



Aprendizaje y Enseñanza
de los Procesos
Sanitarios II

Máster en Formación del
Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: Dra. Dña. Alicia Acitores Caramés

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Biología, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- GC3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.
- CG4: Concretar el currículo que se vaya implantar en un centro docente; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- GC5: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- CG13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

Competencias Específicas

- CE34: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.
- CE35: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE36: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE37: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE38: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE39: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II comprende el tratamiento didáctico de los contenidos, las estrategias y los recursos didácticos y materiales para la enseñanza de los Procesos Sanitarios. Esta asignatura está diseñada para que el futuro profesor de Formación Profesional reconozca los principales elementos del currículo, adquiera competencia didáctica y criterios para seleccionar y elaborar materiales para la enseñanza de Procesos Sanitarios, y complete así su conocimiento profesional, es decir, conozca los currículos de Procesos Sanitarios en los actuales ciclos formativos y sea capaz de transformarlo en programas de actividades y de trabajo para su desarrollo posterior en el aula.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

- 1. El sistema Educativo: La especialidad de Procesos Sanitarios en los currículos de la FP.**
 - 1.1. Organización de las Enseñanzas en el Sistema Educativo Español.
 - 1.2. Formación profesional.
 - 1.3. Procesos Sanitarios en los Currículos de la FP.
 - 1.4. El profesor de Procesos Sanitarios.
 - 1.5. Familias Profesionales y Ciclos Formativos.
 - 1.6. Ramas de Sanidad.
- 2. Diseño y Elaboración de Unidades Didácticas en Procesos Sanitarios.**
 - 2.1 Introducción: Conceptos Clave.
 - 2.2 Concepto y Características de la Programación.
 - 2.3 Niveles de Concreción del Currículo.
 - 2.4 Las unidades Didácticas.
 - 2.5 Estructura de la Unidad Didáctica.
- 3. Instituciones Sanitarias.**
 - 3.1 Estructura del Sistema Sanitario Público en España.
 - 3.2 La Sanidad Privada en España.
 - 3.3 Algunos Aspectos de la Financiación del SNS.
 - 3.4 Niveles de Asistencia Sanitaria.
 - 3.5 Prestaciones Sanitarias.
- 4. Demografía y Salud.**
 - 4.1 Demografía: Conceptos Generales.
 - 4.2 Demografía Estática.
 - 4.3 Demografía Dinámica.
 - 4.4 Indicadores de Salud.
- 5. Pedagogía del Cuidado en Todas las Etapas del Ciclo Vital.**
 - 5.1 El Niño Enfermo.
 - 5.2 El Paciente Adolescente.
 - 5.3 El Paciente Geriátrico.
 - 5.4 El Enfermo Terminal.
- 6. Repaso del contenido teórico.**

Revisión final de la unidad didáctica, revisión de los demás contenidos y preparación de la exposición de la misma por grupos.
- 7. Presentación de Unidades Didácticas por parte de los alumnos, por grupos.**

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%

AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Durante el curso se realizarán cuatro actividades dirigidas. Tratarán sobre la creación y diseño de una Unidad Didáctica, desarrollando cada uno de los elementos que la componen, de modo que su consecución dará forma al trabajo final.

Serán realizadas en grupos, aunque enviadas individualmente y evaluadas por el profesor, cuyos resultados se enviarán a cada uno de los alumnos individualmente a través de la plataforma, de forma que el alumno pueda comprobar cómo va avanzando a lo largo del cuatrimestre en el desarrollo de la Unidad Didáctica.

En el aula virtual se desarrollarán clases teórico-prácticas a través de videoconferencias. En ellas se realizarán ejercicios que permitan interactuar con los alumnos, comprobando su grado de avance a lo largo del itinerario formativo de la asignatura.

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Análisis del Currículo*, en ella el alumno deberá incluir, una vez decidido el ciclo formativo y el módulo sobre el que realizara su unidad, los siguientes elementos: El ciclo formativo elegido perteneciente a la familia profesional de Sanidad, el módulo del ciclo del que vais a realizar la programación, los objetivos específicos del módulo, las competencias profesionales, personales y sociales, el número de unidades incluidas en la programación y los resultados de aprendizaje del módulo. El primer objetivo de la actividad es familiarizar al alumno con la búsqueda de información en el Real Decreto del ciclo y en el Decreto específico de cada Comunidad, documentos que tendrá que utilizar habitualmente para ir elaborando la unidad didáctica. El segundo, elaborar las distintas unidades didácticas que va a desarrollar, para posteriormente elegir una de ellas y desarrollar la unidad.

Actividad Dirigida 2 (AD2): *Diseño de la Unidad Didáctica*. Los alumnos deberán pensar un título para la misma, la introducción, los resultados de aprendizaje propuestos, los contenidos, así como los objetivos específicos a alcanzar.

