



Nebrija
Universidad

**Máster Universitario en
Formación del Profesorado
de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**

CÓDIGO ASIGNATURA: MFPD05
DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA



Asignatura: La ciencia y su metodología (I)

Formación:

Créditos: 4

Semestre: Primero

Profesor: Antonio Muñoz Sánchez

Curso académico: 2014-2015

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Esta asignatura tratará de confrontar al futuro profesor con dos preguntas que probablemente se ha planteado, pero que no haya profundizado lo suficiente: ¿Qué es la didáctica? y ¿Qué es la informática?.

Se propondrán estrategias prácticas generales para la didáctica, métodos de enseñanza y funciones que todo profesor de informática de enseñanza secundaria, FP y bachillerato debe tener.

Se tratarán aspectos importantes relacionados con la comunicación, el aprendizaje, la creatividad y el profesor como “líder” de la comunidad educativa.

Se procurará desde el inicio darle a la asignatura un enfoque eminentemente práctico y dinámico.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias generales:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

Resultados de aprendizaje:

- Diseñar herramientas específicas para cada caso (adaptadas a cada profesor) para poder mejorar la docencia en el aula y en entorno on-line
- Mejorar el rendimiento del alumno en las asignaturas relacionadas con la informática.
- Saber aplicar herramientas de comunicación para mejorar situaciones escolares y extraescolares con todos los miembros de la comunidad educativa



4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

SESIONES FORMATIVAS

Sesiones presenciales:

- 5 sesiones presenciales de 1 hora y 15 minutos

Sesiones On line:

- 8 sesiones online de 2 horas

Sesiones de tutoría individuales:

- Sesiones on line o presenciales de 1 hora a petición del alumno

Las sesiones, tanto on line como presenciales serán eminentemente prácticas y dinámicas. Para ello el profesor usará las clases on line y presenciales para impartir conceptos prácticos y resolver dudas de los temas colgados en el campus.

TEMARIO TEÓRICO

La asignatura consta de 8 temas teóricos (1 por cada sesión online). Tras cada tema se presenta un ejemplo de examen tipo test con 10 preguntas que recoge un resumen de lo más importante del tema.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para cada tema teórico se propondrán 2 actividades de carácter voluntario y cada dos temas el alumno deberá realizar una actividad obligatoria. Es decir la asignatura propondrá:

- 16 actividades a realizar de forma voluntaria que se incluyen en cada tema incluido en el campus virtual
- 4 actividades a realizar de forma obligatoria que se comentarán al finalizar las clases on line

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1. Ordinaria:

- Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
- Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos)	15%
- Examen conceptual	70%

5.2. Extraordinaria:

- Examen	70%
- Actividades dirigidas	30%

5.3. Observaciones:

Será necesario obtener una puntuación mayor de 4 sobre 10 en el examen escrito (tanto ordinario como extraordinario) para poder aprobar la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA



Se adjunta en esta guía la bibliografía para ampliar conceptos impartidos en esta asignatura. Sólo se aportan 3 referencias en cada capítulo (Básica, complementaria y webgrafía) porque en cada tema, y por escrito, se aportará más bibliografía (al menos 10 referencias por tema y en las clases síncronas se harán referencia a los más significativos..

Además se aportará tanto en esta guía como en los temas páginas web para consulta de los alumnos.

Bibliografía básica

- INFORMATICA. APPLICACIONES DIDACTICAS: OPOSICIONES AL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. VV.AA. , S.L. EDITORIAL. ISBN 9788466501378
- Muraro, S. (2005). Una introducción a la informática en el aula. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Virtualización, Didáctica e Informática. Osvaldo Solís (<http://www.bubok.es/libros/191918/Virtualizacion-Didactica-e-Informatica>)

Bibliografía complementaria

- Artículo : Hacia una Didáctica de la Informática, Silvina Caraballo y Rosa Cicala (http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0601c_esp.htm)
- A.A.V.V. (1996) : Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Madrid Ed. Escuela Española
- BARTOLOMÉ, A. y otros. (1989): Nuevas tecnologías y enseñanza. Ed. Graó -ICE Universidad de Barcelona.

Webgrafía

- http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf
- http://www.ehowenespanol.com/medir-conocimientos-basicos-informatica-como_30264/
- <http://librodenotas.com/computacion/24881/que-informatica-deberia-ensenarse-a-un-chico-de-secundaria>



7. BREVE CURRICULUM DEL PROFESOR

Antonio Muñoz Sánchez es Ingeniero Superior Industrial del ICAI y graduado ante la International Coach Federation (ICF) en ACTP (Accredited Coach Training Program). Es coach de equipos graduado por la escuela Europea de Coaching. Se ha formado como futuro directivo en programas del IESE y de la Universidad Complutense de Madrid.

