - Poder y clase
  - Política y Estado
- b) El poder y la definición de "Estados fuertes"
  - La posición estructural
  - Eludir la adopción de decisiones
  - Fuerza manifiesta y fuerza potencial
  - Poder y apariencia
- c) La economía mundo desde la perspectiva de la geografía política

### **Tema 5. Globalización, teorías de Relaciones Internacionales y el orden de la Posguerra Fría**

Presentación

Objetivos

Reflexiones iniciales sobre la "política mundial"

Notas introductorias sobre las teorías de Relaciones Internacionales

Visiones sobre la globalización desde las teorías de Relaciones Internacionales

Antecedentes teóricos sobre la globalización

Globalización, política mundial y el orden de la Posguerra Fría: Elementos

- El sistema del "Estado social"
- Identidad y Estado-nación
- Polaridad y colectivización de la seguridad
- Organización de la producción e intercambio
- Gestión multilateral y gobernanza
- Regionalismo
- El orden liberal de derechos
- Norte-Sur y los dos mundos

### **Tema 6. La Posguerra Fría y la emergencia del regionalismo**

Presentación

Objetivos

El mundo en transformación tras la Guerra Fría

El regionalismo como elemento distintivo de la Posguerra Fría

La seguridad regional en el mundo de la Posguerra Fría

CAMBIOS EN LA AGENDA DE SEGURIDAD

LÓGICA REGIONAL Y LOS "NUEVOS" SECTORES

- Económico
- Medioambiental
- Societal

### **Tema 7. La imaginación geopolítica moderna y la configuración del espacio global**

Presentación

Objetivos

Acerca del nexo imaginación-geografía

El marco de análisis de la "imaginación geopolítica moderna"

Introducción

- Órdenes y discursos geopolíticos
- Las eras de la geopolítica
  - Geopolítica Civilizatoria
  - Geopolítica Naturalizadora
  - Geopolítica Ideológica
- Los fundamentos de la imaginación geopolítica moderna
  - La visualización del espacio global
  - La conversión del tiempo en espacio
  - Un mundo de Estados territoriales
  - La lucha por la supremacía

La imaginación del mundo en la Posguerra Fría

Preguntas para el debate

### **Tema 8. De la postmodernidad a la decolonialidad. El caso de América Latina**

Presentación

Objetivos

El programa de investigación de la modernidad/colonialidad

- Introducción
- La globalización: ¿modernidad radical y proyecto universal?
- El programa de investigación de la modernidad/colonialidad

La colonialidad del poder

- Los límites de los paradigmas filosóficos eurocentrados
- Heterarquía y colonialidad del poder
- En respuesta a la colonialidad del poder: pensamiento fronterizo y transmodernidad

La idea de América Latina

- Raza y barbarie
- Cartografiar es poder: El mapa T en O
- La historia como poder

**Temas 9 y 10. Género y globalización. Introducción a la agenda feminista en los estudios internacionales.**

Presentación

Objetivos

**Tema 9**

Introducción

Breve historia del movimiento feminista

Mujeres y género como categoría de análisis en los estudios internacionales

Introducción

Género y corrientes teóricas

Sexo y género

Notas sobre las principales corrientes del feminismo

Género y seguridad

El mito de la protección

Hacia una definición feminista de la seguridad

Género y economía global

**Tema 10**

Análisis feminista de la representación mediática de las mujeres árabes y musulmanas

Introducción

Orientalismo y choque de civilizaciones

El género en el discurso del Orientalismo

El tratamiento mediático de la mujer musulmana

La tesis del nuevo barbarismo

Víctimas pasivas o actores políticos descarriados

**Tema 11. Urbanización y globalización. Apuntes sobre la ciudad**

Presentación

Objetivos

Las ciudades en la era de la globalización

Introducción

Globalización y urbanización

La globalización de la cultura

De la "ciudad mundial" a la "ciudad región global"

Transformaciones urbanas entre "lo local" y "lo global"

Las teorías sobre la ciudad bajo dinámicas de globalización

La competición Estado-ciudad en la teoría de la ciudad mundial y global

Ciudades globales, Estados glocales

Las ciudades región globales

La transición postmetropolitana

**Tema 12. La globalización y el medioambiente**

Presentación

Objetivos

El medio ambiente y lo internacional: Una perspectiva histórica

Introducción

Momentos clave

Cooperación y regímenes internacionales en materia medioambiental

¿Qué es un régimen internacional?

