



**Nebrija**  
*Universidad*

# **Master Universitario en Formación del Profesorado**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES,  
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Materia: Aprendizaje y Enseñanza de las  
materias correspondientes**

**Asignatura: Didáctica de la Historia**

**Asignatura:** Didáctica de la Historia

**Creditos:** 6

**Semestre:** 2º

**Especialidad:** Ciencias Sociales, Geografía e Historia

**Profesor:** Dr. Juan Luis Posadas

**Año académico:** 2014-2015

## 1. REQUERIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos básicos de Historia universal y de España, al menos al nivel de un alumno de Bachillerato.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta asignatura constituye una introducción a la didáctica de la Historia en sus vertientes teóricas y prácticas.

En estas siete unidades el estudiante será capaz de comprender y asimilar los principales conceptos históricos desde la Prehistoria hasta nuestros días, y será capaz también de conocer las técnicas didácticas necesarias para poder impartir una clase de Historia tanto en la E.S.O. como en Bachillerato.

Los contenidos teóricos desarrollados en las siete unidades, junto con la bibliografía básica, y lo que se explique en las sesiones *online* y en las presenciales, conformarán el *corpus* que será objeto de examen conceptual. Las actividades serán evaluadas en la parte práctica. También será importante la participación de los alumnos en las clases, la asistencia a las sesiones presenciales y la actividad en los foros y chats que se puedan abrir sobre temas de interés para la asignatura.

## 3. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el Máster, los alumnos deberán haber alcanzado las siguientes **competencias generales**:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Y las siguientes **competencias específicas**:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Los **resultados de aprendizaje** esperados son los siguientes:

- Conocer las implicaciones de los diversos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Saber adaptar la enseñanza y los recursos a distintos estilos y niveles de aprendizaje.
- Adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de crear y desarrollar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

Los **Contenidos** son:

- Dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos
- Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia.
- Diseño de Unidades didácticas
- Evaluación del aprendizaje de Historia

#### 4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza combina las clases in-Campus y la enseñanza en línea, por lo que se utilizará una metodología mixta (*blended learning*), que se basa en el uso de las TIC para apoyar la entrega de tareas y trabajo colaborativo (mediante las clases de videoconferencia).

El principal objetivo de este curso es desarrollar la reflexión metodológica sobre la didáctica de Historia. La participación de los estudiantes y del profesor en la discusión de las unidades es el núcleo de la metodología interactiva. El "enfoque comunicativo" requiere que los estudiantes realicen preguntas, las contesten si se les pide, hablen y escuchen muy a menudo.

La lectura anterior de las unidades será muy útil para compartir la misma información y empezar desde el mismo punto de partida. Las acciones de aprendizaje en este Máster son las siguientes:

- Sesiones docentes (clases)
  - 4 sesiones in-Campus (desarrolladas presencialmente un sábado al mes), centradas en los resultados de aprendizaje a conseguir.
  - 7 sesiones *online* (desarrolladas cada dos semanas por videoconferencia), centradas en las competencias generales y específicas de la asignatura.
- Actividades de aprendizaje individuales (4 actividades a desarrollar individualmente fuera de las sesiones).
- Tutorías, a desarrollar cuando el alumno así lo requiera.
- Test de autoevaluación (uno por unidad, en los que se comprobará la lectura previa de las unidades por parte de los alumnos).

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura comprobará el desarrollo efectivo de las competencias referidas a partir de la ponderación de la participación del alumno en grupos de trabajo y discusión, las actividades dirigidas, y la prueba final correspondiente de la manera siguiente:

- Participación en las clases y en las herramientas específicas del trabajo colaborativo 15%
- Actividades dirigidas 15%
- Examen conceptual (sobre las unidades y los contenidos impartidos en las sesiones *online* e in-Campus) 70%

La nota final será el resultado de la suma de las tres notas parciales. Se espera que los estudiantes lean las unidades antes de las sesiones online y que presenten sus actividades en la fecha prevista. Las actividades enviadas fuera de fecha serán consideradas no presentadas.

El plagio en las actividades será penalizado con un 0.

En el caso de la evaluación extraordinaria, el examen conceptual contará un 60% de la nota, y las actividades (que se podrán volver a presentar) un 40% de la nota.

Para conformar el promedio final, el estudiante debe asistir a un 80% de las sesiones especificados en el plan de estudios (es decir, al menos a 8 de las 11 sesiones online e in-Campus). Además, es necesario obtener un aprobado (5) en el examen conceptual (ya sea en la convocatoria ordinaria o extraordinaria). Cualquier nota menor de 5 será considerada un fracaso.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Domínguez Garrido, M. <sup>a</sup> C. (Dir.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Hernández Cardona, F. X. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

Sobejano, M.<sup>a</sup> J. (2010). *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### Complementaria

Benejam, P. et al. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.

