



Educación, Sociedad y
Política Educativa

Máster en Formación del
Profesorado



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Educación, Sociedad y Política Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Módulo Genérico)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dra. Dña. Laura Calle Alzate, D. Leopoldo Callealta Oña, Dña. Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla, Dr. D. Higinio González García, Dra. Dña. Ana María Mirmán Flores, Dr. D. Juan Esteban Rodríguez Garrido, Dr. D. Juan A. Rubio Arostegui, Dña. Silvia Sánchez Serrano.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE28 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CE29. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CE30 Fomentar las destrezas sociales que favorezcan la relación y orientación familiar.

CE31 Conocer y entender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE32 Valorar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

CE33 Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los conceptos básicos de la materia y su utilidad en el futuro desarrollo profesional
- Comprender la función educadora de la familia en la escuela y en la sociedad
- Saber reflexionar de manera crítica sobre las prácticas en las que se basa la relación entre la sociedad, la familia y la educación
- Reconocer el papel del profesor y el orientador en los procesos de orientación y asesoramiento a las familias
- Desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente con las familias

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Es conveniente que el alumnado tenga ciertos conocimientos de Ciencias Sociales. Además, deberá tener cierto manejo en el uso de las Nuevas Tecnologías, manejo de Bibliografía y dominio de la lengua castellana, tanto oral como escrita.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura de Educación, Sociedad y Política Educativa se propone que el alumnado consiga unos criterios socio-educativos de comportamiento para su futura profesión como profesores de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, y que tenga, en definitiva, una visión crítica, fundamentada y constructiva de nuestra sociedad y de los diferentes aspectos político-sociales que inciden en la Educación.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura, enfoque metodológico, aspectos organizativos e introducción a los contenidos de la asignatura.

1. Ser humano, ser inacabado.
2. Educación: conceptos fundamentales. Educación formal, informal y no formal
3. Derecho a la educación y obligatoriedad escolar. Artículo 27 de la Constitución Española.
4. Agentes educativos. Sociedad y familia.
5. Teoría socio-educativa contemporánea de la educación: Perspectiva político-educativa.
6. Problemática y retos socio-educativos del Siglo XXI.
7. Leyes educativas en España.
8. Práctica, profesorado y centro educativo.

Preparación para el examen. Clase final.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		100

2.4. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- García Benítez, A. (2010): *Sociedad, familia y educación desde una aproximación sociológica*. Sevilla: Padilla.
- López López, M. T. (Coord.) (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.
- Luengo, F. e. a. (2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Pericacho, F. J. (2016). *Actualidad de la renovación pedagógica*. Madrid, Editorial Popular.

Bibliografía recomendada

- Botton, L. (2009). “La sociología dialógica de las Comunidades de Aprendizaje”. Rase, *Revista de la asociación de Sociología de la Educación*, Vol. 2, nº 3, sept. 2009. pp. 6-13
- Castro, M^a. M, Ferrer, G., Majado, M^a. F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. & Zapico, M^a. H. (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Grao
- Enguita, M. F. (Editor) (1999): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Feroso Estébanez, P. - Pont Vidal, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.
- Ferrer, G. (2005). “Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje”. *Revista Educar*, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, nº 35, pp. 61-70.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández Palomares, F. (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.
- Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Merino. J.V. (2008). “El movimiento de las escuelas centradas en la comunidad”. Cuadernos de Pensamiento, 21. Fundación Universitaria Española, Madrid, Seminario “Ángel González Álvarez”.
- Moreno, A. (2001): *Sociología de la Educación. Claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Pericacho, F.J. (2018). *Educación y crítica: viñetas para una época*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Pericacho, F. J. (2014). “Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas”. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67.
- Ramonet, I., George, S., Petrella, R. & Shiva, V. (2004). *Los desafíos de la globalización*. Madrid: Ediciones Hoac.
- Rodríguez, M^a. E. (2000). *Con-vivencia, escuela-comunidad: ¿Un enlace posible?. Estrategias para la participación*. Buenos Aires: Novedades educativas
- Taberner Guasp, J. (2004): *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Laura Calle Alzate
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Antropología Social
Correo electrónico	lcalle@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Antropología Social de la Diversidad Cultural y la Ciudadanía por la Universidad Complutense de Madrid. Magíster en Estudios Amerindios y Máster en Estudios Contemporáneos de América Latina por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Gran parte de su investigación se ha centrado en la Orinoquia colombiana y particularmente con el pueblo indígena sikuani. Además, ha trabajado en la implementación de políticas públicas con enfoque diferencial y como asesora académica en estudios etnográficos para instituciones nacionales e internacionales como en proyectos de cooperación.</p>

