



Prácticas
Académicas
Externas

Máster Universitario
en Calidad e



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Prácticas Académicas Externas

Titulación: Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 8

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: D.ª Rocío Cabrera Megías

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

K7. Relacionar los conceptos teórico-metodológicos de los programas de calidad e innovación y trasladarlo a un contexto concreto y específico educativo, en un trabajo o proyecto global y comprensivo que integre todo lo estudiado a lo largo de las diferentes materias.

1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

H7. Diseñar programas para la innovación educativa en un contexto concreto.

H8. Utilizar herramientas juegos y recursos digitales en el contexto de un programa de innovación educativa.

H9. Utilizar de forma crítica programas de calidad e innovación educativas reales.

H10. Establecer y aplicar herramientas de evaluación de la calidad en contextos educativos.

H11. Implantar programas de calidad educativa en un centro concreto.

1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

CG1. Proponer y organizar actividades y tareas propias de la gestión de la calidad y la innovación en instituciones educativas.

CG2. Adaptar e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y la gestión de la calidad en los centros educativos.

CG3. Valorar y promover el trabajo en equipo e interdisciplinar en contextos educativos.

CG4. Planificar y dirigir procesos de innovación y mejora educativa.

CE1. Sintetizar los diferentes modelos de gestión de la Calidad en la Educación.

CE2. Definir y aplicar sistemas de indicadores para evaluar la calidad de políticas, sistemas y proyectos educativos.

CE3. Analizar, interpretar y aplicar directrices y normativas de calidad e innovación educativa de forma flexible, eficaz y equitativa.

CE4. Diseñar sistemas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad de instituciones formativas.

CE5. Comparar y valorar las bases que definen y justifican a la innovación educativa.

CE6. Definir estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

CE7. Aplicar metodologías, técnicas, instrumentos y procedimientos rigurosos y avanzados para la innovación, evaluación y gestión de la calidad de los centros educativos.

CE8. Utilizar juegos y recursos digitales como parte de un programa para la Innovación educativa.

CE9. Compilar diferentes herramientas de trabajo para la Innovación educativa.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Experiencia práctica profesional en una empresa o institución para la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en el resto de materias del programa.

2.3. Contenido detallado

<p>Presentación de la asignatura y de los procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y estudio de programas de calidad e innovación educativas en contextos reales. - Diseño de un programa de calidad y/o innovación en un contexto educativo específico. - Evaluación de la calidad en un contexto educativo específico. - Implantación de un programa de calidad en un contexto educativo específico. - Desarrollo de un programa de innovación educativa adaptado a un contexto concreto.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE SINCRONÍA
A4 Tutorías	7	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	22	0%
A16 Prácticas profesionales	140	110%
A17 Elaboración de memoria de prácticas	26	0%
A19 Dinámicas, simulaciones	5	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	200	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD8	Aprendizaje en entornos de trabajo	Aprendizaje basado en la observación directa del desempeño profesional y en la puesta en práctica de los conocimientos relativos a los estudios cursados en entornos de trabajo relacionados con las competencias laborales adquiridas en la titulación.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE11 Evaluación del tutor del centro de prácticas	50%	50%
SE12 Memoria de prácticas del estudiante	25%	25%
SE16 Evaluación del tutor académico de prácticas	25%	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE11 Evaluación del tutor del centro de prácticas	50%	50%
SE12 Memoria de prácticas del estudiante	25%	25%
SE16 Evaluación del tutor académico de prácticas	25%	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Buzón García, O. y Romero García, C. (2023). *Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad*. Dyckinson.

Bibliografía recomendada

Latorre Medina, M. J., Bermúdez Martínez, M. y García Guzmán, A. (2021). *Tic, innovación docente y buenas prácticas. Desarrollo de una experiencia formativa en centros educativos*. Editorial Universidad de Granada.

Rappaport, S. y Rodríguez Tablado, M. S. (2007). *Calidad de la educación. Debates, investigaciones y prácticas*. Dyckinson.

González Alfaya, M. E., Mérida Serrano, R. y Olivares García, M. A. (2022). *Excelencia en la educación de la infancia. Una mirada internacional*. Octaedro.

Otros recursos

Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes

5. DATOS DEL PROFESOR

Rocío Cabrera Megías

rcabrera@nebrija.es