Contribuciones y límites a la cooperación internacional por el medioambiente

La creación de normas

Ayuda y construcción de capacidades

Investigación y ciencia

La gobernanza de los *global commons*

El cambio climático y su régimen

El medio ambiente en la agenda de Relaciones Internacionales

## 2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso los estudiantes deberán realizar 1 actividad práctica (escritura de un ensayo breve, búsqueda de información sobre alguna cuestión concreta, un comentario crítico, etc.) por cada dos temas:

Actividad Dirigida 1 (AD1): Reflexión sobre imágenes de la globalización a partir de las distintas posturas en el debate de la globalización (Foro).

Actividad Dirigida 2 (AD2): Reflexión sobre la relación entre los conceptos de “centro”, “periferia” y “semiperiferia”, y el análisis de los ganadores y perdedores de la globalización (Foro).

Actividad Dirigida 3 (AD3): Reflexión sobre la condición de actor global de China en el mundo de la Posguerra Fría (Foro).

Actividad Dirigida 4 (AD4): Reflexión sobre el concepto de “imaginación geopolítica moderna” y el proyecto de la modernidad/colonialidad en relación con la charla TED de la escritora Chimamanda Adichie: “El peligro de una historia única” (Foro).

Actividad Dirigida 5 (AD5): Reflexión sobre la división Norte-Sur Global en la discusión sobre género y economía global (Foro).

Actividad Dirigida 6 (AD6): Reflexión la importancia de los nodos urbanos en la geografía de la globalización (Breve ensayo).

## 2.5. Actividades formativas (AF)

**AF1: Clase magistral y fundamentos teóricos:** consiste básicamente en la explicación general por parte del profesor responsable y/o sus auxiliares del marco teórico conceptual de cada módulo o materia del Máster, así como también todas aquellas orientaciones conceptuales que deben ser tenidas en cuenta por el estudiante para la consecución de un correcto aprendizaje conforme a lo planificado.

En el Campus Virtual se almacenarán los materiales y lecturas correspondientes. Se incluye como parte esencial de esta enseñanza personalizada, característica de nuestro modelo educativo, la plena disponibilidad del profesor responsable y de los profesores auxiliares que en su caso se empleen para resolver cuestiones puntuales o prestar el asesoramiento académico necesario a través de las clásicas tutorías, tanto individuales como grupales, a solicitud de los estudiantes que lo precisen, si bien en el caso de la modalidad a distancia, las mismas se harán a través del correo electrónico, foros, teleconferencias y videoconferencias, medios todos ellos presentes en nuestra plataforma electrónica como se describe en el apartado correspondiente de esta memoria.

**AF2: Explicación técnica para la resolución de casos relacionados con las asignaturas o materias:** se trata aquí de una explicación general aplicada al caso en la que el profesor responsable y/o sus auxiliares centran las cuestiones objeto de estudio, discusión, debate o conflicto, orientando la aplicación en la práctica de los conocimientos teóricos con los que el alumno cuenta, bien básicos por su formación previa en el Grado, bien avanzados por su profundización en el postgrado.

**AF3: Tutoría:** se trata en este caso de la explicación personalizada o en grupos mucho más reducidos tendente a asegurar la adquisición de conocimientos y competencias concretas, la resolución de dudas teóricas o prácticas, la orientación de los enfoques y el seguimiento de los procedimientos empleados por los estudiantes en la asignatura.

Tutorías a distancia:

- Los foros académicos de cada asignatura, en el Campus Virtual, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas



de los alumnos y respuestas por parte del profesor, amén de efectuar discusiones sobre los temas de trabajo en cada asignatura.

- El correo electrónico individual o colectivo entre estudiantes y profesor, para aclaraciones, orientaciones y presentación de trabajos, dudas o sugerencias para el mejor aprendizaje.
- La tutoría telefónica o por teleconferencia, tanto individual como en su caso en grupo, en el horario prefijado para cada módulo.
- La tutoría telepresencial por videoconferencia utilizando herramientas tipo SKYPE o ILLUMINATE, implementadas en la Universidad e integradas en las herramientas informáticas de las que dispone el profesorado, que permiten la visualización directa entre profesor y estudiante, la visualización de documentos y la retransmisión de eventos, conferencias, presentaciones y/o sesiones magistrales con intervención bilateral de estudiantes y profesores o invitados.
- Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar además una tutoría presencial con el profesor correspondiente en el Campus de la Universidad Nebrija o en el lugar que se determine para ello.

