Nebrija Universidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

MFPD27: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS SANITARIOS I

Asignatura: **Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I**
Grupo: MFP13
Formación: Obligatoria
Créditos: 6 ECTS
Semestre: Segundo
Profesor: Loida Moya Smith
Curso académico: 2014-2015

1. REQUISITOS PREVIOS

No se establece el cumplimiento de ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura de Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I forma al profesorado que impartirá los módulos pertenecientes a los planes de estudio de los ciclos formativos de grado medio y superior de la Familia Profesional de Sanidad que requieran de esta especialización.

Tiene como eje fundamental reconocer la base teórico conceptual de la Educación para la salud en enseñanza y aprendizaje de los Procesos Sanitarios, adquirir estrategias metodológicas y criterios de evaluación.

Esta asignatura se coordina horizontalmente con la asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II.*

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias generales:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y

mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas, planteadas a través de la modalidad semi-presencial.

Utilizando el Aula Virtual: clases teórico-prácticas a través de videoconferencias, tutorías, foros, entrega de trabajos o los repositorios de documentos para la difusión de apuntes entre los alumnos. Adicionalmente incorpora herramientas como las encuestas o los ejercicios que permiten interactuar con los alumnos comprobando su grado de avance a lo largo del itinerario formativo en la asignatura.

En el campus, de modo presencial: clases prácticas, tutorías, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

A lo largo del curso se programarán varias publicaciones de documentación por parte de la profesora relativas al desarrollo del curso. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan los siguientes documentos:

- Contenidos teóricos de la asignatura, que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces Web de interés.
- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma on-line de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos resultados de autoevaluación no puntúan en la nota final.
- Actividades. De mayor extensión que los test y que serán evaluados por el profesor y sus resultados se enviarán a cada uno de los alumnos individualmente a través de la plataforma, una vez corregidas por el profesor correspondiente.

Metodología:

Se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. De esta manera, se trabajará prioritariamente sobre los diferentes contenidos propuestos.

Para las clases síncronas, previamente, la profesora pondrá a disposición del alumno las unidades de aprendizaje con la teoría que se tratará, las actividades y auto evaluación de las mismas; en ese sentido, el alumno deberá leer el documento antes de las clases. Durante las clases, la profesora explicará los puntos básicos tratados en la documentación, de manera interactiva con los alumnos; a continuación se abrirán temas de debate y/o análisis relacionados con la temática trabajada y que vive nuestra actual realidad educativa. Es imprescindible la participación de los alumnos en las clases puesto que ellas corresponden a la evaluación procesual de la asignatura.

Las clases presenciales son eminentemente prácticas, para ello, se propondrán temas de trabajo que el alumno conocerá con antelación y que las trabajaremos de manera grupal o individual en el aula. La participación del alumno es imprescindible.

Con estos principios metodológicos, las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1. Ordinaria:

- Participación en grupos de trabajo y discusión 15%
- Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos) 25%
- Diseño de proyecto o programación didáctica 60%

5.2. Extraordinaria:

- Diseño de proyecto o programación didáctica 60%
- Actividades dirigidas 40%

5.3. Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 75% de las clases especificadas en la guía didáctica de la asignatura. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el diseño de la programación didáctica (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

Las actividades (lecturas, búsquedas, presentaciones o trabajos), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con la profesora al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALVAREZ, A. (Comp.): Psicología y currículum. Laia, Barcelona, 1989.
- ANTÚNEZ, S. Y OTROS: Del proyecto educativo a la programación de aula; Barcelona: Graó. 2004.
- AREA, M.: Unidades didácticas e investigación en el aula. Las Palmas: Nogal, 1993.
- CARBONELL, J.: La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. 2001.
- CLANCHY, JOHN: Cómo se hace un trabajo académico; guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 1995.
- DE MIGUEL. M.: Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias; Madrid: Alianza. 2006.
- ESCUDERO, J.M. (Coord.): Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. Barcelona: ICE-Horsori. 1997.
- ESCUDERO, J.M. (Editor): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis. 1999.
- GONZÁLEZ, D.; HERREA, J.A y VIDAL, J.: Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Secundaria. Madrid, EOS. 2005.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, M. D.: Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones, Córdoba, 1998.
- LINDA CASTAÑEDA Y JORDI ADELL: Entornos personales de aprendizaje [Recurso electrónico]: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy, Marfil, D.L. 2013 ISBN: 978-84-268-1638-2
- MUÑOZ, M. Y NORIEGA, J.: Técnicas básicas de programación; Madrid: Escuela Española. 1996.
- MURO, J. M.: Programación y unidades didácticas en FP; Alcalá de Guadaira: MAD. 2008
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea. 1987. ZABALZA, M.A.: “Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje”. Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII) 459-489.
- NISAR, T. (2004). *La formación como estrategia en procesos de creación de valor*. Revista Europea de Formación Profesional (CEDEFOP), n°. 31 (Enero-Abril 2004).
- OLLEROS, M. (2004). *Cómo encontrar trabajo. Técnicas eficaces para conseguir un buen empleo.* Gestion 2000.com. Barcelona.
- RODRIGUEZ, MªL. (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular, teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L (2003) *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes.*
- ROMERO, S. (2004). *Aprender a construir proyectos profesionales y vitales*. REOP. Vol 15, n°. 2, 2° semestre.

