



Atención Temprana,  
Diagnóstico e  
Intervención  
Psicopedagógica

**Máster en Formación del  
Profesorado  
2019-19**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Atención Temprana, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Curso Académico:** 2018-19

**Carácter:** Obligatorio (Especialidad: Orientación Educativa)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Profesor:** Dña. María Jesús Sánchez Soriano

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

### **Competencias Específicas**

- CE50 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CE51 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CE52 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CE53 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CE54 Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CE55 Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.
- CE56 Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
- CE57 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CE59 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CE60 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

### **1.2. Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos en esta asignatura son los siguientes:

- Conocer y valorar la utilidad de la Orientación Educativa
- Ser capaz de fundamentar su práctica de manera informada.
- Conocer los instrumentos de intervención necesarios para una Orientación proporcionada a las necesidades de los alumnos.
- Ser capaz de comunicarse con los alumnos, las familias y los profesores de forma fluida y competente.
- Conocer los contextos y situaciones en las que se necesita Orientación Educativa

Dichos resultados de aprendizaje hacen referencia al colectivo incluido en Atención Temprana (niños de 0 a 6 años).

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

La asignatura “Atención Temprana, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica”, forma parte de la materia “Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico” del Módulo Específico de Orientación Educativa del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Así, el programa de esta asignatura está concebido para dar a conocer al alumno, de un modo teórico y práctico los siguientes contenidos:

- Importancia de la orientación educativa para el desarrollo del alumnado, el profesorado, el centro y las familias.
- Funciones de la orientación
- Evolución de la orientación educativa, situación actual y tendencias como campo científico y profesional
- Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas

### 2.3. Contenido detallado

Atención Temprana, diagnóstico e intervención psicopedagógica es una asignatura de carácter obligatorio, cuyo principal objetivo es conocer las funciones de actuación de la Orientación Educativa en la etapa de Educación Infantil, con el fin de optimizar el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años, en sus dimensiones afectiva, cognitiva, social, física y moral.

Para el desarrollo de esta asignatura es necesario comprender la importancia de la Orientación Educativa para el alumnado, el profesorado, el centro y las familias en esta etapa educativa, así como las funciones de la Orientación en Educación Infantil, su evolución, situación actual y tendencias como campo científico y profesional y sus modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas.

La asignatura de Atención Temprana, diagnóstico e intervención psicopedagógica organiza los contenidos anteriormente descritos en las siguientes Unidades Didácticas:

1. La Atención Temprana: Conceptualización. Fundamentación epistemológica. Marco legal. Objetivos y funciones de la Orientación Educativa en Atención Temprana.
2. Los alumnos de Educación Infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, perceptivo, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones del desarrollo. Concepto de retraso en el desarrollo. Trastornos del desarrollo físico, motor, perceptivo, del lenguaje y de la conducta social.
3. La Orientación en el proceso educativo de los alumnos de 0 a 6 años: Concepto de Orientación Educativa. Enfoques teóricos de la Orientación. Principios básicos de la Orientación. Fines y objetivos de la Orientación. La Orientación en el proceso educativo de los alumnos de 0 a 6 años. Estructura, organización y función de la Orientación de estos alumnos.
4. La Educación Especial de los niños de 0 a 6 años: Concepto de Educación Especial. Desarrollo Normativo. Concepto de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil. Las Adaptaciones Curriculares. Adaptaciones de Acceso al Currículo. Adaptaciones curriculares, no significativas y significativas.
5. El Centro Ordinario y la respuesta a las necesidades educativas de los alumnos de 0 a 6 años: El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular en relación con estos alumnos.
6. El Centro Específico de Educación Especial para niños de 0 a 6 años: Los Centros de Atención Temprana. Características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular de estos centros. Referentes básicos y criterios de elaboración de estos proyectos en los Centros de Atención Temprana.
7. Los Recursos Materiales y Personales para la atención de los alumnos de 0 a 6 años: Recursos de la Escuela. Recursos externos a la Escuela. Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.

## 2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

### Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

El alumno deberá realizar un *proyecto de innovación educativa*, dividido en cuatro fases que guardan relación directa con las 4 actividades dirigidas a presentar.

