

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

Diseño de Propuestas
Didácticas en
Hostelería y Turismo

**Máster en Formación
del Profesorado
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas en Hostelería y Turismo

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Hostelería y Turismo)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: Segundo

Profesora: Dña. Eva María Díaz Alandi

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Específicas

CE65. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en la especialidad de Hostelería y Turismo.

CE66. Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67. Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Haber reflexionado sobre la docencia relativa a los distintos módulos de FP, y sobre su problemática de docencia
- Ser capaz de proponer soluciones apropiadas para los problemas detectados en las distintas áreas de FP
- Conocer los métodos y técnicas de investigación e innovación y saber aplicarlos a las diferentes áreas de FP
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la investigación didáctica en FP

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En base a los objetivos y capacidades planteadas con carácter general para el Máster y con carácter específico para la asignatura, los contenidos programados tienen por objeto principal proporcionar al alumno la formación esencial para el correcto ejercicio de la labor docente dentro de los niveles educativos para los que habilita este máster, concretamente, en las enseñanzas de Formación Profesional en la familia de Hostelería y Turismo. Por consiguiente, se pretende proveer al alumno de las estrategias y de las herramientas básicas manejando para ello tres líneas fundamentales de trabajo: el dominio científico y epistemológico, la evaluación social y formativa de su conocimiento y las técnicas de trabajo sobre fuentes de diversa índole. En esta asignatura se abordan los aspectos que, de acuerdo a la normativa vigente y a las líneas teóricas de la didáctica, han de formar parte de los documentos programáticos de los centros educativos. Prestándose especial atención a la comprensión del conjunto de elementos que integran la programación didáctica y las unidades de trabajo, de cara a capacitar al alumno en la realización de una planificación real, coherente y acorde a las características del contexto y a las necesidades del alumnado. Los contenidos además prestarán una especial atención a los procesos de innovación docente que derivan de las actuales demandas del contexto social, cultural y económico. Se persigue que los alumnos alcancen una correcta comprensión del concepto de innovación educativa, a fin de que sean capaces de planificar estrategias de diseño, implementación y evaluación de estrategias y acciones innovadoras precisas. Es decir, las que se entiendan más apropiadas a las demandas del alumnado y a las especificidades del entorno. Todo ello con el objeto de hacer comprender al alumno su implicación y participación, como futuro docente, en la mejora de la calidad educativa.

Enlazando con lo anterior, metodología y evaluación, son contenidos de especial interés en la asignatura, por lo que se realizará un trabajo exploratorio y reflexivo de cara a comprender su funcionamiento para una aplicación futura, lo más eficaz posible, a los distintos supuestos que se puedan presentar en el aula.

En consecuencia, el diseño de programaciones y de unidades de trabajo será planteado desde una perspectiva teórico-práctica con objeto de proporcionar al alumno las mejores capacidades, habilidades y destrezas para la práctica docente. Razón por la que el trabajo vinculado al diseño curricular siempre estará dotado de una reflexión teórica.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. La formación profesional en el sistema jurídico nacional.

Conceptos básicos del sistema educativo.

La Formación Profesional en la Ley Orgánica de Educación vigente.

El conjunto normativo nacional y la FP Inicial.

Referencia al currículo.

Ordenación y organización de la FP

2. Programación; principios básicos.

Aproximación a la programación.

La programación en el ordenamiento jurídico.

El proceso de programación.

Ordenación de la programación.

3. La programación didáctica.

De la norma a los documentos programáticos.

Estructura programática y principios de la programación.

Comenzando a programar

4. La programación en el aula; Unidades de Trabajo.

Definición de Unidad de Trabajo.

Incardinación de la UT en la programación didáctica.

Estructura de las Unidades de Trabajo.

5. La didáctica; bases para la enseñanza en el aprendizaje del turismo.

Conceptos básicos de didáctica.

Bases para el desarrollo didáctico.

Innovación didáctica.

Métodos didácticos en el paradigma actual.

6. Métodos didácticos para la formación en competencias; su aplicación a la hostelería y el turismo.

Del paradigma al método.

Método didácticos para la formación en competencias; la innovación docente.

Exposición de estrategias docentes en el aula.

7. Diseño de actividades y proceso de evaluación.

Actividades: concepto, tipología, ejemplos, su incardinación en los documentos programáticos.

Evaluación: concepto, características, la evaluación en el ordenamiento jurídico, tipologías, instrumentos y herramientas.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Evaluable 1 (AE1): Actividad de carácter individual consistente en analizar el papel de la formación profesional en el ordenamiento jurídico nacional.

Actividad Evaluable 2 (AE2): Actividad de carácter individual consistente en diseñar evaluar los elementos integrantes de la programación didáctica.

Actividad Evaluable 3 (AE3): Actividad de carácter individual consistente en diseñar acciones de trabajo en el aula mediante el empleo de metodologías innovadoras.

