



Educación Inclusiva  
y Atención a la  
Diversidad

**Máster en Formación  
del Profesorado  
2018-19**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Educación inclusiva y atención a la diversidad

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Curso Académico:** 2018-2019

**Carácter:** Obligatorio (Especialidad: Orientación Educativa)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 6

**Semestre:** 2º

**Profesora:** Dra. Dña. Susana Méndez Gago

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

### Competencias específicas:

- CE40 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- CE41 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- CE42 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CE43 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CE44 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CE45 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE59 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CE60 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CE61 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

### 1.2. Resultados de aprendizaje

#### Los resultados de aprendizaje esperados son los siguientes:

- Conocer las *bases conceptuales, los principios y enfoques teóricos* de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad
- Conocer los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.
- Ser capaz de diseñar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad.
- Ser capaz de realizar evaluaciones psicopedagógicas, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades especiales.
- Saber colaborar con los agentes educativos y servicios sociales, de salud y laborales en programas preventivos e intervenciones realizadas de manera coordinada.
- Conocer las herramientas digitales útiles para la labor de orientación.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

No es necesario ningún requisito previo.

### 2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura aporta a la materia general de Procesos y contextos educativos el dominio de la realidad en el sistema educativo actual, en lo que se refiere al planteamiento que debe asumir la educación para atender a una población escolar muy diversa, en un contexto social democrático, que requiere, por lo tanto, una mayor personalización en los planteamientos curriculares y organizativos. La diversidad como reto educativo supone modificar esquemas tradicionales tanto en la propuesta de objetivos o competencias, como en la selección de contenidos o,

especialmente, en el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas. La consideración de las diferencias del alumnado exige la superación de modelos educativos trasnochados, basados en la supuesta existencia de grupos homogéneos en el aula. En consecuencia, la educación inclusiva se presenta como la más idónea para la sociedad democrática actual, pues ofrece respuestas válidas para el conjunto de la población. La asignatura profundiza en las características sociales de la actualidad, las diferencias que presentan los alumnos y el modo de abordar el currículum y la organización para ofrecer respuestas adecuadas a la realidad descrita.

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

#### 1. Educación Inclusiva: Orígenes y evolución

Cambios sociales e inclusión  
Conceptos básicos  
Evolución legislativa en España  
Educación inclusiva en datos  
Barreras para la educación inclusiva

#### 2. Inclusión y organización escolar.

Diseño curricular abierto y flexible  
Gestión de los documentos organizativos de centro en un enfoque inclusivo  
Gestión de recursos humanos en un modelo inclusivo  
Organización de los espacios  
Organización del tiempo

#### 3. Los alumnos en la educación inclusiva

Variables sociales del alumnado  
Diferencias del alumnado  
Diferencias por capacidad  
Diferencias por historia escolar y/o contexto

#### 4. Medidas de atención a la diversidad

Medidas generales de atención a la diversidad  
Medidas específicas/extraordinarias para la atención a la diversidad  
Limitaciones externas para favorecer la inclusión

#### 5. Currículum para la escuela inclusiva

El concepto de currículum  
Requisitos para un currículum inclusivo

#### 6. Estrategias metodológicas

Estrategias metodológicas y modalidades de la enseñanza  
Recursos didácticos  
Estrategias metodológicas mediante uso de las TIC

#### 7. Evaluación y la atención a la diversidad

El concepto de evaluación en la educación  
Hacia una evaluación inclusiva: sentido y alcance en la legislación española  
Objeto de la evaluación  
Momentos de la evaluación  
Técnicas e instrumentos de evaluación  
Evaluación y Educación Inclusiva

## 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

**Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:**

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Diseña un centro inclusivo*. Los alumnos, de manera individual, tendrán buscar un centro escolar real y estudiar cómo ponen en práctica un modelo curricular abierto.

Actividad Dirigida (AD2): *Objetivos didácticos y CCBB para la educación inclusiva*. Los alumnos, de manera individual, seleccionarán un área curricular y un curso con objeto de desarrollar una actividad desde el modelo inclusivo.

Actividad Dirigida (AD3): *Recursos metodológicos y didácticos*. Los alumnos, de manera individual, seleccionarán un área curricular y un curso con objeto de desarrollar dos actividades que estén mediadas por al menos una herramienta TIC.

Actividad Dirigida (AD4): *Indicadores de evaluación para la educación inclusiva*. Los alumnos, de manera individual, desarrollarán un listado de veinte indicadores que permitan evaluar el modelo de educación inclusiva en un centro educativo.

## 2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el trabajo final.

##### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### **Bibliografía básica**

- Amador, L.V.; Musitu, G. (2011) *Exclusión social y diversidad*. México. Trillas.  
 Cardona, M.C. (2005) *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid. Pearson Prentice Hall  
 Houlzschuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.  
 Rubio, J. (2007) *Atención a la diversidad*. Madrid. Pearson Prentice Hall

##### **Bibliografía recomendada**

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.  
 Bazarra, L., Casanova, O. y García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.  
 Booth, T. y Ainscow. M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Index for inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.  
 Booth, T; Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.  
 Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.  
 Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.  
 Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.  
 Martín, X. y Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.  
 Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.  
 Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona: Aljibe.