Nombre y Apellidos	Leopoldo Callealta Oña
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciado en Pedagogía
Correo electrónico	lcallealta@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Diplomado en Magisterio de Educación Física en la Universidad de Cádiz. Máster Experto en Resolución de Conflictos (especialidad en Mediación educativa, social y familiar) por Divulgación Dinámica S.L. Actualmente realiza su tesis doctoral enfocada en la Investigación sobre atención a la diversidad e inclusión educativa: Programa sobre Vocación Docente (Neurociencia cognitiva, aprendizaje, psicopatología, tecnologías y currículo) Línea 2 de investigación de la Facultad de Educación de Madrid. Premiado con el mejor expediente académico de su promoción en Pedagogía. De igual modo, obtuvo el Premio Ilustración del Ateneo Literario, Artístico y Científico de Cádiz y del Casino Gaditano. Fue Becado tanto en la diplomatura como en la Licenciatura en diferentes departamentos.</p> <p>Asiste a congresos nacionales e internacionales como ponente. Actualmente es miembro investigador del grupo HUM794 Música y movimiento en educación y terapias. (MET) Facultad de Ciencias de la Educación UCA (Cádiz), Programa de desarrollo de la musicoterapia y la mediación en la Universidad de Cádiz. Ha Ejercido como docente en diversos cursos de formación en entidades privadas, universidades y asociaciones. Es Educador de Aldeas Infantiles SOS España y coordinador del Área educativa y mediación social. Docente en distintas universidades andaluzas (EUSA, UCA, y CEU San Pablo).</p>

Nombre y Apellidos	Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Pedagogía
Correo electrónico	mdominguezf@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciada en Pedagogía. Máster en Educación Especial. Máster en Psicopedagogía Clínica. Posee amplia experiencia en el campo de la orientación académica y profesional como Técnico de Formación en la Administración Pública, desarrollando proyectos educativos tanto en niveles de Educación Primaria como IES de temática variada: habilidades sociales, Técnicas de Trabajo Intelectual, PIH en alumnado de ESO, etc.</p> <p>Cuenta con formación específica en Necesidades Educativas Especiales y la rama Clínica de la Psicopedagogía. Es tutora de Trabajos Fin de Máster en el Máster en Formación del Profesorado desde el curso 2017/18.</p>

Nombre y Apellidos	Higinio González García
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor por la Universidad Miguel Hernández Licenciado en Psicopedagogía
Correo electrónico	hgonzalezga@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Entre su formación destaca un perfil mixto entre las Ciencias de la Educación y las Ciencias del Deporte. A su vez, su tesis doctoral estuvo enfocada en ambos campos, titulándose: “Los Estilos Educativos Parentales y Variables Personales que Inciden en el Rendimiento Deportivo” (Año, 2017), enmarcado en el programa de Doctorado en Psicología de la Salud.</p> <p>Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Maestro. Posee un Máster en Gestión de Recursos Humanos, Trabajo y Organizaciones.</p> <p>En cuanto a su trayectoria en el campo de la investigación, cabe destacar: la publicación de más de 24 artículos científicos en revistas indexadas y la presentación de más de 50 ponencias en congresos nacionales e internacionales. Autor de un Libro Didáctico, titulado: “Perfiles Paternos de Riesgo en el Desarrollo Psicosocial”.</p>