Actividad Evaluable 4 (AE4): Actividad de carácter individual consistente en analizar un supuesto centrado en la innovación docente.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el trabajo final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez, M. y López, J. (1999). *La evaluación del profesorado y de los equipos docentes*. Madrid: Síntesis.

Blanco, A. (Coord.) (2010). *Desarrollo y evaluación de competencias*. Madrid: Narcea.

Cantón, I. y Pino, M.R. (Coords.). (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Editorial.

Casal, J. (2003). *La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España*. Madrid: Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo.

Casanova, M.A. (1999). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla, 1999

Castañeda, L. y Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje*. Alcoy : Marfil.

Castillo, M. y Tamayo, A.L. (Coords.). *Entorno del turismo*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Castillo, S. y Cabrerizo, D. (2003). *Prácticas de evaluación*. Pearson Prentice Hall.

Del Valle, A. (2004). *Contextos educativos y acción tutorial*. Madrid : Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Díaz, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Madrid: Amorrortu Editores España.

Encina, A. (2012). *Aprender a enseñar*. Madrid: Edelsa. Fernández, M. (1999). *La evaluación del profesorado y de los equipos docentes*. Madrid: Síntesis.

Gairín, J. y Medina, A. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Homs, Oriol. (2008) *La Formación profesional en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Imbernon, F. (1998). *La formación profesional y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó.

López, V. (Coord.). (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Zaragoza: Narcea.

Mejía, M.A y Villalva, A. (Coords.). (2002) *V Convocatoria de Proyectos de Innovación educativa*. Huelva: Universidad.

Pineda, P. (2000). *Auditoría de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.

Rueda, M. y Díaz, B. (2000). *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.

Varela, M y Vives, T. (Coords.) (2011). *Educación basada en competencias*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2011

Valverde, J. (2011). *Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

Villa, A. y Poblete, R. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Universidad de Deusto, 2007.

Legislación

España Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, de 20 de junio de 2002, 147, pp 22437 – 22442.

España. Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales. Boletín Oficial del Estado, de 3 de diciembre de 2005, 289, pp 39854 - 39855.

España Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, de 12 de marzo de 2011, 106, pp 17158 – 17207.

España Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible. Boletín Oficial del Estado, de 5 de marzo de 2011, 55, pp 25033 – 25235.

España. Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial. Boletín Oficial del Estado, de 12 de marzo de 2011, 61, pp 27743 – 27751.

España. Real Decreto 1147 /2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional en el sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, de 30 de julio de 2011, 82, pp 86766 – 86800.

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, de 10 de diciembre de 2013, 295, pp 97858 – 97919.

España Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, de 5 de marzo de 2014, 55, pp 20155 – 21199.

Bibliografía recomendada

Alcaraz, N. y Fernández Navas, M. (2016). *Innovación educativa*. Madrid: Pirámide.

Herrán, A y Paredes, J. (2008). *La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill, D.L.

Latorre, A. (2010). *La investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.

Trujillo, F. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Vidal, J.A. (2000). *Enciclopedia general de la educación*. Barcelona: Océano Grupo Editorial.

Otros recursos

El empleo de políticas y de legislación en el desarrollo de esta asignatura requiere de un uso continuo de las webs www.todofp.es

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Eva María Díaz Alandi
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Geografía. Diplomada en Magisterio Educación Primaria
Correo electrónico	ediazal@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Eva María Díaz Alandi es Licenciada en Geografía y Diplomada en Magisterio Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Su trayectoria profesional se ha centrado en el área de la gestión de políticas de desarrollo rural fomentando y acompañando la puesta en marcha de iniciativas emprendedoras, participando en el diseño e implementación de proyectos dirigidos a la dinamización turística y acompañando en la gestión de programas de desarrollo sostenible en Reservas de la Biosfera, Geoparques y Espacios Naturales Protegidos. Ha colaborado como consultora externa en proyectos de planificación turística y formadora en distintos Certificados de Profesionalidad en la familia profesional de la Hostelería y el Turismo. Asimismo, ha formado parte de la Autoridad de Gestión de la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo (Ministerio de Empleo y Seguridad Social) del Programa Operativo de Empleo Juvenil (POEJ) y, en el momento actual, desarrolla su actividad en el seno de un Grupo de Acción Local como Técnico de Desarrollo Rural en la gestión del programa LEADER.</p> <p>En el ámbito de la investigación ha participado en los siguientes proyectos:</p> <p>“Mujeres emprendedoras en el desarrollo rural: nuevas formas de trabajo y de participación en la conservación de la naturaleza”(UAM)</p> <p>“La Reconversión del espacio militar en Madrid. Su conversión en los últimos veinticinco años” (UAM)</p> <p>“La mujer y la conservación de la naturaleza en España: su papel en la gestión de los recursos naturales y el desarrollo rural sostenible”(UAM)</p> <p>“Los parques urbanos en la Comunidad de Madrid” (UAM)</p>