--- (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.

García Ruiz, A. L. (1997). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Granada: Grupo Editorial Universitaria.

Haydn, T. e. a. (Eds.) (2008). *Learning to teach History in the Secondary School. A companion to School experience*. Abingdon (UK): Routledge.

Husbands, C. e. a. (2003). *Understanding History teaching*. Maidenhead: Open University Press.

Kitson, A.-Husbands, Ch. (2011). *Teaching & learning History 11-18*. New York: Open University Press.

Murphy, J. (2011). *100 + ideas for teaching History*. London-New York: Continuum.

Parra Ortiz, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Phillips, R. (2008). *Teaching History. Developing as a reflective Secondary teacher*. London: Sage.

--- (2002). *Reflective teaching of History 11-18*. London: Continuum.

Reina Pastor, J. A. (2009). *Historia de España, los archivos en la historia. Aplicación didáctica*. Málaga: Ediciones didácticas y pedagógicas.

Scott-Baumann, A. e. a. (1997). *Becoming a Secondary school teacher*. London: Hodder & Stoughton.

Smith, N. (2010). *The History teacher's handbook*. London-New York: Continuum.

Trepát, C. (1995). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó.

## 7. BREVE CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR

Juan Luis Posadas es Licenciado en Geografía e Historia y Doctor en Historia por la Universidad Complutense, y tiene el Certificado de Aptitud Pedagógica de dicha Universidad y el Certificado en Metodología Histórica del Real Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras de Madrid.

El Prof. Posadas ha sido colaborador honorífico del Departamento de Historia Antigua de la Universidad Complutense entre 1990 y 1992, y ha organizado actividades extraescolares en colegios de Madrid y Pozuelo de Alarcón entre 1992 y 1994.

Desde 1995 hasta 2010 ha sido editor ejecutivo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en editoriales escolares como Edelvives, SM y Bruño, siendo editor de los libros de esa asignatura desde la reforma LOGSE hasta la reforma LOE. Además, fue editor universitario durante cuatro años en Pearson Educación, siendo director de la Colección Didáctica, entre cuyos títulos destaca el de Domínguez Garrido, *Didáctica de las Ciencias Sociales* (Madrid, 2004).

Desde 2011 se dedica a la docencia de Didáctica de la Historia, primero en el Máster en Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de La Rioja, luego en el Máster en Enseñanza Bilingüe de la Universidad Nebrija, y actualmente en el Máster de Formación del Profesorado de dicha Universidad.

Entre las 80 publicaciones del Prof. Posadas se incluyen varios libros de texto y materiales educativos, especialmente en *Conocimiento del Medio 5º Primaria* (Edelvives), *Geografía e Historia 1º y 3º ESO* (Akal y Editex) y *Educación para la Ciudadanía ESO* (Bruño).

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Universidad Nebrija, Campus de Dehesa de la Villa. C/ Pirineos 55. Despacho 411.

## 9. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

### SESIONES IN-CAMPUS

Sesión	Contenido	Actividad	Horas	Trabajo personal
1	<b>La historiografía reciente</b>	Principales escuelas historiográficas y su impacto en la didáctica de la Historia	75 m	6.30 h.
2	<b>Las mujeres en la Historia</b>	¿Cómo incorporar el estudio histórico de las mujeres en la ESO y Bachillerato?	75 m	6.30 h.
3	<b>Analizar un libro de texto</b>	Análisis de una unidad didáctica de un libro de texto de la ESO	75 m	6.30 h.
4	<b>Línea de investigación sobre “cine histórico”</b>	Posibles TFM sobre “cine de romanos”	75 m	6.30 h.
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>5 h.</b>	<b>26 h.</b>

### VIDEOCONFERENCIAS

Sesión	Contenido	Actividades	Horas	Trabajo personal
1	¿Qué es la Historia? Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Escuelas y enfoques.	Test de autoevaluación	2 h.	15 h.
2	Trabajar los contenidos conceptuales de Historia en la ESO.	Test de autoevaluación <b>El comentario de texto</b>	2 h.	15 h.
3	Trabajar los contenidos conceptuales de Historia en Bachillerato.	Test de autoevaluación	2 h.	15 h.
4	Trabajar los procedimientos de Historia en la ESO.	Test de autoevaluación <b>Los mapas históricos</b>	2 h.	15 h.

5	Trabajar las actitudes y las competencias básicas en la ESO.	Test de autoevaluación <b>El cine histórico</b>	2 h.	15 h.
6	El libro de texto y la elaboración de materiales propios	Test de autoevaluación <b>Elaboración de actividades</b>	2 h.	15 h.
7	Cómo evaluar Historia en la ESO y Bachillerato.	Test de autoevaluación	2 h.	15 h.
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>14 h.</b>	<b>105 h.</b>

<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>150 h</b>
-----------------------	--------------