



Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en
Problemas de Conducta en
Centros Educativos Curso:
2025-2026

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos.

Carácter: Trabajo Fin de Máster

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores disponibles/Equipo Docente: Dña. Maríam Cristina Ait-Chaib Cordero; Dña. Sandra María Anguis Puebla; Dra. Dña. Tania Ariza Castilla; Dra. Dña. Raquel Armas Zabaleta; Dña. Caterine Bedoya; Dña. Lidia Cabello González; Dra. Dña. Beatriz Cabellos Eliche; Dra. Dña. Emilia Cabras; Dña. Marta Castillo Segura; Dr. D. Gerardo Arriaza Fernández; Dra. Dña. María Luisa Cervantes Duarte; Dra. Dña. Adela Encarnación Cortijo Cantos; Dra. Dña. Tania Cuervo Rodríguez; Dña. Raquel de la Fuente Gutiérrez; Dra. Dña. Ana Lucía de Vega Martín; Dr. D. Jonathan Delgado Adámez; Dr. D. Fernando Evaristo Díaz Manzano; Dña. Clara Díaz-Cordobés Verbo; ; Dr. D. Daniel Gómez Castro; Dra. Dña. Margarita González Peiteado; Dr. D. Antonio Herrero Hernández; Dra. Dña. Cristina Honrubia Montesinos; Dr. D. Vicente Luque Centeno; Dr. D. Alberto Martín Barrero; Dña. Miriam Martín Bernárdez; Dr. D. Roberto Muñoz Bolaños; Dr. D. Antonio Palacios Cibrián; Dra. Dña. Noelia Pelicano Píris; Dr. D. Javier Pérez Martínez; Dña. Marina Rosell Jiménez; Dra. Dña. Carmen Cecilia Roz Faraco; Dña. Camino Ruíz Rodríguez; Dña. María Emilia Samit Francés; Dr. D. Agustín Sánchez Alhambra; Dra. Dña. Rocío Sánchez Ares; Dr. D. Ricardo Manuel Santos Labrador; Dr. D. José Alberto Sotelo Martín; Dña. Ángeles Terol Cazorla; Dña. Mireia Vera Sánchez.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

(o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la conducta y sus problemas en Centros educativos.

CG2. Identificar e interpretar los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta en el

aula.

CG3 Ser capaz de diseñar intervenciones dirigidas al control de la conducta en el aula.

CG4. Saber distinguir distintas técnicas de intervención para la gestión del aula y la resolución de conflictos en el centro escolar.

CG5. Ser capaz de integrar los conocimientos teóricos sobre problemas de conducta a la práctica docente en el aula.

CG6. Ser capaz de comunicarse y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la educación.

CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.

Competencias específicas:

CE8. Incorporar los conocimientos adquiridos en el Máster en la elaboración de un trabajo orientado a la prevención de problemas de conducta y la mejora de la convivencia en entornos educativos.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de su área de estudio.
- Ser capaz de presentar de forma razonada temas relacionados con su área de estudio.
- Realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Ser capaz de adquirir nuevo conocimiento de forma autónoma en su campo de estudio.
- Utilizar la terminología especializada de su área de estudio.
- Planificar y realizar un trabajo de innovación o iniciación a la investigación en el área de estudio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Será necesario tener superados todos los créditos correspondientes al periodo lectivo para poder entregar y presentar en defensa pública el Trabajo Fin de Máster.

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo y presentación de un ejercicio de integración de los contenidos formativos trabajados y las competencias adquiridas a lo largo de todo el programa. De esta forma los alumnos demostrarán las competencias adquiridas en el Máster mediante un trabajo escrito que constará de dos partes principales, una fundamentación teórica y el diseño de una intervención para la prevención o disminución de los problemas de conducta y/o la mejora de la convivencia escolar. La intervención se podrá diseñar como un programa de intervención grupal o como la resolución de un caso individual.
- El Trabajo Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF3	Tutorías	25	20%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	89	0%
AF6	Preparación, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	30	5%
AF10	Taller de Trabajo Fin de Máster	6	100%
TOTAL		150	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Ánalysis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final presencial (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final presencial (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

El sistema de evaluación SE4 se desglosa como:

EVALUACIÓN DEL TFM DEL MÁSTER
Formato de trabajo (10%)
Objetivos, marco teórico (30%)
Propuesta de intervención (30%)
Resultados, discusión, conclusiones y limitaciones (30%)

EVALUACIÓN DE LA DEFENSA ORAL DEL TFM DEL MÁSTER
Presentación digital (10%)
Expresión oral (20 %)
Tiempo (10%)
Lenguaje corporal (10%)
Inclusión de los aspectos más importantes (50%)

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una calificación de 5.

Normas de escritura

Se prestará especial atención a la presentación y al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la

que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla. S.A.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos/#masInfo#profesores>