Debe considerarse además que siendo un programa fundamentalmente práctico, a través de los medios telemáticos citados, es perfectamente posible la adquisición de las competencias, habilidades y conocimientos mediante la discusión de aspectos específicos de determinados casos prácticos en los foros, en los que los alumnos debaten sobre los mismos, entre sí y/o con el profesor, así como aquellos temas relacionados que el profesor crea conveniente plantear para que el alumno pueda adquirir y asimilar el itinerario formativo propuesto. Y desde luego también dichos medios hacen posible la exposición, individual o en grupo, tanto escrita como oral, de los casos y prácticas mencionados que, tras su evaluación, serán puestos en común con la correspondiente explicación de los pormenores, para asegurar con certeza la plena comprensión por parte de los estudiantes.

**AF4: Trabajo autónomo del estudiante:** El alumno llevará a cabo actividades de estudio y comprensión de material bibliográfico y otros recursos para la preparación de exámenes o trabajos (individuales o en grupo) que conduzcan a la adquisición de competencias genéricas y específicas. Así mismo, el trabajo autónomo incluye aquellas actividades que han de elaborar los alumnos y que han de entregar al término de cada una de las asignaturas. Los alumnos tendrán que hacer asimismo trabajos breves individuales por indicación del profesor que imparte la asignatura o parte de la misma, basados en casos. Ello implica la adquisición de habilidades y competencias adicionales.

Cabe destacar que los trabajos y casos objeto del esfuerzo individual para el aprendizaje variarán igualmente año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a problemas y ejemplos relacionados con la asignatura. Algunos de ellos se expondrán oralmente a lo largo del curso por parte de los alumnos y muchos de dichos trabajos requerirán el manejo de programas informáticos que estarán disponibles tanto en los ordenadores de la Universidad como a distancia (bases de datos jurídicas o programas de gestión de despachos, por citar un ejemplo). Además, la red Internet cuenta ya con numerosas aplicaciones y materiales disponibles gratuitamente, no sólo en la sede virtual de la Universidad, sino también en otras fuentes accesibles al público. Igualmente, otros esfuerzos personales y colectivos de los estudiantes requerirán un trabajo de investigación sobre los contenidos de la materia o similares y aplicaciones prácticas y teóricas de toda clase, acudiendo para ello a las fuentes disponibles en Red.

Para facilitar el estudio y la realización de los trabajos escritos, el alumno puede acceder, sin horario predeterminado, a los recursos electrónicos de la biblioteca con todos los programas informáticos que cada asignatura precise y que estarán a su disposición en acceso libre.

Debe tenerse pues en cuenta que desde el principio del curso se encontrarán a disposición del estudiante todos los elementos de material didáctico asociados y necesarios a cada una de las asignaturas del Programa de este Máster, garantizando con ello la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias descritas en el programa formativo, que podemos resumir en los siguientes:

- 1.- Contenidos teórico-prácticos del Máster, tales como notas técnicas y el programa del mismo, que incluyen bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.

- 2.- Resumen escrito o apuntes sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. El alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee, por más que debe quedar claro que el contenido y resultados de dichos test de autoevaluación no forman parte de la evaluación de la asignatura, aunque sí del itinerario formativo.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que tampoco forman parte de la evaluación de la asignatura, aunque sí del itinerario formativo.
- 5.- Presentación resumen en *Power Point* de cada una de las partes de Las asignaturas o materias.
- 6.- Colecciones de problemas y ejercicios que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

**AF5: Trabajo en grupo del estudiante:** el trabajo en grupo es aquella actividad que han de elaborar los alumnos y que han de entregar al término de cada una de las asignaturas. Los alumnos tendrán que hacer asimismo trabajos breves por indicación del profesor que imparte La asignatura o parte de la misma, basados en casos. Ello implica la adquisición de habilidades y competencias adicionales.

Cabe destacar que los trabajos y casos objeto del esfuerzo para el aprendizaje variarán igualmente año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a problemas y ejemplos relacionados con la asignatura. Algunos de ellos se expondrán oralmente a lo largo del curso por parte de los alumnos y muchos de dichos trabajos requerirán el manejo de programas informáticos que estarán disponibles tanto en los ordenadores de la Universidad como a distancia (bases de datos jurídicas o programas de gestión de despachos, por citar un ejemplo). Además, la red Internet cuenta ya con numerosas aplicaciones y materiales disponibles gratuitamente, no sólo en la sede virtual de la Universidad, sino también en otras fuentes accesibles al público. Igualmente, otros esfuerzos colectivos de los estudiantes requerirán un trabajo de investigación sobre los contenidos de la materia o similares y aplicaciones prácticas y teóricas de toda clase, acudiendo para ello a las fuentes disponibles en Red.

