



Técnicas Cognitivas

**Máster Universitario en
Problemas de Conducta
en Centros Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Técnicas Cognitivas

Titulación: Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Antonio Palacios Cibrián: Dra. Dña. Laura Fabiola Quiun Montes.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la conducta y sus problemas en Centros educativos.

CG2. Identificar e interpretar los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta en el aula.

CG3 Ser capaz de diseñar intervenciones dirigidas al control de la conducta en el aula.

CG4. Saber distinguir distintas técnicas de intervención para la gestión del aula y la resolución de conflictos en el centro escolar.

CG5. Ser capaz de integrar los conocimientos teóricos sobre problemas de conducta a la práctica docente en el aula.

CG6. Ser capaz de comunicarse y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la educación.

CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.

Competencias específicas:

CE5. Ser capaz de aplicar distintas técnicas cognitivo-conductuales para modificar la conducta en centros educativos.

CE6. Ser capaz de diseñar programas para la prevención e intervención para el control de los problemas de conducta y de conflictos en contextos escolares.

CE7. Ser capaz de discriminar la conducta asertiva y utilizarla para la mediación y el control de los problemas en el centro educativo.

CE10. Ser capaz de reconocer y definir los factores neurobiológicos y personales implicados en la conducta para la prevención y actuación en problemas emocionales y conductuales.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Diseñar programas de prevención de conflictos en contextos educativos.
- Reconocer el papel del docente como mediador.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al plan de convivencia.
- Analizar conductas asertivas.
- Diseñar programas para la mejora de las interacciones sociales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para instaurar o desarrollar conductas.
- Utilizar técnicas para reducir o eliminar conductas.
- Reconocer los principios de las técnicas cognitivas.
- Identificar las implicaciones de la respuesta fisiológicas y utilizarlo para el control de la conducta.
- Utilizar dinámicas para fomentar conductas deseables.
- Identificar las estrategias que se pueden emplear para modificar el pensamiento poco ajustado.
- Ser capaz de detectar y evaluar problemas de conducta.
- Analizar y aplicar en el contexto educativo los principios básicos de la modificación de conducta y la psicología cognitiva.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Autoobservación y autorregistro.
- Pensamiento y conducta.
- Autoinstrucciones.
- Resolución de problemas.

2.3. Contenido detallado

1. La Perspectiva Cognitiva.

Surgimiento de la Perspectiva Cognitiva
Modelos cognitivos y conceptos teóricos fundamentales
Principales técnicas cognitivas
Paciente y relación terapéutica
Habilidades terapéuticas para abordar los problemas de conducta
Críticas al modelo cognitivo

2. Caracterización de la intervención cognitiva en población infanto-juvenil.

Elementos diferenciales de la intervención psicoeducativa en la infancia
Características de la intervención psicoeducativa en la infancia
Obstáculos y limitaciones de las intervenciones cognitivas en la infancia

- 3. ¿Cómo trabajar desde una aproximación cognitiva en población infanto-juvenil?**
 - Reestructuración cognitiva en el ámbito infanto juvenil
 - La intención paradójica
 - Entrenamiento en Habilidades Cognitivas: medio técnico para alcanzar los objetivos de una reestructuración cognitiva en menores
 - Programas de entrenamiento cognitivo para niños y adolescentes

- 4. Entrenamiento en Autoinstrucciones de Meichenbaum.**
 - Aproximación histórica al uso del lenguaje interno como medio para la regulación de la conducta
 - Fases del procedimiento de aplicación del entrenamiento en autoinstrucciones
 - Consideraciones prácticas, aplicación y estudios de eficacia

- 5. Entrenamiento en Inoculación de Estrés de Meichenbaum y Cameron.**
 - Fundamentos teóricos del Entrenamiento en Inoculación de Estrés
 - Secuencia de aplicación: Fases del Entrenamiento en Inoculación de Estrés
 - Estudios de eficacia del Entrenamiento en Inoculación de Estrés

- 6. Entrenamiento en Manejo de Ansiedad de Suinn y Richardson.**
 - Bases teóricas del Entrenamiento en Manejo de Ansiedad
 - Procedimiento de aplicación del Entrenamiento en Manejo de Ansiedad

- 7. Introducción a las Técnicas de Solución de Problemas.**
 - Surgimiento, evolución y bases teóricas de la solución de problemas
 - Fases y procedimiento de aplicación de la Terapia de Solución de Problemas
 - Problemas más frecuentes y sus soluciones en la aplicación de la Terapia de Solución de Problemas

- 9. Terapia Cognitiva basada en el Mindfulness Delimitación conceptual.**
 - Origen del Mindfulness y fundamentos teóricos
 - Componentes terapéuticos y mecanismos de acción
 - Integración del Mindfulness en el ámbito escolar.

- 10. Regulación Emocional.**
 - Inteligencia Emocional: una habilidad fundamental en la escuela.
 - Intervención cognitiva basada en la emoción.

- 11. Estilos parentales educativos**
 - La familia como agente de desarrollo psicosocial.
 - Consecuencias sobre el desarrollo psicosocial del individuo y la génesis de problemas de comportamiento.
 - Intervención psicoeducativa dirigida a padres con menores con problemas de comportamiento.

- 12. Protocolos de intervención centrados en la familia.**
 - Datos que avalan el empleo de las intervenciones centradas en la familia: ¿Por qué es interesante su aplicación?
 - Triple P: Positive Parenting Program (Programa de Educación Positiva) de Sanders (2012)
 - Programa de intervención de Fresnillo-Poza y cols. (2000)
 - Programa EDUCA: Escuela de padres: Educación positiva para enseñar a tus hijos de Díaz-Sibaja, Comeche y Díaz (2009)

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones sincronicas)
AF1	Clases teóricas asíncronicas	21	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	97	0%
AF5	Actividades de evaluación	16	3,5%
TOTAL		150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD6	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD7	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El proceso para otorgar la mención de Matrícula de Honor queda recogido en el procedimiento desarrollado por la Universidad Antonio de Nebrija. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Para poder optar a la “Matrícula de Honor” será necesaria la realización de un trabajo adicional en el que se valorará la pertinencia a dicha mención.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		10%
SE2. Actividades dirigidas		30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)		60%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		0%
SE2. Actividades dirigidas		40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)		60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. En todo caso, la superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. Las faltas ortográficas restarán 0,1 puntos tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychiatric Association (APA) (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Barcelona: Masson.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10)*. Madrid: Meditor

Bibliografía recomendada

Buendía, J. y Mira, J. (1993). *Eventos vitales, afrontamiento y desarrollo: un estudio sobre el estrés infantil*. Murcia: Universidad de Murcia.

Caballo, V. y cols. (Comp.) (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España.

Caro Gabalda, I. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Caro Gabalda, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias Cognitivas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Coll, C., Palacio, J. y Marchesi, A. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Comeche, M. I., y Vallejo, M. A. (2016). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia (3a Ed.)*. Madrid: Dykinson.

Feixas, G., y Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2008). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Madrid: Martínez Roca.

Meichenbaum, D.H. y Jaremko, M. (1987). *Prevención y reducción del estrés*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Vallejo, M. A. (2016) *Manual de Terapia de Conducta. Vol.1*. Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. (2016) Manual de Terapia de Conducta. Vol.2. Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A., y Comeche, M. I. (2016) (Coords.). Lecciones de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson.

5. DATOS DE LOS PROFESORES

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos/#masInfo#profesores>