



Didáctica de la
Geografía

Máster en Formación
del Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Didáctica de la Geografía

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-2019

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Geografía e Historia)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: Dr. D. Ayar Rodríguez de Castro

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CG13 Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

Competencias Específicas

- CE34 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE35 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE36 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE37 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. CE38 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE39 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las implicaciones de los diversos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Saber adaptar la enseñanza y los recursos a distintos estilos y niveles de aprendizaje.
- Adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de crear y desarrollar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos y geográficos
- Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía Las secuencias de aprendizaje.
- Diseño de Unidades didácticas
- Evaluación del aprendizaje de Historia y Geografía

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. Geografía y Educación.

Evolución y situación actual de la Geografía.

Por qué enseñar Geografía.

La Geografía en los curriculum de ESO y Bachillerato

2. Recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

3. El lenguaje cartográfico: mapas y visores geográficos.

Visor geográfico.

4. Diseño, programación y desarrollo de actividades fuera del centro educativo

Diseño de itinerario didáctico geográfico.

5. **Recursos que ofrece internet para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.**
Propuesta de actividad didáctica basada en un recurso online.
6. **Un modelo didáctico para la enseñanza de la Geografía: el paisaje.**
Propuesta y justificación de un paisaje para su estudio
7. **Un modelo didáctico para la enseñanza de la Geografía: el paisaje (II).**
8. **Ejercicios prácticos de Geografía.**
9. **Ejercicios prácticos de Geografía (II).**
10. **Geografía física.**
11. **Geografía humana.**
Comentarios de gráficos.
12. **El tiempo en Geografía.**
13. **Repaso de contenidos geográficos en Bachillerato.**

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1: Análisis del currículo de ESO y Bachillerato.

Realizar un análisis del currículo de ESO y Bachillerato a partir del RD (adjunto) o de cualquier decreto autonómico. Elaborar un cuadro en el que por cursos, áreas de conocimiento y bloques de contenidos se detallen los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con la materia Geografía. Agregar una breve valoración personal.

Actividad Dirigida 2: *Elaboración de un atlas digital con fines didácticos*

Crear un Atlas Digital de Términos Geográficos empleando Iberpix 4, el Visor Geográfico del Instituto Geográfico Nacional.

Actividad Dirigida 3: *Elaboración de un itinerario didáctico geográfico*

Diseñar un itinerario didáctico geográfico cuyo fin sea interpretar de manera integrada un paisaje, siguiendo las directrices proporcionadas para el diseño, programación y desarrollo de actividades fuera del centro educativo

Actividad Dirigida 4: *Diseñar/optimizar una unidad didáctica para la enseñanza de la Geografía en Secundaria*

Diseñar o seleccionar de internet una unidad didáctica y modificarla añadiendo actividades, recursos y propuestas oportunos según las directrices proporcionadas en clase.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el examen final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez, M. F. (2007). *La fotografía en el conocimiento fotográfico*. Madrid, España: Editorial CCS.

Bailey, P. (1986). *Didáctica de la geografía*. Madrid, España: Cincel.

Bonet, M., Pena, R. y Rivas, J. (2004). El paisaje como recurso educativo en el marco de la educación para la participación. *Didáctica Geográfica*, nº 6, 33 – 48.

Busquets, J. (2000). La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela. *Iber*, 65, 7 - 16.

Busquets, J. (2011). La importancia de la educación en paisaje. En Nogué, J. et al (eds.): *Paisatge i educació*. Olot: Observatorio del paisaje de Cataluña, 378 – 380.

Buzo, I. (2012). La posición de los contenidos geográficos en la Reforma Educativa LOMCE. En Miguel, R., De Lázaro y Torres, M.L. y Marrón, M.J. (eds.): *La educación geográfica digital*, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digitalearth.eu, 37 - 48.

Calaf, R., Suárez, M. A. y Menéndez, R., (1997). *Aprender a enseñar Geografía*. Barcelona, España: Oikos -Tau.

Capel, H. (2010). Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración. *Scripta Nova*, vol. XIV, nº 313, Universidad de Barcelona.

Coll, C. y Valls, E. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos. En Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. *Los contenidos en la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid, España: Santillana, 81-132.

