



Trabajo Final de  
Máster

Máster Universitario  
en Calidad e  
Innovación Educativa



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Prácticas Académicas Externas

**Titulación:** Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. D. Antonio Aznar Ballesta; D<sup>a</sup>. Julia Pardo López; D. Sergio L. González Naveros; D<sup>a</sup>. Laura Eugenia Acosta Martín; D<sup>a</sup>. Manuela G. Álvarez Jiménez; D<sup>a</sup>. Eva María Gómez Álvarez; Dra. D<sup>a</sup>. Raquel Vinader Segura; Dra. D<sup>a</sup>. Pilar Vicente Fernández; Dra. D<sup>a</sup>. Nuria Navarro Sierra; Dra. D<sup>a</sup>. Silvia Magro Vela.

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**K7:** Relacionar los conceptos teórico-metodológicos de los programas de calidad e innovación y trasladarlo a un contexto concreto y específico educativo, en un trabajo o proyecto global y comprensivo que integre todo lo estudiado a lo largo de las diferentes materias.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**H12** Elaborar una propuesta que integre el conocimiento profesional generado a partir de los aprendizajes competenciales adquiridos en el resto de las asignaturas del máster.

**H13** Comunicar adecuadamente las conclusiones y los conocimientos adquiridos sobre la materia a un público especializado.

**H14** Elaborar y defender con solvencia en público el trabajo realizado.

#### 1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**CG1** Proponer y organizar actividades y tareas propias de la gestión de la calidad y la innovación en instituciones educativas.

**CG2** Adaptar e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y la gestión de la calidad en los centros educativos.

**CG3** Valorar y promover el trabajo en equipo e interdisciplinar en contextos educativos.

**CG4** Planificar y dirigir procesos de innovación y mejora educativa.

**CG5** Comunicar de forma clara conocimientos y conclusiones en el ámbito de la calidad y la innovación educativa.

**CG6** Expresar actitudes positivas hacia la innovación y la evaluación de la calidad como medio de mejora continua en educación.

**CE1** Sintetizar los diferentes modelos de gestión de la Calidad en la Educación.

**CE2** Definir y aplicar sistemas de indicadores para evaluar la calidad de políticas, sistemas y proyectos educativos.

**CE3** Analizar, interpretar y aplicar directrices y normativas de calidad e innovación educativa de forma flexible, eficaz y equitativa.

**CE4** Diseñar sistemas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad de instituciones formativas.

**CE5** Comparar y valorar las bases que definen y justifican a la innovación educativa.

**CE6** Definir estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

**CE7** Aplicar metodologías, técnicas, instrumentos y procedimientos rigurosos y avanzados para la innovación, evaluación y gestión de la calidad de los centros educativos.

**CE8** Utilizar juegos y recursos digitales como parte de un programa para la Innovación educativa.

**CE9** Compilar diferentes herramientas de trabajo para la Innovación educativa.

**CE10** Analizar las políticas de Innovación educativa en el ámbito autonómico, español y europeo.

**CE11** Analizar los datos obtenidos en una investigación y realizar una interpretación crítica del resultado.

**CE12** Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación y cambio para la mejora de la calidad de centros educativos.

**CE13** Planificar y organizar programas para la Innovación en la Educación.

**CE14** Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar, exponer y defender un trabajo en el área de la Calidad o Innovación Educativas.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

Experiencia práctica profesional en una empresa o institución para la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en el resto de materias del programa.

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura y de los procesos.

En el Trabajo Fin de Master el estudiante realiza un trabajo global y comprensivo, que integre todo lo estudiado a lo largo de las diferentes materias.

Para la elaboración del Trabajo Fin de Master el alumno puede elegir o el diseño de un programa de Calidad o Innovación Educativas en un ámbito específico o una propuesta de investigación sobre algún aspecto concreto de Calidad o Innovación Educativas.

En el trabajo se debe reflejar una comprensión suficiente de todo el contenido estudiado anteriormente con un marcado carácter aplicado y coherente al ámbito elegido por el estudiante.

Para la elaboración del Trabajo Fin de Master el estudiante contará con el apoyo de un director de TFM que supervisará el proceso de trabajo, con el fin de garantizar la calidad exigida para su evaluación por un Tribunal.

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE SINCRONÍA
A4 Tutorías	10	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	80	0%
A23 Preparación de la memoria del Trabajo Fin de Máster	55	0%
A24 Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	1	100%
A25 Taller de Trabajo Final de Máster	4	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

#### 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD4</b>	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)  
7,0 - 8,9 Notable (NT)  
9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE08 Memoria de Trabajo Fin de Máster	40%	40%
SE10 Evaluación del tutor por un tribunal	60%	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE08 Memoria de Trabajo Fin de Máster	40%	40%
SE10 Evaluación del tutor por un tribunal	60%	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Baelo Álvarez, M. (2028). *Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y tesis doctoral*. Tirant humanidades.

Cremades, F., Fuentes, J. L. (coords.) (2021). *Cómo escribir un trabajo de fin de máster*. Síntesis.

Mirón Canelo, J. A. (et al.) (2013). *Guía práctica para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado*. Regoo.

Pastor, X. (coord..) (2016). *¿Cómo elaborar un trabajo final de máster?* UOC.

Rappaport, S. y Rodríguez Tablado, M. S. (2007). *Calidad de la educación. Debates, investigaciones y prácticas*. Dykinson.

Sánchez Pérez, J. (2021). *Cómo hacer el mejor TFG/TFM: consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulte exitoso*. Atelier.

**5. DATOS DEL PROFESOR**

Consultar asignación de tutores