



Diseño de Propuestas
Didácticas de Procesos
Sanitarios

Máster en Formación del
Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas en Procesos Sanitarios

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-2019

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesora: Dra. Dña. Carolina Gonzalo Llera

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Específicas

CE65 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en las especialidades cada sector.

CE66 Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67 Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Haber reflexionado sobre la docencia relativa a los distintos módulos de FP, y sobre su problemática de docencia.
- Ser capaz de proponer soluciones apropiadas para los problemas detectados en las distintas áreas de FP
- Conocer los métodos y técnicas de investigación e innovación y saber aplicarlos a las diferentes áreas de FP
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la investigación didáctica en FP

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se aportan conocimientos y herramientas para la innovación docente. Se analiza la problemática actual en los centros educativos y se estudian las posibilidades de cambio para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los alumnos se inician en la investigación educativa: fundamentos, procesos, metodología y evaluación.

El objetivo de esta clase es iniciar a los futuros docentes en la innovación e investigación educativa orientadas a la mejora continua de cualquier factor que incida directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la guía docente.

La innovación docente: el concepto de innovación educativa y la puesta en práctica en los distintos módulos de ESO y FP. Análisis de los factores que promueven la innovación educativa en los centros educativos. La práctica de la innovación. Reflexión, análisis y problematización de la práctica docente con el fin de buscar soluciones a través de la innovación educativa.

Factores de cambio educativo: estudio de los factores de cambio educativo. Análisis de los factores que dificultan la innovación y mejora educativa. Aspectos problemáticos del proceso enseñanza-aprendizaje en ESO y FP.

Factores que facilitan el cambio educativo: Análisis de los factores que facilitan la innovación y mejora educativa. Reflexión sobre la práctica del profesorado innovador. Propuestas de solución.

Proceso de cambio educativo: análisis del “contenido” de enseñanza en ESO y FP. Conocer el origen y las motivaciones de la selección de los mismos. Reflexión sobre contenidos relevantes y significativos. Cualidades del contenido innovador. Características del proyecto educativo innovador. Propuestas de solución.

El proceso de investigación educativa: Metodología e instrumentos de evaluación e investigación e innovación. Los procesos implicados en la investigación educativa. Selección los métodos e instrumentos adecuados para la propia investigación. Iniciación a la reflexión, análisis y trabajo del investigador educativo.

Investigación Acción: Características de la investigación acción. El modelo de investigación acción de Kammis. Las fases de la espiral autorreflexiva en la investigación acción. Importancia que tiene la investigación acción en la práctica educativa y la necesidad de institucionalizarla.

Estrategias para la innovación educativa: Aplicación de conocimientos y técnicas a las metodologías de intervención en ESO y FP. Estrategias de mejora educativa en los centros. Seleccionar de estrategias para la propia práctica educativa innovadora en los centros. Reflexión, análisis del trabajo de los profesionales de la educación comprometidos con la mejora de la práctica educativa.

Propuestas para la innovación educativa: Aplicación de conocimientos y técnicas a las metodologías de intervención en ESO y FP. Propuestas educativas favorecedoras del cambio y la mejora en los centros. Procesos y acciones de la práctica educativa innovadora en los centros. Reflexión, análisis y trabajo de los profesionales de la educación comprometidos con la mejora de la práctica educativa. La importancia de las prácticas innovadoras para la mejora educativa en los centros.

Evaluación del proceso de innovación en los centros: modelos y técnicas de evaluación en ESO y FP. La evaluación educativa como favorecedora del cambio y la mejora en los centros. Procesos y acciones de la evaluación de la práctica educativa. La importancia del proceso de evaluación para la mejora educativa en los centros.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%

AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Durante las sesiones síncronas virtuales se requerirá una participación activa, ya que se trabajará el material de lectura obligatorio más una actividad práctica o de discusión asociada.

- **Actividad dirigida 1:** Análisis del proyecto 100 Innovaciones Educativas 2016 de Telefónica
La finalidad del análisis del proyecto de valoración de las innovaciones educativas nacionales e internacionales es familiarizarse con las experiencias de innovación, comprender cómo surgen y cómo evolucionan. Asimismo, se analizan las necesidades personales y en términos de recursos humanos y materiales.
- **Actividad dirigida 2:** Comparación de proyectos de Innovación Educativa:
La finalidad de esta actividad es comparar las soluciones que se dan a través de los proyectos educativos innovadores a un mismo tema o problema. Asimismo, se le pide al alumno que haga un trabajo de reflexión y opinión.
- **Actividad dirigida 3:** El proceso de cambio educativo
Mira la película-documental “La Educación Prohibida”, de distribución libre, que puedes encontrar en el siguiente enlace: <http://www.educacionprohibida.com>
La película-documental tiene una duración aproximada de 2:30 hs. y por su formato, permite ser vista en partes. Es un documental que se propone cuestionar la escolarización del siglo XX y la forma de entender la educación. Se ofrecen, a modo de ejemplo, experiencias educativas alternativas al paradigma vigente. La película es producto de una investigación que cubre 8 países y multitud de entrevistas a más de 90 educadores. Tras ver la película, reflexiona y responde las preguntas planteadas.
- **Actividad dirigida 4:** Técnicas para la innovación educativa.
En esta actividad se propone analizar y trabajar el MODELO DE LA CAJA MORFOLÓGICA y la TÉCNICA DE SCAMPER con la finalidad de explorar estrategias para los procesos de innovación educativa.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bisquerra, R. (Ed.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. 3ª. Ed. Madrid: La Muralla.
 Moreno Santacoloma, M. (1997). *Innovaciones Pedagógicas: una propuesta de evaluación crítica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
 Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
 De la Torre, S. (1998). *Cómo innovar en los Centros Educativos. Estudio de caso*.

Bibliografía recomendada

- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
 García-Carbonell, A. y Watty, F. (2006). *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar*. Valencia: Editorial de la UPV.
 Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Otros recursos

- <http://www.eric.ed.gov/>
<http://dice.cindoc.csic.es/>
<http://ec3.ugr.es/layout.php?id=inicio>
<http://www.oecd.org/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Carolina Gonzalo Llera
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Lingüística Hispánica Aplicada
Correo electrónico	cgonzalo@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Carolina Gonzalo Llera es Doctora en Lingüística Hispánica Aplicada por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 17 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades en Estados Unidos y España para programas nacionales y extranjeros de grado y de posgrado.