- Crespo, J.M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama. *Didáctica Geográfica*, nº 13, pp. 15 – 34.
- De Miguel, R. y Schee, J. (2014). Declaración Internacional sobre Investigación en Educación Geográfica. *Didáctica Geográfica*, nº 15, 195 – 200.
- Del Pozo, M. (2011). Paisaje, ciudadanía y educación. En Nogué, J. et al (eds.), *Paisatge i educació*. Olot: Observatorio del paisaje de Cataluña. 374 - 376.
- Del Tura, M. Y Pena, R. (2010). Paisaje, un recurso didáctico en el ámbito de las nuevas tecnologías. *Iber*, nº 65, 35 – 43.
- Delgado, J. J. (2013). La utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía. En De Miguel, R., De Lázaro, M. L. y Marrón, M. J. (Coords.). *Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza, España: Diputación de Zaragoza.
- Gadner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona, España: Paidós.
- García de la Vega, A. (2013). Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: escenario y secuencia geográfica. En De Miguel et al (coords.): *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza, España: Institución “Fernando el Católico”, 257 – 277.
- García, A. L. (1996). Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje. En Marrón, M.J. et al. (eds.): *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid, España: Asociación de Geógrafos Españoles, 287 – 294.
- García, L. (1997). El proceso de desarrollo de los itinerarios geográficos. *Didáctica Geográfica*, nº 2, 3 - 9.
- Gómez, A. (1986). “Los itinerarios pedagógicos como recurso didáctico en la enseñanza de Geografía en EGB”, *Didáctica Geográfica* (Primera Época), 14, pp.109-116.
- Gómez, M. L. (2010). *El tratamiento de los procedimientos en la Geografía de Bachillerato: nuevas propuestas de metodología activa a partir de la investigación empírica*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Graves, N. (1985). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid, España: Visor.
- Guriérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, LXII, nº 242, 89 – 104.
- Lázaro y Torres, M.L.; Crespo, J.M. y Gómez, M.L. (2014). Los paisajes agrarios en la “nube”. En Martínez, R. y Tonda, E. M. (Eds.): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Grupo de Didáctica de la Geografía. Asociación de Geógrafos Españoles, Vol. II, pp. 319 – 333.
- Liceras, A. (1996). La observación en el estudio del paisaje. En Marrón, M.J. et al. (eds.): *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid, España: Asociación de Geógrafos Españoles, 295 - 310.
- Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

- Marrón, M^a. J. (1995). La evaluación en Geografía. En Moreno, A. y Marrón, M^a J.: *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, pp. 337-353.
- Marrón, M.J. (2001). Geografía y literatura. Un itinerario didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la Geografía a partir del “Lazarillo de Tormes”. En Marrón, M. J. (Edit.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Asociación de Geógrafos Españoles. Universidad Complutense de Madrid. Pp. 307 – 335.
- Marrón, M.J. (2010). La formación inicial del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. En Marrón, M. J. y De Lázaro y Torres, M. L. (Edits.). *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Grupo de Didáctica de la AGE. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 1, pp. 13 - 42.
- Marrón, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 57, 313 – 341.
- Martínez de Pisón, E (2012). Sobre la idea y la enseñanza del paisaje. *Nimbus*, nº 29 – 30, 373 - 380.
- Parra, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Granada, España: Grupo Editorial.
- Rodríguez, M^a A. (2015). La Geografía en la LOMCE ¿una ocasión perdida? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 67, 403 – 433.
- Sánchez, A. (1995). El trabajo de campo y las excursiones. En Moreno, A. y Marrón, M^a J.: *Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, 159-184.
- Sánchez, A. (1995): “El trabajo de campo y las excursiones”. En Moreno, A. y Marrón, M^a J. *Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, 159-184.
- Sánchez, A. (1999). *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el estudio de la geografía en Secundaria*. Madrid, España: Narcea.
- Sandoya, M. A. (2010). *Trabajar con Mapas en Educación Secundaria*. Madrid, España: CCS.
- Souto, X. M. (1990). El proyecto curricular en Geografía. *Geocrítica*, 85, 3 - 48.
- Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona, España: Ediciones del Serbal.
- Zabala, A. et al. (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona, España: ICE de la Universidad de Barcelona.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Ayar Rodriguez de Castro
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Ingeniería Geográfica
Correo electrónico	arodriguezca@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutorías	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor en Ingeniería Geográfica por la Universidad Politécnica de Madrid. Licenciado en Geografía y Certificado de Aptitud Pedagógica en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad Autónoma de Madrid. Docente e investigador en Didáctica de las Ciencias sociales, TIG, patrimonio y turismo. Investigador adscrito al Centro Geol+D de investigación en Tecnologías de la Información Geográfica de la Universidad Politécnica de Madrid.</p> <p>Ha ejercido como docente en distintas universidades (Complutense, Politécnica, Autónoma, UDIMA), colegios y otras instituciones. Ha participado en más de una docena de proyectos de investigación e innovación docente, varios de ellos relacionados específicamente con el estudio de la disciplina geográfica en Secundaria y Bachillerato. Es investigador en diversos grupos de investigación en Didáctica de la Geografía (GeoDidac, Mercator). Miembro de la Junta Directiva de la Real Sociedad Geográfica de España. Más de treinta publicaciones en el ámbito de la investigación y la divulgación geográfica.</p>