



MFPD

# Didáctica de la Geografía

**Asignatura: Didáctica de la Geografía**

**Carácter: Especialidad de Geografía e Historia**

**Idioma: Español**

**Modalidad: Semipresencial**

**Créditos: 6**

**Curso: 2014/15**

**Semestre: Segundo**

**Profesor: Jesús Rodríguez Morales**

## **1. REQUISITOS PREVIOS**

Los establecidos en la legislación vigente y los especificados en cada especialidad.

El alumno de esta especialidad ha de contar con conocimientos previos relacionados con el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades.

Es conveniente que el alumnado posea cierto manejo en el uso de las nuevas tecnologías, manejo de bibliografía y dominio de la lengua castellana, tanto oral como escrita.

## **2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

En base a los objetivos y capacidades planteadas con carácter general para el Máster y con carácter específico para la asignatura, los contenidos programados tienen por objeto principal proporcionar al alumno la formación complementaria esencial para el correcto ejercicio de la labor docente dentro de los niveles educativos de ESO y Bachillerato en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades. Por consiguiente, se pretende proveer al alumno de las estrategias y de las herramientas básicas manejando para ello tres líneas fundamentales de trabajo: el dominio científico y epistemológico, la evaluación social y formativa de su conocimiento y las técnicas de trabajo sobre fuentes de diversa índole.

En esta asignatura se abordan los aspectos básicos que, según la normativa vigente, han de formar parte del diseño curricular y de la programación de unidades didácticas en las materias de Geografía e Historia tanto en ESO como en Bachillerato. En este sentido, el diseño curricular y la programación de unidades didácticas siempre estarán dotados de una reflexión teórica, de una legislación vinculante y de una adecuación a los distintos niveles curriculares impartidos en los centros docentes.

El diseño de programaciones y de unidades didácticas será planteado tanto desde una perspectiva teórico-prácticas con objeto de proporcionar al alumno las mejores capacidades, habilidades y destrezas para la práctica docente.

En cada unidad se aporta una bibliografía básica con el propósito de completar y adecuar a la realidad docente tanto las reflexiones educativas como las aplicaciones normativas.

## **3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar el Máster, los alumnos deberán haber alcanzado las siguientes competencias generales:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Y las siguientes competencias específicas:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en la especialidad de Geografía e Historia.
- Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.
- Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Los resultados de aprendizaje esperados son los siguientes:

- Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y al aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Conocer y desarrollar proyectos y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de las Ciencias Sociales.
- Conocer metodologías y técnicas e instrumentos de recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas materias.
- Conocer la estructura y elementos de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación y de innovación educativa en el área de la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del área.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas planteadas a través de la modalidad semipresencial.

Utilizando el Aula Virtual: clases teórico-prácticas a través de videoconferencias, tutorías, foros, entrega de trabajos o los repositorios de documentos para la difusión de apuntes entre los alumnos. Adicionalmente incorpora herramientas como las encuestas o los ejercicios que permiten interactuar con los alumnos comprobando su grado de avance a lo largo del itinerario formativo en la asignatura.

En el campus, de modo presencial: clases prácticas, tutorías, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, pruebas y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

A lo largo del curso se programarán varias publicaciones de documentación por parte del profesor relativas al desarrollo del curso. De este modo, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico se entregan los siguientes documentos:

Contenidos teóricos de la asignatura, que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces Web de interés.

Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma on-line de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos resultados de autoevaluación no puntúan en la nota final.

Actividades. De mayor extensión que los test y que serán evaluados por el profesor y sus resultados se enviarán a cada uno de los alumnos individualmente a través de la plataforma una vez corregidas por el profesor.

### Metodología

La participación de los estudiantes y del profesor en la discusión de las unidades es el núcleo de la metodología interactiva. El "enfoque comunicativo" requiere que los estudiantes realicen preguntas, las contesten si se les pide, hablen y escuchen muy a menudo.

Para las clases síncronas, previamente, el profesor pondrá a disposición del alumno las unidades de aprendizaje con la teoría que se tratará, las actividades y autoevaluación de las mismas; en ese sentido, el alumno deberá leer el documento antes de las clases. Durante las clases, el profesor explicará los puntos básicos tratados en la documentación, de manera interactiva con los alumnos; acto seguido, se abrirán temas de debate y/o análisis relacionados con la temática trabajada y que vive nuestra actual realidad educativa. Es imprescindible la participación de los alumnos en las clases puesto que ellas corresponden a la evaluación procesual de la asignatura.

Las clases presenciales son eminentemente prácticas, para ello, se propondrán temas de trabajo que el alumno conocerá con antelación y que las trabajaremos de manera grupal o individual en el aula. La participación del alumno es imprescindible.

También son importantes las tutorías, a desarrollar cuando el alumno así lo requiera.

