



Aprendizaje y  
Enseñanza de los  
Procesos Sanitarios I

Máster en Formación del  
Profesorado  
2018-19



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Curso Académico:** 2018-2019

**Carácter:** Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 6

**Semestre:** 2º

**Profesora:** Dra. Dña. Loida Moya Smith

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias Generales

- CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Biología, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- GC3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.
- CG4: Concretar el currículo que se vaya implantar en un centro docente; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- GC5: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- CG13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

### **Competencias Específicas**

- CE34: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.
- CE35: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE36: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE37: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE38: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE39: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### **1.2. Resultados de aprendizaje**

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

Aprendizaje y enseñanza de procesos sanitarios I, es una asignatura basada en una visión aplicada y procedimental del proceso de enseñanza - aprendizaje sobre la programación didáctica. El principio metodológico del “aprender haciendo” desde el enfoque de la investigación-acción.

A partir de un recorrido teórico sobre la programación didáctica se pretende que el alumno adquiera los conocimientos no de una forma memorística sino mediante la realización de diferentes actividades que finalizarán en la elaboración de la programación de uno de los módulos de proceso sanitarios. Los contenidos de esta asignatura pretenden:

- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

**1. El acceso a la función pública Docente**

Orientación profesional en la familia sanitaria

Acceso a la función pública

**2. La programación didáctica en procesos sanitarios**

Competencias

Objetivos

Contenidos.

**3. La programación didáctica en procesos sanitarios**

Metodología

Recursos didácticos

**4. La programación didáctica en procesos sanitarios**

Organización didáctica

Evaluación

**5. Relación del profesional de la salud con el paciente**

El rol profesional del personal sanitario

El rol del paciente

Relación del profesional de la salud con el paciente

**6. Nuevas demandas de salud**

Atención al adolescente

Envejecimiento y nuevas enfermedades

Malos tratos y violencia domestica

Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a las nuevas demandas de salud

**7. Componentes de las Ciencias de la Salud y Métodos**

Aplicación del método científico

Componentes de la investigación científica

### 2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

**Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:**

**Actividad Dirigida 1 (AD1):** La primera parte de la actividad consistirá en seleccionar uno de los módulos sanitarios para realizar la programación didáctica. La segunda parte de dicha actividad consistirá en realizar la Introducción, referenciar el marco legislativo y nombrar la ubicación y datos identificativos del centro.

**Actividad Dirigida 2 (AD2):** Justificación y fundamentación de la programación didáctica, desarrollo de los objetivos y contenidos del módulo seleccionado.

**Actividad Dirigida 3 (AD3):** Elaborar el apartado de metodología y recursos didácticos de la programación didáctica. Desarrollar la temporalización y seguimiento de la programación. Explicar los instrumentos de evaluación y calificación, teniendo en cuenta: los resultados de aprendizaje y criterios de calificación, la recuperación de los resultados de aprendizaje no superados durante el proceso de evaluación, los sistemas extraordinarios de evaluación y los planes de recuperación para el alumnado con módulos pendientes.

**Actividad Dirigida 4 (AD4):** Entrega y exposición de la programación didáctica. Se evaluará tanto las aportaciones novedosas como las evaluaciones y propuestas que los compañeros plasmarán en la rúbrica para evaluar las exposiciones.

### **2.5. Metodologías docentes**

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

## **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **3.1. Sistema de calificaciones**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

### **3.2. Criterios de evaluación**

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

**3.3. Restricciones**

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

**3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

**4. BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica**

- Antúnez, S. (2012). Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.
- Bernardo Carrasco, J. (2009). Una didáctica para hoy. [texto impreso]: Cómo enseñar mejor.
- Carmen, L. M. d. (2006). La planificación didáctica. [texto impreso].
- Cotrina Olivares, L. G., & Paredes Barragán, P. (2016). Diseño de una programación didáctica para 2º ESO con incorporación de aprendizaje orientado a proyectos. [recurso electrónico].
- Hernández-Guanir, P. (. (2007). Diseñar y enseñar. [texto impreso]: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente
- Padrón Tejera, M., & Barrientos Fernández, A. (2017). Proyecto de un programa para la evaluación en los módulos formativos. [recurso electrónico].
- Regueiro, M. (2014). La programación didáctica ELE. [texto impreso]: Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE.
- Sánchez Huete, J. C. (2008). Compendio de didáctica general. [texto impreso].
- Santiago Jiménez, A., & Núñez Fernández, C. (2016). Programación didáctica. [recurso electrónico]: Educación física 1º ESO.

**Bibliografía recomendada**

García González, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. ed. escuela española, SA, Madrid, 1996. Gimeno Sacristán, J.: el currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.

Pérez Gómez, a. i.: La naturaleza de las CC BB y sus aplicaciones pedagógicas. cuadernos de educación de Cantabria, nº 1. 2007.

Rodríguez, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004

Román M. y E. Díez: Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid, 1994.

Salgueiro, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro, 1998.

Stenhouse, I.: Investigación y desarrollo del currículum. morata, Madrid, 1984.

Stodolsky, s.: La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós-Mec. 1991.

Torres, J.: Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata. 1994.

VV.AA.: Formación basada en competencia laboral. Montevideo: Cinterfor.1997.

**Otros recursos**

<http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2>

[www.oei.es/quipu/espana/index.html](http://www.oei.es/quipu/espana/index.html) [www.educaweb.com/](http://www.educaweb.com/) [www.educacion.es/](http://www.educacion.es/)

[www.mec.es/](http://www.mec.es/) <http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/index.htm>

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Loida Moya Smith
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Enfermería
Correo electrónico	lmoya@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora por la Universidad de Alcalá, dentro del programa de doctorado en Atención Sociosanitaria en los Cuidados de Salud.</p> <p>Diplomada en Enfermería con la especialidad de Enfermería del Trabajo por la Universidad de Granada, y Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad de Valencia. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Formación Profesional especialidad Sanitaria y Máster en Prevención de Riesgos Laborales.</p> <p>Profesionalmente, ha ejercido la docencia en diferentes universidades desde 2012: Universidad de Alcalá, Universidad CEU Cardenal Herrera y Universidad Antonio de Nebrija.</p> <p>Ha elaborado diversos materiales docentes tanto para enseñanzas regladas como para no regladas dentro del ámbito de procesos y procedimientos sanitarios y del ámbito de enfermería.</p> <p>Ha publicado artículos y capítulos de libros en el área de la Enfermería y de la enseñanza de procesos y procedimientos sanitarios y asistenciales.</p> <p>Ha formado parte de varios proyectos de investigación como parte del comité organizador de varios congresos de emergencias y atención extrahospitalaria. En este momento participa en un proyecto de investigación de innovación educativa con la Universidad Miguel Hernández.</p> <p>Desde hace más de dieciséis años compagina su labor universitaria con su trabajo como profesora técnica de FP de procedimientos sanitarios y asistenciales.</p>