



Ciencias Sociales y
Educación I: Geografía

Máster en Formación del
Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Ciencias Sociales y Educación I: Geografía

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-2019

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Geografía e Historia)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesor: Dr. D. David Sánchez Benítez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

- CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer la aportación de las Ciencias Sociales al desarrollo social y humano.
- Conocer el desarrollo reciente de las Ciencias Sociales y sus perspectivas futuras.
- Ser capaz de utilizar diferentes recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Enfoques actuales en Geografía e Historia.
- Geografía e Historia en ESO y Bachillerato.
- Fundamentos científicos de la Geografía y la Historia.
- Nuevos recursos para la enseñanza de la Historia y la Geografía.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. **Presentación de la asignatura.**

Enfoque metodológico.

Aspectos organizativos e introducción a los contenidos de la asignatura.

2. **Concepto y evolución de las ideas geográficas.**

Los objetivos y el método de la Geografía.

¿Qué es la Geografía?

Evolución del conocimiento geográfico.

La Geografía Medieval y Moderna: la época de los descubrimientos.

La Geografía de los siglos XVII la XIX.

Utilidad formativa de los principios geográficos.

3. **Geomorfología y relieve de España.**

El relieve de la Península Ibérica.

Historia geológica de la Península Ibérica.

Los relieves morfoestructurales.

Tipos de rocas y sus formas de relieve.

Las unidades del relieve español.

Las costas.

4. **Climatología de España.**

Introducción. La climatología.

Los factores climáticos.

Los elementos climáticos.

Los climas de la Península Ibérica según la clasificación de Köppen.

Masas de aire y tipos de tiempo.

Fenómenos meteorológicos adversos.

Elaboración de un climograma.

5. **Hidrografía y biogeografía de España.**

Hidrografía de España.

Biogeografía.

Los espacios protegidos. Los parques nacionales.

Comentario de una cliserie de vegetación.

6. **Geografía de la población.**

¿Qué es la Geografía de la población?

La población mundial, una visión de conjunto.

Fuentes para el análisis de la población.

La movilidad natural de la población.

Los ciclos demográficos.

El pensamiento demográfico. Las políticas de población.

Los movimientos migratorios.

La población española y europea.

7. El sector primario y los paisajes agrarios

Los espacios del sector primario.

La Geografía rural y el sector primario.

Los espacios del sector primario. Condicionamientos. Poblamiento y el hábitat rural.

Los usos del espacio rural.

Actividades prácticas.

8. Geografía urbana

La Geografía urbana y el hábitat urbano.

Las ciudades de España desde sus orígenes hasta el siglo XVIII.

El sistema urbano español: categorías de ciudades y redes urbanas.

Las funciones urbanas.

La sociedad urbana.

9. Geografía industrial.

Las bases de la industria: materias primas y energía.

Los espacios industriales: evolución histórica hasta la actualidad.

La estructura industrial actual.

10. Geografía de los servicios.

La Geografía de los servicios. Orígenes, concepto, objeto y evolución.

Los transportes y las comunicaciones.

El comercio.

El turismo y los espacios de ocio

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

- Actividad dirigida 1: Elaboración de un climograma. El alumno debe realizar un climograma de una ciudad española a partir de los datos climatológicos de la página web de la AEMET. Posteriormente realizará un comentario del mismo.
- Actividad dirigida 2: Comentario de una cliserie de vegetación proporcionada, definiendo qué es una cliserie, relacionando la cliserie con el entorno biogeográfico y describiendo las especies vegetales encontradas a cada altura, su extensión, y si hay diferencias entre la zona de barlovento y sotavento y la solana y la umbría.
- Actividad dirigida 3: Comentario de fotografía de espacio rural y de una tabla o gráfico relacionados con el mismo. A partir de la fotografía, tabla y gráfica proporcionadas el alumno debe realizar un comentario guiado relacionado con alguno de los puntos tratados en el tema 7, el sector primario y los paisajes agrarios.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el trabajo final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Capel, H. (2012). *Filosofía y Ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcelona: Serbal.
- Gil Olcina, A., Gómez Mendoza, J. (Coords). (2001). **Geografía de España**. Barcelona: Ariel Geografía.
- González Flores, E. (1991). *El universo de la geografía*. Madrid: Akal.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía*. Barcelona: Ariel Geografía.
- Prats, J. et al. (2011). *Geografía e Historia: Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.
- Unwin, T. (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid: Cátedra.

Bibliografía recomendada

- Arango, A. et al. (2014). Las revistas científicas y los currículos académicos, Scripta Nova.
- Franco Aliaga, T. y López-Davalillo Larrea, J. (2006). *Guía Práctica de Geografía de España*. Madrid: Proyectos Córydon.
- García Santa María, T. (1999). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. Sevilla: Díada.
- www.aplicaciones.info/didac/didac.htm
- www.bbc.co.uk/history/0
- www.clio.rediris.es
- www.didactica-ciencias-sociales.org
- www.ub.edu/geocrit/aracne.htm
- www.ub.edu/geocrit/bw-ig.htm
- www.ub.edu/geocrit/cienbil.htm
- www.ub.edu/geocrit/nova.htm
- www.ub.edu/geocrit/sv-texau.htm

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	David Sánchez Benítez
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciado en Geografía
Correo electrónico	dsanchezbe@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Ha ejercido la docencia como profesor en las facultades de Ciencias de la Educación y Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla impartiendo asignaturas como Fundamentos de Geografía o Geografía General del Mundo. Ha sido profesor de Educación Secundaria y Bachillerato para la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.</p> <p>Una de sus líneas de investigación en la actualidad es el paisaje como recurso didáctico, perteneciendo a la Red para la Innovación y la Formación Docente-REFID de la Universidad de Sevilla.</p>