Con estos principios metodológicos, las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

Reflexión y discusión de los temas propuestos.

Estudio sistemático.

Lectura crítica de bibliografía.

Asistencia a seminarios y encuentros.  
Trabajos individuales y en grupo.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Ordinaria

La evaluación de esta asignatura comprobará el desarrollo efectivo de las competencias referidas a partir de la ponderación de la participación del alumno en grupos de trabajo y discusión, las actividades dirigidas, y la prueba final correspondiente de la manera siguiente:

- Participación en las clases y en las herramientas específicas del trabajo colaborativo: 15%
- Actividades dirigidas: 25%
- Diseño de proyecto de investigación didáctica: 60%

La nota final será el resultado de la suma de las tres notas parciales. Se espera que los estudiantes lean las unidades antes de las sesiones online y que presenten sus actividades en la fecha prevista. Las actividades enviadas fuera de fecha serán consideradas no presentadas. El plagio en las actividades será penalizado con un 0.

### Extraordinaria

En el caso de la evaluación extraordinaria, el diseño de proyecto de investigación didáctica tendrá un valor del 60% sobre la nota final, y las actividades (que se podrán volver a presentar) un 40%.

Para obtener la nota final aprobada, el alumno debe presentar una participación del 80% en las sesiones especificadas en la guía didáctica de la asignatura. También es necesario obtener una calificación mínima de 5 en el diseño de proyecto de investigación didáctica (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensa deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### • Bibliografía básica

ARANGO, A. et al. (2014): "Las revistas científicas y los currículos académicos", *Scripta Nova*  
BOLÍVAR BOTÍA, A. (2008). *Didáctica y currículum*. Málaga: Aljibe.

CANTÓN MAYO, I., PINO JUSTE, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

CAPEL, H. (2012): *Filosofía y Ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcelona: Serbal.

CASANOVA, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.

FLORES PAZOS, T. y LÁZARO Y TORRES, M. A. L. (1991). *Un ejemplo de diseño curricular para el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

GARCÍA SANTA MARÍA, T. (1999). Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué. Sevilla: Díada.

GÓMEZ MENDOZA, J., MUÑOZ JIMÉNEZ, J. y ORTEGA CANTERO, N. (1998): *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales)*. Madrid, Alianza Editorial.

GONZÁLEZ FLORES, E. (1991): *El universo de la geografía*. Madrid: Akal.

- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- MENA MERCÁN, B. (1999). *Diseño curricular de aula: teoría y técnicas de la unidad didáctica*. Salamanca: Anthema.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000): *Los horizontes de la geografía*. Barcelona: Ariel Geografía.
- PAGÉS, J., ESTEPA, J., TRAVÉ, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva.
- PARRA ORTIZ, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- PRATS, J. et al. (2011): *Geografía e Historia: Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R., HERNÁNDEZ GARCÍA, J., FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (2004). *Docencia universitaria: orientaciones para la formación del profesorado*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- RODRÍGUEZ TORRES, J. (2010). "De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tareas", en *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo* 35.20, 245-270.
- SEVILLANO GARCÍA, M<sup>a</sup>. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw-Hill.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M<sup>a</sup> (1999), *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Barcelona, Ed. Del Serbal.
- UNWIN, T. (1995): *El lugar de la Geografía*. Madrid: Cátedra. BERNARDO CARRASCO, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Rialp.
- WYNN, M. y TAYLOR (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.

- **Bibliografía complementaria**

- AGUILERA ARILLA, M<sup>o</sup>.J. et al. (2014). *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Física*. Madrid, UNED.
- BOLÍVAR, A. (2014): «Los nuevos currículos de la LOMCE. Un primer análisis crítico» en *Escuela*, nº 4007 (68).
- BUZO SÁNCHEZ, I. (2012): «La posición de los contenidos geográficos en la Reforma Educativa LOMCE» en Miguel González, R., De Lázaro y Torres, M.L. y Marrón Gaite, M.J. (Eds.): *La educación geográfica digital*, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digitalearth.eu, pp. 37- 48.
- BUZO SÁNCHEZ, I. e IBARRA BENLLOCH, P. (2013): *Informe: La posición de la Geografía en la Educación Secundaria y el Bachillerato*. Ed. Asociación de Geógrafos Españoles. AGE. Edición on-line: [http://www.age-geografia.es/gestion/uploads/Informe\\_AGE.pdf](http://www.age-geografia.es/gestion/uploads/Informe_AGE.pdf) (Fecha de consulta: 12/02/2014)
- DELGADO PEÑA, J. J., LÁZARO Y TORRES, M<sup>a</sup> L. de y MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J. (Eds.) (2011): *Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida*.: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Málaga. Málaga. (Obra en CD).
- FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006). *Guía Práctica de Geografía de España*. Madrid: Proyectos Círdon.