Es profesor en la Universidad de Nebrija impartiendo clases a Ingenieros y Arquitectos y profesor en programas máster para la Nebrija Business School.

Imparte anualmente un curso a profesores sobre comunicación y como impartir clases.

Ha ocupado puestos de responsabilidad dentro del ámbito de Recursos Humanos en Red Eléctrica de España y ha dirigido proyectos internacionales relacionados con la gestión de personas en países como Nigeria, Albania, Francia, Irlanda y Bolivia.

Ha desarrollado e impartido el programa de Coaching para la empleabilidad para los master posgrado de Derecho internacional, Turismo, MBA y MBA executive con más de 300 asistentes en distintas escuelas de negocios (Centro de estudios Garrigues, Nebrija Business School).

Ha trabajado dirigiendo programas de desarrollo (impartiendo seminarios y conferencias) y como coach ejecutivo y coach de equipos (sesiones individuales de coaching y de coaching de equipos) para empresas como Quintiles, 3M, Baker & Mackenzie, Kyocera, SHL, Ibermail, Fundación Juan XXIII, etc.

Ha trabajado impartiendo más de 20 seminarios de coaching de dos jornadas en los distintos Centros de Profesores y recursos de la región Extremeña a Directores y Docentes de Centros escolares.

Publica semanalmente un artículo relacionado con temas de coaching en el periódico Extremadura.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Por correo electrónico: amunoz@nebrija.es

- Tutorías presenciales en el campus de La Dehesa todos los lunes a las 16.00 h. Será necesario pedir cita el viernes anterior por parte del alumno.
- Tutorías On line todos los Lunes a las 20:30 h. Será necesario pedir cita el viernes anterior por parte del alumno.



9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

CURSO: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

ASIGNATURA: Didáctica de la Informática

SEMESTRE: Segundo

CRÉDITOS ECTS: 4

Sesiones online

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	Didáctica, informática y procedimiento para determinar los conocimientos iniciales de los alumnos.	Como se ha indicado se propondrán de manera voluntaria 2 actividades por tema y en el apartado siguiente se describen las actividades obligatorias	2 hrs.	
2	Motivar en entornos digitales		2 hrs.	
3	Procrastinar en el aprendizaje de informatica		2 hrs.	
4	Estrategias didácticas para la enseñanza de informatica		2 hrs.	
5	Como ser profesor on-line para alumnos de eso y bachillerato.		2 hrs.	
6	Como evaluar en la asignatura de informática		2 hrs.	
7	Conocimientos técnicos del profesor de informatica.		2 hrs.	
8	Didáctica de la seguridad Informática		2 hrs.	
TOTAL			16 horas	

Sesiones presenciales (se repasarán los temas y se resolverán dudas y se comentarán las actividades propuestas a continuación)

Número de la sesión	Descripción de la sesión	Trabajo práctico e individual del alumnado	Horas en campus	Horas semanales recomendadas
1	CUESTIONARIO DE NIVEL	Diseña un cuestionario para que tus alumnos lo cumplimenten el primer día de clase y puedas conocer el nivel que tienen en todos los aspectos relacionados con la	75 m	



		informática.		
2	DOMINAR LA HERRAMIENTA PARA DAR CLASES ON LINE	<p>Accede a la plataforma que deseas y solicita el manual de ayuda a tu profesor. Deberás como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar de alta una clase por videoconferencia• Proponer una actividad.• Generar un foro de debate• Incluir un tema para que lo vean todos los alumnos• Impartir una clase de 20 minutos usando el mayor número posible de técnicas (pizarra, clases virtuales, subir power point, videos de internet, manejo del chat, etc.) <p>Se valorará la realización de otras actividades explorando las posibilidades que ofrece la herramienta. Como resultado deberá subir una página al campus realizando un listado de todo lo que has hecho.</p>	75 m	
3	GRABARTE UNA CLASE Y "DARTE FEEDBACK"	Graba una clase de informática en vídeo de al menos 20 minutos y como máximo 1 hora. Intenta que la clase sea lo más real posible. Posteriormente visualiza el vídeo y escribe un documento con al menos 3 puntos fuertes y que puedes hacer para sacarles más partido como docente y 3 puntos débiles y que puedes hacer para mejorarlo.	75 m	
4	DOMINIO DEL PAQUETE OFFICE	Un profesor de informática es necesario que tenga cierto dominio de tres herramientas: Hoja de cálculo, Procesador de Texto y Presentaciones.	75 m	
5	EXAMEN	Redactará posibles preguntas de examen de 3 temas impartidos. Este trabajo debe contener 30 preguntas de examen (10 para cada tema). Las preguntas deben ser con 4 respuestas múltiples. Se valorará que estas preguntas puedan formar parte del examen final.	75 m	
TOTAL			6,15 horas	



TOTAL asignatura 4 créditos (100 horas)
--