

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, facing right, occupies the upper right portion of the page. The man has a full beard and is wearing a dark cap with a small crest.

Dinámica de Grupos
y Diversidad

Máster en Formación
del Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Dinámica de Grupos y Diversidad

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Educación Física)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: Dr. D. Jaime Prieto Bermejo

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE34 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los problemas derivados de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.
- Ser capaz de fundamentar su práctica docente de manera informada según los conocimientos adquiridos.
- Conocer los instrumentos de evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.
- Ser capaz de incorporar nuevas estrategias, materiales y tecnologías a las actividades del deporte.
- Ser capaz de adaptar los contenidos a la diversidad de los estudiantes en el área del Deporte.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La enseñanza de la Educación Física se ubica dentro de un contexto de aula en el que el papel del profesor y su relación con el grupo de clase toma una gran relevancia. Aspectos como la psicología de los grupos, la comunicación grupal, así como las técnicas para trabajar las dinámicas de grupo son, por tanto, aspectos destacados a considerar por parte del profesor de Educación Física. Todo esto, dentro de grupos de clase con carácter diverso que el profesor ha de atender, contexto sobre el que se cimenta la presente asignatura

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

- 1. Psicología de los grupos**
El grupo.
El equipo.
El grupo de clase.
- 2. La comunicación grupal**
Comunicación y relación interpersonal
Comunicación no verbal
Interacción y comunicación en el grupo de clase
- 3. La dinámica de grupo en la educación**
Origen, concepto y aplicación
Factores y pautas de actuación
El ejercicio de la enseñanza
- 4. Técnicas para trabajar la dinámica de grupo**
Técnicas grupales: concepto y aplicación
Técnicas de trabajo en grupo
Integración de técnicas y conclusiones
- 5. Animación y dinámica de grupos deportivos**
La animación deportiva: concepto y objetivos
Animación deportiva en el medio natural
El profesor como animador deportivo
- 6. El grupo y la atención a la diversidad**
Atención a la diversidad y NEE
Respuesta a la diversidad en educación
El profesor y el tratamiento de la diversidad
- 7. Atención a la diversidad en educación física**
Atención a la diversidad en EF
El aprendizaje cooperativo
El test sociométrico
Propuesta de juegos cooperativos

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%

AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): El alumno debe trabajar sobre un caso práctico. Suponemos que somos tutores de una clase de 2º de la ESO, además de sus profesores de Educación Física, y detectamos que el grupo de clase no funciona de la mejor forma posible. Estamos en el segundo mes de curso, por lo que la dinámica de grupo debería estar ya en vías de consolidarse y esto todavía no se ha producido. Se plantean una serie de situaciones concretas sobre las que el profesor ha de actuar. La actividad ha de dar respuesta por parte del alumno a las siguientes cuestiones: - Descripción de las medidas a tomar: justificación para cada problema planteado, así como de forma global. - Objetivo que se pretende conseguir con cada medida a aplicar. - Ventajas que se espera obtener con la aplicación de dichas medidas. - Limitaciones posibles de las medidas planteadas. - Otros aspectos de interés que desees hacer constar.

Actividad Dirigida 2 (AD2): El alumno debe trabajar sobre un caso práctico. Tras elegir una técnica de trabajo grupal, deberá desarrollar una dinámica de grupo para una clase de educación física de 4º de la ESO (16 años). El trabajo debe comprender: - Descripción de la técnica en cuestión; origen, tipo de técnica, como se realiza, etc. - Objetivo que se pretende conseguir con la aplicación de la técnica. - Ventajas con respecto a otras técnicas similares. - Limitaciones de la propia técnica a aplicar. - Variantes o alternativas si procede. - Otros aspectos que desees oportuno hacer constar.

Actividad Dirigida 3 (AD3): El alumno debe trabajar sobre un caso práctico. Estamos impartiendo la Unidad Didáctica de Juegos Tradicionales en 2º de la ESO, en particular una sesión en la que se incluyen los siguientes tres juegos: el pañuelo, la rayuela y una carrera de sacos. En nuestra clase, tenemos dos alumnos con necesidades educativas especiales que son detalladas en la actividad. La actividad consiste en plantear las adaptaciones para cada caso, de ser necesarias. Se ha de recordar la importancia de fomentar al máximo la participación de los alumnos en la sesión.

Actividad Dirigida 4 (AD4): La actividad invita a la búsqueda de instrumentos de investigación e innovación en el aula. El alumno debe buscar en internet al menos 3 vídeos que tengan relación directa con la dinámica de grupos en el aula. Tras elegir los vídeos, el alumno debe hacer un breve análisis de cada uno argumentando qué objetivos persigue y de qué manera se puede aplicar al ámbito de la educación física. El trabajo debe comprender: - Enlaces copiados de las direcciones de los vídeos. - Descripción de la dinámica / tarea. - Objetivo que se pretende conseguir con la aplicación de cada una de ellas. - Posibles variantes o adaptaciones curriculares que se puedan o deban aplicar. - Otros aspectos que consideres oportuno hacer constar.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Diseño de actividad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Diseño de actividad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alonso, C.M., Gallego, D.J. & Ongallo, C., (2003) *Psicología social y de las organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid, Editorial Dykinson.

Bany, M & Jonson, L., (1965) *La dinámica de grupo en la educación*. Mexico, Aguilar.

Gil, P.A., (2003) *Animación y dinámica de grupos deportivos: manual para la enseñanza y animación*. Cádiz, Wanceulen.

Goleman, D., (1999) *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.

Hernández, F., (1997) *Educación física, deporte y atención a la diversidad*. Málaga, Instituto Andaluz del Deporte.

Lebrero, M.^a Paz, Montoya, J.M. & Quintana, J.M., (2002) *Pedagogía social*. Madrid, UNED.

Pérez, D., López, V.M. & Iglesias, P., (2004) *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla, Wanceulen.

Rodríguez, R.M., (2009) *La atención a la diversidad en la ESO: actitudes del profesorado y necesidades educativas especiales*. Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones

Bibliografía recomendada

Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M., (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona, Editorial GRAÓ.

Instituto Vasco de EF., (2002) *Diversidad e integración en el ámbito de la educación física y el deporte*. Instituto Vasco de EF.

Prada, M.D., (2002) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria marco organizativo, curricular y metodológico: estudio comparativo a nivel europeo, autonómico y local*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Sastre, G. & Moreno, M., (2007) *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona, Editorial Gedisa.

Otros recursos

Ballesta, C., (2013) "La animación en el ámbito de la actividad física como educación no formal: modalidades de animación y funciones del animador" en *Efdeportes* [En línea] Año 18, No 180. Mayo de 2013. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd180/modalidades-de-animacion-y-funciones-del-animador.htm>

Fuentes, E., (2009) "Análisis del perfil del animador deportivo y sus estilos de liderazgo" en *Efdeportes* [En línea] Año 14, No 139. Diciembre de 2009. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd139/perfil-del-animador-deportivo.htm>

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Jaime Prieto Bermejo
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Correo electrónico	jprietob@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor Acreditado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Politécnica de Madrid. Ha impartido docencia universitaria en el área de Educación Física y Expresión Corporal en los grados de Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Una de sus áreas de interés dentro del ámbito de la investigación se centra en el análisis y búsqueda de propuestas educativas innovadoras dentro del área de Educación Física. Ha impartido diferentes cursos de formación para profesorado de Educación Física de todas las etapas. Profesor habilitado para impartir docencia en lengua inglesa. Forma parte del Consejo Editorial de la Revista pedagógica ADAL editada por la Asociación del Profesorado de Educación Física ADAL.</p>