



Didáctica de la  
Educación Física

Máster en Formación del  
Profesorado

2018-19



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

# GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Didáctica de la Educación Física

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Curso Académico:** 2018-19

**Carácter:** Obligatorio (Especialidad: Educación Física)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Profesor:** Dña. Marina Álvarez Estepa

## 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1.1. Competencias

#### Competencias Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12: Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13: Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

#### Competencias Específicas

CE46: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47: Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48: Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.

CE49: En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje del área del Deporte.
- Conocer y desarrollar proyectos y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de dicha área.
- Conocer metodologías y técnicas e instrumentos de recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas áreas.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Es conveniente que el alumnado tenga cierto manejo en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como el manejo de la Bibliografía y comprensión de la literatura científica.

### 2.2. Descripción de los contenidos

La finalidad de esta asignatura es proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios para llevar a cabo una planificación en su próxima actividad docente. Dicha formación pasa por la autonomía y autodeterminación del alumnado. Para ello, se trabajarán documentos como el currículo, la programación didáctica, la unidad didáctica, las sesiones de Educación Física, así como los modelos y aspectos teórico-prácticos.

En resumen:

- Modelos de programación didáctica con recursos metodológicos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el área
- El valor formativo del deporte

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.  
Explicación de la Guía Docente.

#### **UD1: Planificación de la programación didáctica en Educación Física.**

¿Qué es planificar?  
Proceso de planificar.  
¿Qué es programar?  
Características de la programación.  
Estructura de la programación.  
Actividad evaluable nº1.

#### **UD2: Estudio y análisis de las distintas concepciones de la Educación Física en Secundaria.**

Tendencias actuales en Educación Física.  
Concepción psicomotriz y la Educación Física de Base.  
Concepción del juego y el deporte.  
Concepción de la salud y la condición física.  
Concepción expresiva y comunicativa.  
Concepción actividad en la naturaleza.

**UD3: Unidades didácticas en Educación Física**

Presentación de la UD.  
Elementos didácticos.  
Ejemplos estructura de la UD.  
Procedimientos de evaluación.  
Inconvenientes y ventajas.  
Actividad evaluable nº2

**UD4: Intervención docente y variables: modelos de enseñanza en Educación Física.**

Aclaración terminológica.  
Estilos de Enseñanza.  
Estilos por instrucción directa.  
Estilos por indagación.  
Actividad evaluable nº3.

**UD5: Las competencias claves a través de la Educación Física.**

Aclaración terminológica.  
Características de las competencias claves.  
Competencias clave.

**UD6: Evaluación del programa educativo.**

Aclaración terminológica.  
Rasgos fundamentales sobre evaluación.  
Estructura de modelo de evaluación.

**UD7: La sesión de Educación Física**

Aclaración terminológica.  
Tipos de sesión.  
Partes de la sesión.  
El plan de sesión actual.  
Actividad evaluable nº4.

**2.4. Actividades Formativas**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

## Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

**Actividad Dirigida (AD1):** *“Crear un “Decálogo de Educación Física” básico y elemental para realizar en vuestras clases de Educación Física. El cuál pediréis a vuestros alumnos en todos los ciclos de la ESO”.*

- Objetivo: Por medio de esta actividad, buscamos las normas básicas y los requisitos fundamentales que cada uno de los futuros docentes pedirán a sus alumnos.
- Extensión máxima 1 hoja. (Tipo de letra Arial 12, interlineado 1,5).

**Actividad Dirigida (AD2):** *“Trabajo de elaboración de una estructura de Unidad Didáctica de Educación Física para un curso de Educación Secundaria Obligatoria. Establecer los aspectos relevantes y definirlos brevemente según las indicaciones que hemos visto en el tema 3”.*

- Es importante crear nuestra propia plantilla de Unidades Didácticas.
- Extensión máxima 1 hoja por las dos caras. (Tipo de letra Arial 12, interlineado 1,5).
- Nota: hay que tener en cuenta la actividad nº 4 para realizar una Unidad Didáctica que nos interese.

**Actividad Dirigida (AD3):** *“Dentro de la Estructura de la programación, existe un apartado destinado a las actividades. Hay que elaborar 3 actividades para aplicarlas en las sesiones de nuestra asignatura de Educación Física. Estas actividades deben estar enfocadas en:*

- *Actividades de calentamiento*
- *Actividades de deportes*
- *Actividades de improvisación*

*Los destinatarios son alumnos/as de 2º ESO, en el segundo trimestre”.*

- Esta actividad dirigida dotará al alumnado capacidades y habilidad en creaciones de sesiones y actividades para sus futuras programaciones de aula cuando sean docentes en activos.

**Actividad Dirigida (AD4):** *“Elaborar una sesión (Unidad 7) de nuestra Unidad Didáctica presentada en la Actividad Evaluable nº 2, donde se reflejen más de 3 competencias claves en las actividades de la sesión (Unidad 5). Además, deberéis crear un sistema de evaluación para dicha sesión (por ejemplo: cuadro de rúbricas, cuadro de calificación, escala de valoración...).”*

- Objetivo: la elaboración de una sesión desarrollará en el alumnado, habilidades y manejo del material de educación física. Es uso para sus programaciones y futuras unidades didácticas. Aprenden a desarrollar y crear actividades para sus sesiones como profesores, al igual que fomenta la creatividad y el desarrollo cognitivo.
- Es importante crear nuestra propia plantilla de Sesiones.
- Tipo de letra: Arial 12, interlineado: 1,5.
- Nota: hay que tener en cuenta la Actividad Dirigida Nº 2 para poder realizar la sesión.

### 2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	60%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	60%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA**

##### **Bibliografía básica**

Cañizares, J. M. y Carbonero, C., (2011). Programación didáctica en Educación Física. Guía para su realización. Sevilla, Wanceulen.

González, C. y Lleixa, T., (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona, Graó. Moya, J. y Luengo, F., (2011). Teoría y práctica de las Competencias Básicas. Barcelona, Grao.

Sánchez Bañuelos, F., (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, Ed. Gymnos.

##### **Bibliografía recomendada**

Coll, C., Bustos, A., (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid, Graò.

Contreras, O., (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona, Inde.

López, V., (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. Estudios Pedagógicos, 38(1), 155-176.

Savater, F., (1997). El valor de educar. Barcelona, Ariel.

Sicilia, A., (Coord.) (2005) La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona, Inde.

Viciano, J., (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona, Inde.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Marina Álvarez Estepa
Departamento	Educación
Titulación académica	MSc Sport Management (University of Ulster) Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UAM) Diplomada en Maestro Especializado en Educación Física (ESCUNI)
Correo electrónico	<a href="mailto:malvaree@nebrija.es">malvaree@nebrija.es</a>
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesora y Jefa de Departamento de Educación Física en el Colegio Claret Madrid desde 2012 hasta la actualidad. Coordinadora de Deportes Colegio Claret Madrid desde 2013.</li><li>• Profesora de Primaria especialista en Educación Física en Sagrados Corazones “El Paraíso” (2011-2012)</li><li>• Becaria en el Departamento de Deportes de la Universidad Antonio de Nebrija (2011).</li><li>• Ayudante de Coordinación de Esgrima en los Juegos Asiáticos y Parasiáticos con MSL Software, S. L. (Guangzhou, 2010).</li><li>• Entrenadora de Fútbol Sala, Fútbol 7 y Fútbol 11 (Colegio Claret, Selección Madrileña de fútbol Sala, CD Ford, South Regional College, etc.).</li></ul>