**AF6: Puesta en común de resultados y procedimientos:** se trata en este caso de la actividad de puesta en común de los avances efectuados por cada estudiante o equipo, bien por grupos de varios equipos, bien con carácter general para todo el grupo de alumnos que constituya una clase.

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
AF1	35	100%
AF2	10	100%
AF3	10	25%
AF4	45	0%
AF5	40	0%
AF6	10	100%

Modalidad Semipresencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
AF1	35	0%
AF2	10	0%
AF3	10	25%
AF4	40	0%
AF5	45	0%
AF6	10	50%

Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
---------------------	-------	---------------------------------------

AF1	35	0%
AF2	10	0%
AF3	10	0%
AF4	50	0%
AF5	35	0%
AF6	10	20%

## 2.6. Metodología docente

MD1	Método del Caso	Metodología centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo (Boehrer, y Linsky, 1990). Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso
MD2	Aprendizaje Cooperativo	Metodología basada en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo
MD3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución o posibles soluciones, ante un problema planteado
MD4	Clase magistral	Metodología de enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos por parte del docente. Exposición de contenidos ante los estudiantes, de manera sincrónica o asincrónica que tienen la oportunidad de preguntar.

Modalidad presencial: MD1; MD2; MD3; MD4.

Modalidad semipresencial: MD1; MD2; MD3; MD4.

Modalidad a distancia: MD1; MD2; MD3; MD4.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

### 3.2. Criterios de evaluación

Código	Sistema de Evaluación	Descripción
SE1	Desempeño en trabajo individual	Desempeño del alumno en trabajo individual en resolución de ejercicios o casos
SE2	Participación en foros	Desempeño del alumno en los foros de discusión de contenidos, actividades y tests habilitados en la plataforma virtual
SE3	Prueba final	Prueba final individual

Modalidad Presencial:  
Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1	20	20
SE2	30	30
SE3	50	50

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1	50	50
SE2	0	0
SE3	50	50

Modalidad semipresencial  
Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1	25	25
SE2	25	25
SE3	50	50

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1	50	50
SE2	0	0
SE3	50	50

Modalidad a distancia:  
Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1	05	05
SE2	45	45
SE3	50	50

Convocatoria Extraordinaria

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación mínima %</b>	<b>Ponderación máxima %</b>
SE1	50	50
SE2	0	0
SE3	50	50

### **3.3. Restricciones**

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 sobre 10 en la prueba final.

Entrega de prácticas

Se podrá aplicar una penalización de 10% de la nota obtenida en el caso de que las prácticas sean entregadas fuera de los plazos establecidos.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## **3. BIBLIOGRAFÍA**

Agnew, J. (2003) *Geopolitics: Re-visioning World Politics* (2ª ed.). Londres: Routledge (Trabajo original publicado en 1998).

Agnew, J. y Corbridge, S. (1995). *Mastering Space: Hegemony, Territory and International Political Economy*. Londres: Routledge.

Appadurai, A. (1996) *Modernity at Large*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.

Arrighi, G. y Silver, B. J. (2011) *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Madrid: Akal.

Baudrillard, J. (1993) *Symbolic exchange and death*. Londres: Sage.

Baylis, J., Smith, S. y Owens, P. (eds.) (2014) *The Globalization of World Politics* (6ª ed.). Oxford: Oxford University Press.

Castells, M. (2000) *The Rise of the Network Society*. Malden, MA: Blackwell.