Dicha propuesta se divide en 4 actividades que se prepararán en las sesiones docentes:

- ACTIVIDAD 1: Justificación y objetivos (5%)
- ACTIVIDAD 2: Contenidos y competencias clave (5%)
- ACTIVIDAD 3: Metodología, recursos y cronograma (5%)
- ACTIVIDAD 4: Proyecto de innovación educativa completo (25%)

## 2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria Ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15 %
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%

#### Convocatoria Extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15 %
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ARANDA, R.(2011): "Atención Temprana en Educación Infantil". Wolters Kluwer. Madrid. Aristóteles. Poética. Villar Lecumberri, Alicia (trad.). 5ª ed. Madrid: Alianza, 2011. ISBN: 978-84-206-5809-4.

CASTANEDA, Carlos. Viaje a Ixtlan. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España S.L., 2010. 368 p. ISBN: 978-96-816-0335-9.

GUARNIERI, Silvia; ORTIZ DE ZÁRATE, Miriam. No es lo mismo. Alonso Puig, Mario (prol.). Madrid: Lid, 2010. 228 p. ISBN: 978-84-835-6410-3.

JARQUE, J.: "Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Editorial CCS. Madrid.2014.ISBN: 978-84-9842-707-3.

MALLART, Juan. "Didáctica: concepto, objeto y finalidades". En: RAJADELL I PUIGGRÒS, Núria; SEPÚLVEDA, Félix. Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED, 2001. p. 25-60. ISBN: 84-362-4452-4. Igualmente disponible en Web: <http://www.slideshare.net/annyhen/01-juan-mallart-didctica-concepto-objeto-y-finalidad-125>.

RIBES ANTUÑA, María Dolores. Didáctica de la Educación Infantil. Sevilla. Editorial MAD, S.L. 2010. ISBN 978-84-676-4975-8.

SANTANA VEGA, L. (2015): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3371-3.

##### Bibliografía recomendada

VV.AA. Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre discapacidad. Madrid. 2000. VV.AA., Manual de Buena Práctica en Atención Temprana. FEAPS. Madrid. 2000.

ARMSTRONG, THOMAS, Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Ed. Paidós educador. Madrid. 2006.

DOMAN, GLENN, Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Ed. Edaf. Madrid. 1998. ANTUNES, CELSO, Las inteligencias múltiples. Cómo estimular y desarrollarlas. Ed. Alfaomega, Narcea. Madrid. 2003.

KOVACS, JOSÉ MANUEL, Hijos mejores, guía para una educación inteligente. Ed. Martínez Roca. 2003.

VV.AA., Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Ed. Pirámide. Madrid. 2003. Otros recursos

Molina, Pedro. "Aquellas palabras azules" [on line]. Fecha de creación, fecha de actualización, [fecha de la cita]. Disponible en <http://blog.hola.com/elprimermarcapaginas/>

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	María Jesús Sánchez Soriano
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Magisterio
Correo electrónico	<a href="mailto:msanchezso@nebrija.es">msanchezso@nebrija.es</a>
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Profesora en el Departamento de Educación de la Universidad Nebrija. Coordinadora Académica de Practicum del Máster Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas. Coordinadora Académica del área de Psicología en el Departamento de Educación de la Universidad Nebrija. Doctoranda en Psicología. Licenciada en Psicopedagogía (UCM). Diplomada en Magisterio (Educación Especial, Educación Musical y Primaria) (CSEU La Salle-UAM). Máster Universitario en Investigación en Emoción, Cognición y Salud (UCJC) y estudios en Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación (UAM).</p> <p>Ha desarrollado su actividad profesional como profesora y orientadora: experiencia como docente de formación continua e innovación educativa a profesionales de la enseñanza y educación en activo, como maestra y orientadora en las etapas de infantil, primaria y secundaria. Así mismo ha desempeñado su labor docente en Educación Superior (FP, Grado y Postgrado) trabajado como Profesora de Grado en Educación Infantil y Primaria (entre otros) y Coordinadora de Practicum de los Grados en Educación en la Universidad Europea (UE), ha sido tutora varios grupos y docente del CFGS Educación Infantil y módulos de FOL (Formación y Orientación Laboral) de diferentes titulaciones, en la Universidad Europea (UE). Ha colaborado con Ayuntamiento de las Rozas y UNED en proyectos de desarrollo</p> <p>En cuanto al ámbito investigador, se centra en las temáticas relacionadas con Música y Emociones, Mindfulness, y Diversidad funcional.</p>