Bibliografía complementaria:

- GARCÍA GONZÁLEZ, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Ed. Escuela Española, S.A., Madrid, 1996. GIMENO SACRISTÁN, J.: El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I.: La naturaleza de las CC BB y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación de Cantabria, nº 1. 2007.
- RODRÍGUEZ, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004
- ROMÁN M. y E. DIEZ: Currículum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos. EOS, Madrid, 1994.
- SALGUEIRO, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro. 1998.
- STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid, 1984.
- STODOLSKY, S.: La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós-MEC. 1991.
- TORRES, J.: Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata. 1994.
- VV.AA.: Formación basada en competencia laboral. Montevideo: CINTEFOROIT.1997

Webgrafía:

http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2

http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac/O8126/ID511c2e07/NT6?ACC=257&DI=591

www.oei.es/quipu/espana/index.html

www.educaweb.com/

www.educacion.es/

www.mec.es/

http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/index.htm

7. BREVE CURRICULUM DEL PROFESOR

Diplomada de Enfermería con la especialidad de Enfermería del Trabajo por la Universidad de Granada, y Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad de Valencia. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Formación Profesional especialidad Sanitaria y Máster en Prevención de Riesgos Laborales. Cursando el doctorado en la Universidad de Alcalá de Henares.

Ha trabajado durante 12 años en centros de Formación Profesional públicos y privados impartiendo Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, cursos de Formación Ocupacional y Continuada además ha sido tutora de prácticas en el CAP y el Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria, también ha ejercido como enfermera en diferentes servicios durante más de 10 años. Durante toda su trayectoria profesional, ha realizado diversos cursos de postgrado relacionados con Emergencias, Educación para la salud, Pediatría y Geriatría y ha sido autora y coautora de varias ponencias y publicaciones.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Lugar: Campus de la Dehesa, C/ Pirineos, 55. Despacho 412.
Horario: lunes y miércoles de 11.00 a 13.00.
Correo electrónico: lmoya@nebrija.es

Nota: en caso de tutorías es aconsejable concertar antes cita previa para asegurar la disponibilidad de la profesora.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

CURSO: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

ASIGNATURA: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I

SEMESTRE: Segundo 2014-2015 **CRÉDITOS ECTS: 6**

Sesiones online

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	Introducción. Evolución de los Sistemas Educativos en España.	Analizar los cambios en el sistema educativo entre la LOE y la LOMCE.	2 hrs.	6
2	El acceso a la Función Pública Docente. Orientación profesional en la familia sanitaria.	Análisis de la documentación	2 hrs.	6
3	Metodología docente en las enseñanzas de la Formación Profesional.	Analizar la Metodología docente más apropiada para los módulos de Procesos Sanitarios.	2 hrs.	12
4	La Programación didáctica en procesos sanitarios. Competencias y objetivos y contenidos.	Desarrollo de los contenidos del módulo de procesos sanitarios seleccionado.	2 hrs.	12
5	La Programación didáctica en procesos sanitarios. Metodología y Recursos didácticos.	Desarrollo de la Metodología y Recursos Didácticos del módulo de procesos sanitarios seleccionado.	2 hrs.	12
6	La Programación didáctica en procesos sanitarios. Organización didáctica y Evaluación	Desarrollo de la organización didáctica y evaluación del módulo de procesos sanitarios seleccionado.	2 hrs.	12
7	Revisión de las Programaciones Didácticas	Preparar las programaciones para su entrega	2 hrs.	8
8	Componentes de las Ciencias de la Salud y Métodos	Análisis de la documentación	2 hrs.	12
TOTAL			16 horas	80 horas
			96 horas	

Sesiones presenciales

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	Procesos Sanitarios en los currículos de la FP	Seleccionar uno de los módulos de Procesos Sanitarios para realizar la programación didáctica.	75 m	9,17
2	La Programación Didáctica en Procesos Sanitarios. Competencias, objetivos y contenidos	Exposición y revisión de la programación.	75 m	9.17
3	La Programación Didáctica en Procesos Sanitarios. Metodología y Recursos didácticos.	Exposición y revisión de la programación	75 m	9.17
4	La Programación Didáctica en Procesos Sanitarios. Organización didáctica y evaluación.	Exposición y de la programación. **ENTREGA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**	75 m	9,17
5	Entrega de notas		75 m	7,07
TOTAL			6,25 horas	43,75
			50	

TOTAL asignatura 6 créditos (150 horas)	22,25 horas de clase + 123,75 horas trabajo personal + 4 horas de tutorías = 150