Actividad Dirigida 3 (AD3): *Diseño de la Unidad Didáctica II*, en esta actividad los alumnos habrán de señalar la metodología empleada a lo largo de las sesiones, la temporalización de las mismas, y el diseño de las actividades en base a los contenidos escogidos.

Actividad Dirigida 4 (AD4): *Diseño de la Unidad Didáctica III*, conformaría la finalización de la Unidad Didáctica, en la que los alumnos habrán de tratar la evaluación de la misma, así como las conclusiones.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- AGUILAR CORDERO, M.J. (2003). Tratado de Enfermería Infantil: Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier.
- ARGIMON PALLÁS, J.M., & JIMÉNEZ, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª Ed. Madrid: Elsevier.
- BOTELLA, M., HERNÁNDEZ, O.M., LÓPEZ, M.L., & RODRÍGUEZ, A. (2002). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- GALLAR, M. (2006). Promoción de la Salud y Apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo. GARCÍA, M.L. & MARTÍNEZ, J.F. (2012). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- GILBERT, J.J. (1994). Guía pedagógica para el personal de salud. 6ª Edición. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/40678>
- HERNÁNDEZ-AGUADO, I, GIL, A., DELGADO, M., BOLUMAR, F., BENAVIDES, F.G., PORTA, M., ÁLVAREZ-DARDET, C., VIOQUE, J., LUMBRERAS, B. (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Panamericana.
- LEININGER, M. (2007). Teoría de los cuidados culturales. En: A. Marriner & M. Raile (Eds.), Modelos y teorías de enfermería. (6ª ed., pp. 472-98). Philadelphia: Mosby.
- PORTILLO, M.H., PORTILLO, R.M, & RODRIGO, F. (s.f.). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: macmillan Profesional.
- SALLERAS, L. (1985). Educación Sanitaria. Madrid: Díaz de Santos.
- SARRAMONA, J. (2004). Factores e indicadores de la calidad de la educación. Barcelona: Octaedro. SIERRA, A., SÁENZ, M.C., FERNANDEZ-CREHUET, J., SALLERAS, L., CUETO, A.,

Bibliografía recomendada

- ÁLVARES, V, GARCÍA, E., GIL, J. & ROMERO, S. (2005). Guía para la planificación y desarrollo de la docencia en el área de Ciencias de la salud. Madrid: EOS.
- ANTÚNEZ S., DEL CARMEN, L., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A. & ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- CARRASCO, J.B. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.
- CARRASCO, J.B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ediciones Rialp.
- DELORS, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- ESCUDERO, J.M. (Ed.). (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis GIMENO SACRISTAN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. (2002). Comprender y Transformar la Enseñanza. 10ª Edición. Barcelona: Barcanova.

- GONZÁLEZ, D., HERRERA, J.A. & VIDAL, J. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Secundaria. EOS: Madrid.
- MARTÍN, E. & COLL, C. (2003). Aprender contenidos y desarrollar capacidades. Barcelona: Edebé. MURO, J. M. (2008). Programación y unidades didácticas en FP. Alcalá de Guadaíra: MAD. NOVAK, J.D. & GOWIN, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- POZO, J.I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. & DE LA CRUZ, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.
- VÁZQUEZ, L.M. & CABEZA, J. (2008). La programación didáctica en la F.P. Sevilla: Fundación ECOEM.
- ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. ¿Cómo enseñar? Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M.A. (2009). Diseño y desarrollo curricular (10ª ed.). Madrid: Narcea.

Otros recursos

- <http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2>
- www.oei.es/quipu/espana/index.html
- www.educaweb.com/
- www.educacion.es/
- www.mec.es/

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Alicia Acitores Caramés
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias Biológicas
Correo electrónico	aacitores@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora Acreditada en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma de Madrid, Licenciada en Ciencias Biológicas, Master en Nutrición. Posee la acreditación ANECA como profesor ayudante doctor y el CAP por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado un Máster en Ensayos Clínicos por la Universidad de Sevilla.</p> <p>Cuenta con una experiencia laboral de más de doce años investigando sobre diabetes en Madrid, y sobre diversos temas relacionados con la salud en diferentes laboratorios en EEUU donde realizó una estancia de cuatro años. Su experiencia profesional le ha aportado un amplio conocimiento de diferentes técnicas de Bioquímica y Biología Molecular utilizadas en laboratorio así como el funcionamiento de éste. Posee una amplia experiencia en la formación de técnicos y elaboración de informes. Ha participado en diversos Congresos Nacionales e Internacionales presentando los resultados de sus investigaciones y es autora de 18 publicaciones en revistas científicas internacionales de alto impacto.</p> <p>Actualmente es Profesora ayudante de la asignatura Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II en el Máster Universitario en Formación de Profesorado en la especialidad de Procesos Sanitarios que se imparte en la Universidad Nebrija.</p> <p>Posee, además, una amplia formación complementaria relacionada con Educación Secundaria en temas relacionados con la Biología.</p>