- Cloke, P., Crang, P. y Goodwin, M. (eds.) (2005) *Introduction to Human Geographies* (2ª ed.). Abingdon: Hodder Arnold.
- Del Arenal, C. y Sanahuja, J. A. (2015) *Teoría de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Escobar, A. (2007) "Worlds and Knowledges Otherwise", *Cultural Studies*, vol. 27, núm. 2-3, págs. 179-210.
- Friedmann, J. y Goetz, Wolff (1982): "World City Formation: An Agenda for Research and Action", *International Journal of Urban and Regional Research*, vol. 6, págs. 309-344.
- Friedmann, J. (1986) "The World City Hypothesis", *Development and Change*, vol. 17, págs. 69-83.
- Friedman, T. (2005) *The world is flat: a brief history of the twenty-first century*. Nueva York: Farrar, Straus and Giroux.
- Frobel, F., Heinrich, J. y O. Kreye (1980) *The New International Division of Labor*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Giddens, A. (1984) *The constitution of society: outline of the theory of structuration*. Cambridge: Polity Press.
- Gregory, D., Johnston, R., Pratt, G. Watts, M. J. y Whatmore, S. (eds.) (2009) *The Dictionary of Human Geography* (5ª ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Haraway, D. (1988) "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective", *Feminism Studies*, vol. 14, núm. 3, págs. 575-599.
- Hardt, M. y Negri, A. (2000) *Empire*. Cambridge: Harvard University Press.
- Harvey, D. (1989) *The condition of postmodernity: an inquiry into the origins of cultural change*. Oxford: Blackwell.
- Held, D. (ed.) (2004) *A globalizing world? Culture, economics, politics*. Londres: Routledge. (2ª edición).
- Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D. y Perraton, J. (1999) *Global transformations: politics, economics and culture*. Stanford: Stanford University Press.
- Held, D. y McGrew, A. (eds.) (2007) *Globalization Theory*. Cambridge: Polity Press.
- Hettne, B., Inotai, A. y Sunkel, O. (eds.) (2000) *The New Regionalism and the Future of Security and Development*. Londres: MacMillan Press.
- Hirst, P. y Thompson, G. (1996) *Globalization in Question*. Cambridge: Polity Press.
- Huntington, S. P. (2011). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster Paperbacks. (Original work published 1996).
- Jameson, F. (1991) *Postmodernism, or the cultural logic of late capitalism*. Durham: Duke University Press.
- Kutt Nebrera, A. (2015) "La importancia de dominar los global commons en el siglo XXI", *Documento Marco* 29/2012, (págs.1-21) Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE).
- Massey, D. (1984) *Spatial Divisions of Labor*. Londres: MacMillan.

- Massey, D. (1991) "A global sense of place?" en D. Massey (ed.) *Place and Gender*. Cambridge: Polity Press, pp. 146-156.
- Mignolo, W. D. (2007) *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa: Barcelona.
- Ó Tuathail, G., Dalby, S., & Routledge, P. (1998). *The Geopolitics Reader*. London. Routledge.
- Rostow, W. W. (1960) *Stages of Economic Growth*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Said, E. W. (1997). *Covering Islam*. London: Vintage Book.
- Said, E.W. (2003) *Orientalism*. (3ª ed.) Londres: Penguin. (Trabajo original publicado en 1978).
- Sassen, S. (1991): *The Global City: New York, London, Tokyo*. Princeton NJ: Princeton University Press.
- Sassen, S. (1993): *Cities in the World-Economy*. Londres: Sage.
- Scholte, J. A. (2005): *Globalization. A critical introduction*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave McMillan (2ª edición).
- Soja, E.W. (1989) *Postmodern geographies: the reassertion of space in critical social theory*. Londres: Verso.
- Steger, M. B. (2003) *Globalization. A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Swyngedouw, E. (2006) *Glocalizations*. Philadelphia: Temple University Press.
- Taylor, P.J. y Flint, C. (2002) *Geografía Política: Economía-Mundo, Estado-Nación y Localidad*. Madrid: Trama Editorial.
- Vogler, J. (2014) "Environmental Issues", En Baylis, J., Smith, S. y Owens, P. (eds.) (2014) *The Globalization of World Politics* (6ª ed.). (págs. 341-356) Oxford: Oxford University Press.
- Wendt, A. (1992) "Anarchy is what states make of it: the social construction of power politics", *International Organization*, vol. 46, núm. 2, págs. 391-425.

## 5. DATOS DEL PROFESORADO

Nombre y Apellidos	Marina Díaz Sanz
Departamento	Relaciones Internacionales
Titulación académica	Doctora en Ciencia Política y de la Administración y Relaciones Internacionales
Correo electrónico	<a href="mailto:mdiazsan@nebrija.es">mdiazsan@nebrija.es</a>
Localización	Online
Tutoría	Contactar con el profesor vía e-mail (modalidad online).

Nombre y Apellidos	Adela Alija Garabito
Departamento	Relaciones Internacionales
Titulación académica	Doctora en Historia
Correo electrónico	aalija@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

Nombre y Apellidos	Ma. Victoria Rodríguez Prieto
Departamento	Relaciones Internacionales
Titulación académica	Doctora en Ciencias Políticas
Correo electrónico	mrodriguezpr@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail