



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**MFPD26
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE
LOS PROCESOS SANITARIOS II**





Asignatura: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II

Formación: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS

Semestre: Segundo

Profesor: Dra. Patricia de Paz Lugo

Curso académico: 2014-2015

1. REQUISITOS PREVIOS

No se establece el cumplimiento de ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II* comprende el tratamiento didáctico de los contenidos, las estrategias y los recursos didácticos y materiales para la enseñanza de los Procesos Sanitarios. Esta asignatura está diseñada para que el futuro profesor de Educación Profesional adquiera competencia didáctica y complete así su conocimiento profesional, es decir, conozca a fondo el currículo de Procesos Sanitarios en los actuales ciclos formativos y lo transforme en unidades didácticas para su desarrollo posterior en el aula.

Esta asignatura se coordina horizontalmente con la asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios*.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias generales:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones



de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

Se espera que el estudiante al finalizar la asignatura sea capaz de:

- Identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios, así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios.
- Tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Procesos Sanitarios.
- Contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas, planteadas a través de la modalidad semi-presencial.

A lo largo del curso se programarán varias publicaciones de documentación la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan los siguientes documentos:

- Contenidos teóricos de la asignatura, que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.



- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación también estarán disponibles en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- Actividades. De mayor extensión que los test, serán evaluadas por el profesor y sus resultados se enviarán a cada uno de los alumnos individualmente a través de la plataforma.

En el aula virtual se desarrollarán clases teórico-prácticas a través de videoconferencias. En ellas se realizarán ejercicios que permitan interactuar con los alumnos, comprobando su grado de avance a lo largo del itinerario formativo en la asignatura.

En el campus, de modo presencial, tendrán lugar clases prácticas, tutorías, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, trabajos individuales o en pequeños grupos, exámenes y actividades para la evaluación.

Metodología:

Se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. De esta manera, se trabajará prioritariamente sobre los diferentes contenidos propuestos.

Para las clases online, previamente, la profesora pondrá a disposición del alumno las unidades de aprendizaje con la teoría que se tratará, las actividades y autoevaluación de las mismas; en ese sentido, el alumno deberá leer el documento antes de las clases. Durante las clases, la profesora explicará los puntos básicos tratados en la documentación, de manera interactiva con los alumnos; a continuación se abrirán temas de debate y/o análisis relacionados con la temática trabajada. Es imprescindible la participación de los alumnos en las clases puesto que ella corresponde a la evaluación procesual de la asignatura.

Las clases presenciales son eminentemente prácticas, para ello, se propondrán temas de trabajo que el alumno conocerá con antelación y los trabajaremos de manera grupal o individual en el aula. La participación del alumno es imprescindible.

Con estos principios metodológicos, las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1. Ordinaria:

La evaluación, que se especificará en la guía docente, comprobará el desarrollo efectivo de las competencias referidas a partir de la ponderación de la participación del alumno en grupos de trabajo y discusión, las actividades dirigidas, y la prueba final correspondiente de la manera siguiente:

- | | |
|---|-----|
| – Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs | 15% |
| – Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos) | 25% |
| – Evaluación final: | |
| 1. Examen conceptual | 40% |
| 2. Diseño de una unidad didáctica | 20% |

5.2. Extraordinaria:

- | | |
|--|-----|
| – Examen y diseño de proyecto o unidad didáctica | 60% |
| – Actividades dirigidas | 40% |

5.3. Observaciones:

Para poder ser evaluado, el alumno deberá asistir al 75% de las clases especificadas en la guía didáctica de la asignatura.

Es necesario también obtener una nota mínima de 5 en cada una de las partes (actividades dirigidas y diseño de unidad didáctica) para poder hacer media y aprobar. Cualquier nota por debajo de 5 es considerada suspenso.

Los alumnos con dispensa especial por enfermedad o trabajo deben contactar con la profesora al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

No se aceptará ninguna actividad fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso.

Las actividades tendrán plazo límite de entrega. Aquellas actividades no entregadas en plazo podrán ser evaluadas con una nota máxima de 8.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- AGUILAR CORDERO, M.J. (2003). *Tratado de Enfermería Infantil: Cuidados Pediátricos*. Madrid: Elsevier.
- ARGIMON PALLÁS, J.M., & JIMÉNEZ, J. (2004). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 3^a Ed. Madrid: Elsevier.
- AUSUBEL, D.P., NOVACK, J.D. & HANESIAN, H. (1982). *Psicología educativa, un punto de vista cognitivo*. Trillas. México.
- AZANZA, A. (2011). *Educación sanitaria y promoción de la salud*. Madrid: Editorial Editex.
- BALLANO, F., & ESTEBAN, A. (2012). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Editorial Editex.
- BELSKY, J. 2001. *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Thomson.
- BODAS, E. (2007). *La formación profesional en España*. Fundación ECOEM: Sevilla.
- BOTELLA, M., HERNÁNDEZ, O.M., LÓPEZ, M.L., & RODRÍGUEZ, A. (2002). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- GALLAR, M. (2006). *Promoción de la Salud y Apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Paraninfo.
- GARCÍA, M.L. & MARTÍNEZ, J.F. (2012). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- GILBERT, J.J. (1994). *Guía pedagógica para el personal de salud*. 6^a Edición. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/40678>
- HERNÁNDEZ-AGUADO, I., GIL, A., DELGADO, M., BOLUMAR, F., BENAVIDES, F.G., PORTA, M., ÁLVAREZ-DARDET, C., VIOQUE, J., LUMBRERAS, B. (2011). *Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud*. Madrid: Panamericana.
- LEININGER, M. (2007). Teoría de los cuidados culturales. En: A. Marriner & M. Raile (Eds.), *Modelos y teorías de enfermería*. (6^a ed., pp. 472-98). Philadelphia: Mosby.
- PORTILLO, M.H., PORTILLO, R.M., & RODRIGO, F. (s.f.). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: MacMillan Profesional.
- SALLERAS, L. (1985). *Educación Sanitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- SARRAMONA, J. (2004). *Factores e indicadores de la calidad de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- SIERRA, A., SÁENZ, M.C., FERNANDEZ-CREHUET, J., SALLERAS, L., CUETO, A., GESTAL, J.J.& SERRA MAJEM, LL. (2008). *Piédrola, Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública*. Barcelona: Elsevier-Masson.