GARCÍA ALMIÑANA, E. et al. (Eds.) (1988): *Actas de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Madrid. ISBN: 4-7085-153-6.

GARCÍA PÉREZ, F. (2011): «Geografía, problemas sociales y conocimiento escolar». *Anekumene*. Vol 1, nº 2, pp. 6-21.

GARCIA RAMON, M<sup>a</sup> D. (1981): *Métodos y conceptos en Geografía rural*, Barcelona, Oikos Tau.

GONZÁLEZ GALLEGOS, I. (2001): «La formación inicial y permanente del profesorado de Geografía: una necesidad y un reto en el momento actual», en Marrón, M.J. (Ed.) *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: y Universidad Complutense de Madrid, pp. 673-70.

GONZÁLEZ GALLEGOS, I. (2011): «Análisis crítico de las opciones curriculares en la educación secundaria obligatoria», en Prats, J. (Coord.) *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó, pp. 161-186.

GONZÁLEZ ORTIZ J. L. y MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J. (Eds.) (2000): *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Murcia. Murcia.

HAMMOND, R. y Mc CULLAGH, P. (1974): *Técnicas cuantitativas en Geografía*, Editorial Saltes, Madrid.

LIVINGSTONE, D. N. (1992): *The Geographical Tradition. Episodes in the history of a contested enterprise*. Oxford: Blackwell.

LUIS GÓMEZ, A. y ROMERO, J. (2006): «Expectativas sociales, rationalidades educativas y reformulación de la función social del conocimiento geográfico en la escuela anglosajona tras la Segunda Guerra Mundial: del enciclopedismo culturalista al academicismo cognitivo», *Didáctica Geográfica*, segunda época, nº 7, pp. 331-363.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J. (Ed.) (1996): *El reto de la Geografía ante la Reforma Educativa*. Madrid. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad Complutense de Madrid. Madrid. ISBN: 84-92212-0-7.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J. (Ed.) (2001): *La formación Geográfica de los Ciudadanos en el cambio de Milenio*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J. y LÁZARO Y TORRES, M<sup>a</sup> L. de (Eds.) (2010): *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) y Universidad Complutense de Madrid. 2 vols. Madrid.

Marrón Gaite, M<sup>a</sup> J. y Sánchez López, L. (Eds.) (2006): *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) y Associaçao de Professores de Geografia de Portugal. Madrid.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J., MORALEDA NIETO, C. y RODRÍGUEZ DE GRACIA, H. (Eds.) (2003): *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria del Profesorado. Toledo.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J., ROSADO LLAMAS, M<sup>a</sup> D. y RUEDA PARRAS, C. (Eds.) (2008): *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE). Universidad de Jaén. Jaén.

MARRÓN GAITÉ, M<sup>a</sup> J., SALOM CARRASCO, J. y SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (Eds.) (2007): *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Universidad de Valencia y Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE). Valencia.

MIGUEL GONZÁLEZ, R. DE (2012): «Análisis comparativo del currículo de Geografía en Educación Secundaria y propuestas didácticas», en Miguel González, R., De Lázaro y Torres, Mª L. y Marrón Gaite, M.J. (Eds.): *La educación geográfica digital*, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digitalearth.eu, pp. 13-36.

MIGUEL GONZÁLEZ, R. de, LÁZARO Y TORRES, Mª L. de y MARRÓN GAITÉ, Mª J. (Eds.). (2012): *La educación geográfica digital*: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Zaragoza. (Obra en CD).

RODRÍGUEZ DOMÉNECH, M.A. (2008): «Una enseñanza nueva en una cultura nueva. El caso de la Geografía en el Bachillerato». *Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/314.htm> (Fecha de consulta: 12/02/2014)

RODRÍGUEZ SANTILLANA, J. C. (Ed.) (1991): *Actas de las segundas Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Junta de Castilla y León. Burgos. ISBN: 84-604-1375-6.

SCHAEFER, F.K. (1988): *Excepcionalismo en Geografía*, Traducción del inglés y estudio introductorio de Horacio Capel. Universidad de Barcelona, Barcelona.

SOUTO, X.M. (2003): «Las reformas escolares y la Geografía en el umbral del siglo XXI», en Marrón, M.J., Moraleda, C. y Rodríguez, H. (Eds.) *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales. Toledo*: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE). Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria del Profesorado.

SOUTO, X.M. (2004): «La Geografía escolar en el periodo 1990-2003», en *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual. Aportación española al XXX Congreso de la UGI*. Glasgow, Comité Español de la UGI 2004, pp. 61-82.

SOUTO, X.M. (2011): «Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos», en Prats, J. (Coord.) *Didáctica de la Geografía e Historia*. Barcelona, Graó, pp. 115-129.

