



Técnicas fisiológicas

Máster Universitario en  
Problemas de Conducta  
en Centros Educativos  
Curso: 2025-2026



## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Técnicas Fisiológicas

**Titulación:** Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores disponibles/Equipo Docente:** Dr. D. Sergio López Linares

## 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1.1. Competencias

*Competencias básicas:*

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

*Competencias generales:*

CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.

*Competencias específicas:*

CE10. Ser capaz de reconocer y definir los factores neurobiológicos y personales implicados en la conducta para la prevención y actuación en problemas emocionales y conductuales.

### 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar las implicaciones de la respuesta fisiológica y utilizarlo para el control de la conducta.
- Utilizar dinámicas para fomentar conductas deseables.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- La respuesta fisiológica.
- Bases fisiológicas de la relajación.
- La respiración como estrategia de control.
- Técnicas de relajación.

## 2.3. Contenido detallado

### 1. Naturaleza de la Psicología Fisiológica

- Raíces biológicas de la Psicología Fisiológica
- Orientaciones profesionales en Neurociencia
- La Evaluación Psicofisiológica
- Interacciones entre el Sistema Inmune y la Conducta

### 2. Principios Fisiológicos Previos

- Actividad Psicofisiológica
- Activación Fisiológica y Ondas cerebrales
- Los diferentes sistemas fisiológicos de respuesta

### 3. Estructura del Sistema Nervioso, Sistemas de Medida de la actividad fisiológica y procedimientos de evaluación de los procesos automáticos y controlados

- Sistema Nervioso Central
- Sistema Nervioso Periférico
- Sistemas de medida de la actividad fisiológica
- Procedimientos de Evaluación de los Procesos Automáticos
- Procedimientos de Evaluación de los Procesos Controlados

### 4. Fisiología de la Conducta Humana: Respuesta específica de estrés.

- Introducción y contextualización del estrés
- Rutas psicofisiológicas del estrés
- Estrés y enfermedad
- Relación entre trabajo y respuestas neuroendocrinas
- El estrés estimulante

### 5. Técnicas de Relajación.

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Mecanismos Fisiológicos de la Relajación
- Relajación Progresiva de Jacobson
- Entrenamiento autógeno
- Problemas asociados a la relajación y precauciones en su uso
- Otras técnicas de relajación para reducir la activación
- Principales aplicaciones y efectividad de las técnicas de relajación

### 6. Técnicas de Respiración.

- Introducción
- Efectos psicofisiológicos de la respiración
- Mecanismos autorregulatorios de la respiración
- Estrategias de entrenamiento en respiración
- Técnicas de Respiración aplicadas a la población Infanto-Juvenil
- Aplicaciones de las técnicas de respiración
- Efectos no deseados de la técnica de respiración

### 7. Introducción, bases teóricas y procedimiento de aplicación del biofeedback.

- Introducción
- Objetivos y características de las técnicas de biofeedback
- Bases teóricas y experimentales
- ¿Cómo funciona el biofeedback?
- Procedimiento del biofeedback

### 8. Tipos y Aplicaciones del Biofeedback

- Tipos de biofeedback
- Aplicaciones del biofeedback
- Aplicabilidad y datos de eficacia

**9. Introducción a los fundamentos teóricos de la Desensibilización Sistemática**

¿Qué es la Desensibilización Sistemática? Conceptos Básicos  
 Bases teóricas y experimentales  
 Componentes de la Desensibilización Sistemática  
 Ámbitos y condiciones de la aplicación de la Desensibilización Sistemática  
 Eficacia y evidencia empírica de la Desensibilización Sistemática

**10. Procedimiento de Aplicación y Variantes de la Desensibilización Sistemática**

Procedimiento Básico de aplicación de la Desensibilización Sistemática  
 Variantes de la Desensibilización Sistemática

**11. Aplicación práctica de técnicas fisiológicas para superar miedos y ansiedad en población infanto-juvenil**

Introducción a los miedos y trastornos de ansiedad infanto-juveniles  
 Psiobiología de la Ansiedad  
 Pautas para docentes orientadas a evitar los trastornos fóbicos  
 Técnicas fisiológicas aplicadas a fobias y trastornos de ansiedad en población infanto-juvenil

**12. Aplicación práctica de técnicas fisiológicas en Trastornos del Comportamiento en población infanto-juvenil**

Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta  
 TDAH, un trastorno del neurodesarrollo  
 Bases neurobiológicas de la impulsividad, la agresión y la ira  
 Técnicas fisiológicas aplicadas a los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia

**2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	21	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	97	0%
AF5	Actividades de evaluación	16	3,5%
TOTAL		150	

**2.5. Metodologías docentes**

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
<b>MD3</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD4</b>	Estudio de casos	Ánalysis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD5</b>	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
<b>MD6</b>	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
<b>MD7</b>	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El proceso para otorgar la mención de Matrícula de Honor queda recogido en el procedimiento desarrollado por la Universidad Antonio de Nebrija. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Para poder optar a la “Matrícula de Honor” será necesaria la realización de un trabajo adicional en el que se valorará la pertinencia a dicha mención.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		10%
SE2. Actividades dirigidas		30%

SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%
---------------------------------------	-----

#### Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	

#### **3.3. Restricciones**

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. En todo caso, la superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. Las faltas ortográficas restarán 0,1 puntos tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

#### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

### **4. BIBLIOGRAFÍA**

##### Bibliografía básica

Vallejo, M. A. (2016) *Manual de Terapia de Conducta*. Vol.1. Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. (2016) *Manual de Terapia de Conducta*. Vol.2. Madrid: Dykinson.

##### Bibliografía recomendada

Belloch, A., Sandín, B. & Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V. & cols. (Comp.) (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España.

Comeche, M. I., & Vallejo, M. A. (2016). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia* (3a Ed.). Madrid: Dykinson.

Feixas, G., & Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. & Méndez, F.X. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. & Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Vallejo, M. A., & Comeche, M. I. (2016) (Coords.). *Lecciones de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.

## 5. DATOS DE LOS PROFESORES

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos/#profesores>