Bibliografía complementaria

- ÁLVARES, V., GARCÍA, E., GIL, J. & ROMERO, S. (2005). *Guía para la planificación y desarrollo de la docencia en el área de Ciencias de la salud*. Madrid: EOS.
- ANTÚNEZ S., DEL CARMEN, L., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A. & ZABALA, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- CARRASCO, J.B. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp

- CARRASCO, J.B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- DELORS, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- ESCUDERO, J.M. (Ed.). (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis
- GIMENO SACRISTAN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. (2002). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. 10^a Edición. Barcelona: Barcanova.
- GONZÁLEZ, D., HERRERA, J.A. & VIDAL, J. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Secundaria*. EOS: Madrid.
- HERRÁN, A. (2008). *Didáctica General*. Madrid: Mc.GrawHill.
- IMBERNÓN, F. (2008). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. 8^a edición. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E. & COLL, C. (2003). *Aprender contenidos y desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.
- MURO, J. M. (2008). *Programación y unidades didácticas en FP*. Alcalá de Guadaira: MAD.
- NOVAK, J.D. & GOWIN, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- POZO, J.I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. & DE LA CRUZ, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- VÁZQUEZ, L.M. & CABEZA, J. (2008). *La programación didáctica en la F.P.* Sevilla: Fundación ECOEM.
- ZABALA, A. (1995). *La práctica educativa. ¿Cómo enseñar?* Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M.A. (2009). *Diseño y desarrollo curricular* (10^a ed.). Madrid: Narcea.

Recursos digitales

Se facilitarán en las clases cuando haya actividades de búsqueda de información en Internet.

7. BREVE CURRICULUM DEL PROFESOR

Patricia de Paz Lugo es Doctora *cum laude* en Bioquímica por la Universidad de Granada, gracias al Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación; Máster en Nutrición y Dietética por la Universidad de Cádiz; y Licenciada en Biología por la Universidad de La Laguna (Premio Extraordinario Fin de Carrera).

Ha impartido docencia tanto en Educación Secundaria como Universitaria. Actualmente, es profesora del Grado en Maestros de Educación Infantil y Primaria, dirige Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM) e imparte clases en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad Procesos Sanitarios, y en la especialidad de Biología y Geología.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Lugar: Campus de la Dehesa, C/ Pirineos, 55. Despacho 412.

Horario: concertar cita previa para asegurar la disponibilidad de la profesora.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

CURSO: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

ASIGNATURA: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II

SEMESTRE: Segundo **CRÉDITOS ECTS:** 6

Sesiones online

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	El profesor de Formación Profesional de la rama sanitaria	Ánálisis legislación (Reales Decretos de mínimas)	2 hrs.	10 hrs.
2	Diseño y elaboración de Unidades Didácticas	Ánálisis elementos del currículo	2 hrs.	16 hrs.
3	Instituciones sanitarias	Ánálisis funciones profesionales en FP	2 hrs.	14 hrs.
4	Demografía y salud	Calcular indicadores sanitarios	2 hrs.	12 hrs.
5	Relación profesional salud-paciente	Ánálisis causas deshumanización atención sanitaria		
6	Pedagogía del cuidado en todas las etapas del ciclo vital	Realización de entrevistas y otros métodos de investigación para obtener información Lectura artículo sobre MMC	2 hrs.	12 hrs.
7	Producción, difusión y recuperación de información en ciencias de la salud	Investigación bibliográfica		
8	Nuevas demandas de salud	Presentación de resultados de la investigación bibliográfica	2 hrs.	12 hrs.
TOTAL			16 horas	98 horas
				114 hrs.

Sesiones presenciales

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	Ciclos formativos y módulos de la Familia profesional de Sanidad	Ánalysis de legislación y funciones profesionales en FP	75 m	4 hrs.
2	Objetivos y contenidos didácticos	Exposición por parte de los alumnos.	75 m	5 hrs.
3	Metodología didáctica	Exposición por parte de los alumnos	75 m	5 hrs.
4	Evaluación y atención a la diversidad	Exposición por parte de los alumnos	75 m	5 hrs.
5	Conclusiones finales	Exposición por parte de los alumnos	75 m	5 hrs.
TOTAL			6,25 horas	24 horas
				30,25 horas

TOTAL asignatura 6 créditos (150 horas)	22,25 horas de clase + 122 horas de trabajo personal + 5,75 horas de tutoría = 150 horas.
--	---