

A large, light gray, stylized profile of a man's head and shoulders, facing right. The man is wearing a cap and has a beard. The style is reminiscent of a woodcut or a graphic illustration.

Los aspectos sociales y  
emocionales de la  
conducta.

Máster Universitario en  
Problemas de Conducta  
en Centros Educativos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Los aspectos sociales y emocionales de la conducta

**Titulación:** Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. D. María del Mar Díaz Castela

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

- Competencias básicas:
  - CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
  - CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
  - CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
  - CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
  - CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
  
- Competencias generales:
  - CG1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la conducta y sus problemas en Centros educativos.
  - CG2. Identificar e interpretar los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta en el aula.
  - CG5. Ser capaz de integrar los conocimientos teóricos sobre problemas de conducta a la práctica docente en el aula.
  - CG6. Ser capaz de comunicarse y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la educación.
  - CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

- CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.
- Competencias específicas:
  - CE1. Ser capaz de distinguir y categorizar los distintos problemas de conducta en el centro educativo.
  - CE2. Ser capaz de interpretar las distintas manifestaciones conductuales para la detección y la categorización de los principales trastornos de conducta en el aula.
  - CE3. Ser capaz de analizar las variables y los factores sociales, incluidos los diversos modelos educativos, implicados en los problemas de convivencia en contextos educativos.
  - CE4. Valorar el proceso emocional asociado a los problemas de conducta en el aula y ser capaz de utilizarlo para modificar dichos problemas.
  - CE9. Ser capaz de integrar conocimientos para la detección de conductas disruptivas y/o problemas de conducta en contextos escolares.

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer en profundidad los principales factores de riesgo de los problemas de conducta.
- Analizar las características de los alumnos disruptivos.
- Reflexionar sobre el papel del docente en el control de la conducta.
- Comprender los principales problemas de conducta.
- Analizar los factores emocionales asociados a los problemas de conducta.
- Identificar los principales problemas de conducta.
- Reconocer los principales problemas de conducta.
- Analizar de forma crítica los aspectos sociales de los problemas de conducta.

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

Los aspectos sociales y emocionales de la conducta:

- Factores de riesgo y factores protectores.
- El grupo de iguales.
- La familia.
- El profesor como agente del cambio.
- Emoción y conducta.
- Principales problemas emocionales en niños y adolescentes.

## 2.3. Contenido detallado

### 1. Desarrollo del niño y del adolescente

Desarrollo humano, principios y teorías fundamentales:

- Psicología del desarrollo: dimensiones y periodos.
- Principios del desarrollo humano.
- Modelos explicativos del desarrollo humano.
- Hacia una visión compleja y completa del ser humano.

### 2. Socialización y factores influyentes en las conductas sociales

La socialización

- La socialización.
- La conducta y el conflicto.
- Competencia social y comportamiento.

Factores de riesgo y factores protectores de las conductas sociales

- Factores de riesgo y factores de protección.
- Prevención de las conductas de riesgo.

### 3. Influencia del ambiente

Introducción: conceptos clave.

El grupo de iguales en la etapa infantil.

El grupo de iguales en la etapa adolescente.

Influencias generales derivadas de la relación con el grupo de iguales.

### 4. Influencia del ambiente

El concepto de "familia".

La familia como principal agente de socialización.

Influencia de la familia en el desarrollo integral de niño y del adolescente.

Familia y escuela

Educar a la familia

### 5. La dimensión social e institucional: propuestas para una educación de calidad

La dimensión social e institucional de las organizaciones educativas.

Propuestas para una educación de calidad

- Educación en valores.
- Competencia emocional.
- Valoración del alumnado.
- TIC y nuevas metodologías.
- Implicación familiar.
- Colaboración con el estado.
- Formación continua del profesorado.

### 6. El profesor como agente de cambio

La escuela como agente social.

Evolución de la escuela y del rol del profesor.

La escuela y el profesor como factor protector y de riesgo.

**7. Conceptualización de la emoción**

Conceptos previos.  
Clasificación y funciones emocionales.  
Características emocionales, derivadas del triple sistema de respuesta.  
El proceso emocional.

**8. Principales Teorías de la Emoción**

Introducción a las teorías emocionales.  
Teorías conductuales.  
Teorías fisiológicas.  
Teorías cognitivas.

**9. Conceptos básicos y principales problemas emocionales**

Desórdenes emocionales  
Problemas emocionales en el ámbito escolar.

**10. Principales factores de riesgo e indicadores para la detección de problemas**

**emocionales**

Propuesta de acciones preventivas.  
Principales factores de riesgo e indicadores para la detección de problemas emocionales.  
Propuesta de acciones preventivas para las alteraciones emocionales en las escuelas.

**11. Conceptualización de la Inteligencia Emocional**

Definición.  
Componentes de la inteligencia emocional.  
Inteligencia emocional como factor protector o factor de riesgo.  
Medidas de evaluación de la inteligencia emocional.

**12. Programas para el control emocional**

Necesidad de fomentar la inteligencia emocional en el aula.  
Programas emocionales.  
La familia como prevención primaria.

**2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	21	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	97	0%
AF5	Actividades de evaluación	16	3,5%

TOTAL	150	
-------	-----	--

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

De forma general, para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios, y que se desarrollan a continuación, el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre de 2003), se establece cual es el sistema de calificaciones aplicable al ámbito de titulaciones dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a. La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El proceso para otorgar la mención de Matrícula de Honor queda recogido en el procedimiento desarrollado por la Universidad Antonio de Nebrija. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Para poder optar a la “Matrícula de Honor” será necesaria la realización de un trabajo adicional en el que se valorará la pertinencia a dicha mención.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	

SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%
---------------------------------------	-----

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

### **3.3. Restricciones**

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. En todo caso, la superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. Las faltas ortográficas restarán 0,1 puntos tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Castellano, B. (2005). El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. *Pediatría Integral*, 9, 41-46.
- del Barrio, V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación. *Revista Ciencias de la Educación*, 1(27), 189-199.
- Goleman, D. (2005). *La práctica de la inteligencia emocional (18ª edición)*. Barcelona: Editorial Kairós.

##### Bibliografía recomendada

- Abarca, M., Marzo, L., & Sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3), 1.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204.
- Marchesi, A. & Martín, E. (2000). El aula como contexto de enseñanza y aprendizaje. En Marchesi, A. & Martín, E. (Eds.), *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio* (pp. 299-319). Madrid: Alianza.
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.J. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 403-406.
- Muñoz, V., et al. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 37(3), 209-223.
- Stoll, L. & Fink, D. (1999). El poder de la cultura de la escuela. En Stoll, L. & Fink, D. (Eds.), *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora* (pp. 141-169). Barcelona: Octaedro

#### 5. DATOS DE LOS PROFESORES

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos>.