Nombre y Apellidos	Ana María Mirmán Flores
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	amirman@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Educación por la Universidad de Sevilla (Mención Doctorado Internacional). Licenciada en Pedagogía y Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación, ambos por la Universidad de Sevilla.</p> <p>Miembro del grupo de investigación SEJ509: Evaluación en Contextos Formativos. Líneas de investigación principales: 1) Aprendizaje no formal y alfabetización multimodal; 2) Aprendizaje del inglés como lengua extranjera y metodología CLIL; 3) Evaluación de contextos formativos; 4) Evaluación de la calidad educativa. Investigadora en proyectos I+D+i y Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía y del Plan Estatal del Ministerio. Estancia de investigación de cuatro meses durante la realización del doctorado en la Universidad Kapodistrian de Atenas (Grecia).</p> <p>En los últimos años ha trabajado como docente universitaria y como evaluadora de diversas agencias españolas de Evaluación de la Calidad Educativa en los programas ACREDITA, REACREDITA, DOCENTIA, VERIFICA, Certificación de los sistemas de garantía interna de la calidad (SGIC) y evaluando Programas de Doctorado. Es asesora y evaluadora de proyectos de innovación docente en varias universidades.</p>

Nombre y Apellidos	Juan Esteban Rodríguez Garrido
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	jrodriguezga@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor en Educación por la UCM y Licenciado en Historia por esta misma Universidad. Ha realizado estancias en las Universidades de Oporto y Granada.</p> <p>Miembro del “Centro de Investigaçao “Cultura, Espaço e Memória”. Ha sido profesor (2008-2016) del Departamento de Didáctica de las CC.SS. de la UCM y profesor invitado en las Universidades de Oporto, Granada y Murcia. Actualmente soy Profesor del Máster para la Formación del Profesorado de la Universidad Nebrija. Ha publicado el libro “Trato y maltrato de la Historia de España en los libros de texto de la EGB y la ESO” así como varios artículos sobre la Historia en los libros de texto y acerca de la relación entre Historia y Literatura. Ha participado en varios Congresos sobre Didáctica de las CC.SS., enseñanza de la Historia en los libros de texto y Psicopedagogía, líneas que constituyen sus actuales ámbitos de investigación.</p>

Nombre y Apellidos	Juan Arturo Rubio Arostegui
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Ciencias Políticas y Sociología
Correo electrónico	jrubioa@nebrija.es
Localización	Escuela de Doctorado. Campus de Berzosa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Máster en Gestión Cultural. Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Es docente desde 2002 en la Universidad Rey Juan Carlos y desde 2009 en la Universidad Antonio de Nebrija en los campos de la Gestión Cultural, las políticas educativas y las políticas culturales. Desde la finalización de su tesis doctoral en 2003 (premiada en II Concurso Marcelo Martínez Alcubilla para Investigaciones sobre la Administración General del Estado, Ministerio Administraciones Públicas) se ha dedicado a la investigación de las artes y la cultura con enfoques multidisciplinares que van desde el análisis de las políticas culturales e instituciones culturales, la sociología de las artes y de la educación, hasta los enfoques educativos y metodológicos de la investigación en las artes. Ha publicado libros en editoriales de valor académico y en revistas nacionales e internacionales de prestigio. Ha participado en 3 proyectos I+D+I y en otros proyectos de investigación contratados. Su actividad investigadora ha sido reconocida por la CNEAI con un sexenio (2013).</p> <p>En la actualidad es Director de la Escuela de Doctorado de la Universidad Antonio de Nebrija.</p>

Nombre y Apellidos	Silvia Sánchez Serrano
Departamento	Educación
Titulación académica	Grado en Maestro de Educación Infantil Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Orientación Educativa)
Correo electrónico	ssanchezse@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Ha participado como ponente en diversos Congresos Nacionales e Internacionales sobre educación, así como en diferentes Jornadas y Seminarios. Ha realizado estancias de investigación en distintas universidades europeas y latinoamericanas y ha representado a la Sociedad Española de Pedagogía en la World Education Research Association (WERA). Miembro de comité científico y organizador de diferentes encuentros académicos y responsable de la Red de Investigadores e Investigadoras de Posgrado en Teoría de la Educación (Red.Ipte). Revisora en revistas científicas. Participa en diferentes Proyectos de Innovación e Investigación tanto nacionales como internacionales. Sus publicaciones más recientes y sus líneas de investigación actuales se centran en la educación cívica, el tiempo educativo y las pedagogías alternativas y sus efectos sobre el desarrollo integral de la infancia.