##### **Otros recursos**

###### Selección de Guías

Guía Inter. Una guía práctica para aplicar la interculturalidad en la escuela. Red de Educación Intercultural.

[www.fundacionfide.org/red/recurso/guia\\_inter\\_\\_una\\_guia\\_practica\\_para\\_aplicar\\_la\\_interculturalidad\\_en\\_la\\_escuela.html](http://www.fundacionfide.org/red/recurso/guia_inter__una_guia_practica_para_aplicar_la_interculturalidad_en_la_escuela.html)

Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. (Revisión y adaptación): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

[www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,%20Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,%20Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf)

##### **SELECCIÓN DE REVISTAS**

Comunicar: Revista científica de Comunicación y Educación.(Varios)

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)

ESE: Estudio sobre Educación. (Universidad de Navarra)

[www.unav.es/educacion/ese/](http://www.unav.es/educacion/ese/)

Revista Docencia e Investigación. (Universidad de Castilla-La Mancha)

[www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/](http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/)

Revista de Educación. (MEC)

[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)

Revista Educación XX1. (UNED)

[www.uned.es/educacionXX1/](http://www.uned.es/educacionXX1/)

Revista Española de Pedagogía. (Instituto Europeo de Iniciativas Educativas)

[www.revistadepedagogia.org/](http://www.revistadepedagogia.org/)

Revista Iberoamericana de Educación. (OEI)

[www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)

Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. (Varias Universidades)

[www.educacioninclusiva.com](http://www.educacioninclusiva.com)

Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. (Universidad de Granada)

[www.ugr.es/~recfpro/](http://www.ugr.es/~recfpro/)

REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa. (Universidad Autónoma de Baja California)

[www.scielo.org.mx/](http://www.scielo.org.mx/)

Revista electrónica de aprendizajes y enseñanzas en el contexto familiar.

[www.romsur.com/educa/](http://www.romsur.com/educa/)

Teoría de la Educación. (Universidad de Salamanca)

[www.campus.usal.es/teoriadelaeducacion/index.html](http://www.campus.usal.es/teoriadelaeducacion/index.html)

### **SELECCIÓN DE WEBS/REDES**

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.educacioninclusiva.com](http://www.educacioninclusiva.com)

[www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)

[www.escuelasinterculturales.eu](http://www.escuelasinterculturales.eu)

[www.eurosocial.com](http://www.eurosocial.com)

[www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org)

[www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html](http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html)



## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Susana Méndez Gago
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	smendez@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Psicología por la Universidad Camilo José Cela, Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca, Acreditada como Psicóloga Clínica. Experta en Educación para la Salud. Experta en Fundaciones.</p> <p>Ha sido y es profesora en diversas universidades. En la actualidad es directora de la Cátedra para el Desarrollo Social de la UCJC. Asimismo, es escritora de ensayos de Psicología y Sociología, colaboradora en Gestiona Radio y trabaja como Psicóloga Clínica en consulta privada. Ver más en: <a href="http://www.susanamendezgago.es">www.susanamendezgago.es</a></p> <p><b>1. Proyectos de investigación subvencionados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación “El uso de Apps y riesgos de los adolescentes de la ciudad de Madrid” para el Instituto de Adicciones de Madrid+ Salud en colaboración con la UCJC. En la actualidad y desde abril de 2016</li> </ul> <p><b>2. Actividad cooperación internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directora Proyecto ERASMUS + “Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centroamérica. IRUDESCA. Universidad Camilo José Cela: Instituto Politécnico Viana Castelo; Escuela Superior de Comercio de París (ESCP Europe). En la actualidad y desde noviembre de 2016.</li> <li>- □ Programa de formación PATOLOGÍA FAMILIAR consultores de Empresa Familiar. Instituto Argentino de Empresa Familiar y Universidad Notarial de Buenos Aires. 2016.</li> <li>- Programa Europeo JUVENTUD EN ACCIÓN sobre Democracia Participativa. 2011-2012. Fundación GE Social. Cátedra Integra3 y Ayuntamiento de Madrid.</li> </ul> <p><b>3. Libros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méndez S. (2016) “El complejo de espermatozoide. Una metáfora sobre la mediocridad” Madrid. Ediciones.</li> <li>- Méndez S. (2012) “La bondad de los malos sentimientos” Barcelona. Ediciones B.</li> <li>- Méndez S. y Ferro N. (2009) “La hipoteca del amor. De las trampas del deseo a la conquista del amor real” Barcelona. Plaza &amp; Jamés</li> <li>- Méndez S. y otros (2007) “Manual del cuidador” y “Guía de Recursos y Servicios para Discapacitados”. Ayuntamiento de Coslada</li> </ul> <p><b>4. Artículos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La realidad del desamor” en <b>Revista Científico Cultural ENKI</b>, nº6 (2012), ENKI, Mallorca</li> <li>- Consecuencias futuras del despertar de una generación de adolescentes digitales. Escenarios posibles en <b>“Adolescentes digitales”</b> (2011) Madrid INJUVE.</li> <li>- Méndez G. Cap. 2. “Las perversiones de la “amenaza del riesgo” en <b>“Jóvenes y Gestión del Riesgo”</b> (2009) Madrid. INJUVE</li> </ul>