TAYLOR, R. (1977): "El debate cuantitativo en la geografía británica". *Geo-Crítica*, 10, agosto, 1977.

VALENZUELA, M., DE LÁZARO, M.L. y MOLLÁ, M. (2004): «Geography in Spain. The diffusion of geographical thought and its place in civil society». *Belgeo* 1, pp. 143-161.

VERA FERRE, J.R de ; TONDA MONLLOR, E. Mª y MARRÓN GAITÉ, Mª J. (Eds.) (1998): *Educación y Geografía*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Alicante. Alicante.

VILA VALENTI, J. (1971 y 1973): "¿Una nueva Geografía?", *Revista de Geografía*, V, 1971, 5-38; VII, 1973 5-57.

VVAA. (2009): *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI*. Associaçao de Professores de Geografia; Instituto de Geografia e Ordenamento do Territorio da Universidade de Lisboa y Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Lisboa.

WYNN, M. y TAYLOR, J. L. (2000): "Simulación en la educación urbanística, *Geo-Crítica*, 18. noviembre 1978.-Benejam, P. et al. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.

## 7. BREVE CURRICULUM

Jesús Rodríguez Morales es Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid, especialidades Geografía e Historia Antigua y Máster en Ingeniería Ambiental por la Universidad Politécnica de Madrid. Cursó el Doctorado en Historia Antigua en la UCM. Colaborador del Departamento de Historia Antigua de la Complutense. Profesor Agregado de Bachillerato de Geografía e Historia desde 1986, siempre en cursos de Bachillerato Nocturno y a Distancia. Ha orientado su labor investigadora al estudio de la Geografía Histórica, la Caminería y la Arqueología. Es miembro de varios proyectos de investigación, de la Universidad Autónoma y la UNED. A raíz de sus investigaciones ha participado en congresos nacionales e internacionales, y ha escrito un centenar de artículos para libros y revistas científicas. <https://nebrija.academia.edu/Jes%C3%BAAsRodr%C3%ADguezMorales>  
Cuenta con experiencia como escritor, conferenciante y docente universitario, habiendo impartido el máster de Patrimonio Histórico y Arqueológico en la Universidad de Cádiz en los últimos dos años.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Dehesa de la Villa. Facultad de las Artes y las Letras – Área de Educación.

Tel: 636844252

Para una tutoría personal, concertar una cita a través del correo electrónico [jrodriguezmo@nebrija.es](mailto:jrodriguezmo@nebrija.es)

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**TÍTULO:** Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Lenguas

**CURSO ACADÉMICO:** 14/15

**ASIGNATURA:** Didáctica de la Geografía

**CURSO:** 14/15

**SEMESTRE:** Segundo

**CRÉDITOS ECTS:** 6

Sesión	Descripción de la sesión	*Trabajo práctico e individual del alumno	Horas Presenciales	Horas semanales de estudio teórico/práctico y trabajo.
1	Tema 1. Concepto y evolución histórica de las ideas geográficas.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación	2	8
2	Tema 2. Geografía física I: El relieve español.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación -Actividad: Foro Evaluable.	2	8
3	Tema 3. Geografía Física II: Clima y vegetación de la Península Ibérica.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación	2	8
4	Tema 4. Geografía Física III: Las aguas y el medio ambiente.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas.	2	8

		-Test de autoevaluación -Actividad: Caso práctico I.		
5	Tema 5. El campo español. El sector primario y la Geografía Rural	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación	2	8
6	Tema 6. La ciudad española. Geografía Urbana, de la industria y los servicios.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación -Actividad: Caso práctico II.	2	8
7	Tema 7: La organización regional española en el marco de la UE.	-Lectura de bibliografía básica, estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas. -Test de autoevaluación -Actividad: Instrumentos de investigación e innovación en el aula.	2	8
8	Sesión 1. La PDA y las UUDD en ESO.	Revisión y análisis de contenidos y actividades / Casos prácticos	1:15	5
9	Sesión 2. La PDA y las UUDD en ESO.	Revisión y análisis de contenidos y actividades / Casos prácticos	1:15	5
10	Sesión 3. La PDA y las UUDD en Bachillerato.	Revisión y análisis de contenidos y actividades / Casos prácticos	1:15	5
11	Sesión 4. La PDA y las UUDD en Bachillerato.	Revisión y análisis de contenidos y actividades / Casos prácticos	1:15	5
12	Foros / Chats / Tutorías		4	9
13	<b>Presentación proyecto de investigación didáctica</b>		2	40

		<b>25</b>	<b>125</b>
			<b>150 horas</b>

\*El estudiante realizará cuatro actividades obligatorias que deberá entregar en los plazos prefijados. Es preciso tener en consideración que la demora en la entrega de actividades también retrasa el proceso de aprendizaje y la comprensión de los contenidos trabajados en cada unidad didáctica.