



Enfoque Comunicativo  
y Aprendizaje por  
Tareas

**Máster en Formación del  
Profesorado**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Enfoque Comunicativo y Aprendizaje por Tareas

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Carácter:** Obligatorio (Módulo Genérico)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Equipo Docente:** D. Rubén Alves López, Dr. D. Ángel Barbas Coslado, Dra. Dña. Aranzazu Carrasco Temiño, Dña. Alicia de la Peña Portero, Dra. Dña. Elisa Hergueta Covacho, Dr. D. Angel Mojarro Aliaño, Dr. D. Salvador Reyes de Cózar, Dr. D. Daniel Rodrigo Cano, Dra. Dña. Mª Cruz Tornay Márquez, Dra. Dña. Rosalía Urbano Cayuela.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias Generales

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

### **Competencias Específicas**

CE13 Conocer cómo ha evolucionado el sistema educativo en nuestro país a lo largo de su historia.

CE14 Conocer el modo de interacción y comunicación existentes en el aula y el centro y afrontar y solucionar posibles problemas.

CE15 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE16 Promover diferentes modos de educar emocionalmente, en los valores cívicos.

CE17 Colaborar en la definición del plan educativo y en las actividades del centro teniendo en cuenta criterios para mejorar la calidad, atender a la diversidad y prevenir las posibles dificultades en el aprendizaje y la convivencia.

CE18 Contextualizar la práctica educativa y de la profesión docente en la sociedad, la cultura, la historia, la normativa, la organización y en el aula, analizando la manera en la que influyen y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE19 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CE20 Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un plan educativo que se ajuste al entorno y a la cultura del centro y que se comprometa con su progreso.

CE21 Conocer y analizar las características de los centros y aulas a la hora de plantear actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE22 Aprender las destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de la función tutorial de los docentes en Educación Secundaria.

CE23 Proponer, organizar y llevar a cabo tutorías según a las distintas tareas asignadas a los docentes en su función de tutores, colaborando con los Departamentos de Orientación.

CE24 Formarse en las destrezas y actitudes necesarias para el uso y explotación de las TICs en el desempeño de la actuación docente.

CE25 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CE26 Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CE27 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios

### **1.2. Resultados de aprendizaje**

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de tomar decisiones en relación a los factores implicados en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Ser capaz de realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Saber comunicarse con la comunidad académica y la sociedad en general acerca de la enseñanza/aprendizaje.
- Saber diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje específicos para el aula con atención a los derechos humanos y los valores propios de una cultura democrática.
- Ser capaz de comunicarse razonadamente sobre temas relacionados con su área de estudio.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

Este curso constituye una introducción a los fundamentos teóricos subyacentes al “Enfoque Comunicativo” y al “Aprendizaje por tareas” empleados hoy en día en la práctica educativa, en el currículo académico, en las metodologías individuales y en los manuales de texto. En la actualidad, el concepto de comunicación ha encontrado su lugar no solo en la enseñanza de una segunda lengua sino en el propio aprendizaje de cualquier materia. Así pues, la “comunicación” es un concepto que no se puede disociar del concepto de “aprendizaje”. Si nos detenemos a reflexionar sobre esta idea, ¿qué significa “comunicación”?, ¿cómo se gestiona actualmente? Ambas preguntas nos servirán, como mínimo, para hacernos reflexionar a lo largo de este curso. En esta asignatura se medita sobre nuestra práctica docente con la finalidad de comprobar si podríamos considerarnos a nosotros/as mismos/as “comunicativos/as”.

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

Métodos pedagógicos

#### 1. Conceptos básicos.

Lengua y comunicación.

Enseñanza con fines comunicativos.

La comunicación: características, momentos, procesos, etc.

#### 2. Competencias comunicativas.

Chomsky, Hymes, Canale & Swain.

Microcompetencias.

#### 3. Procesos de enseñanza centrados en el/la aprendiente.

La autonomía del aprendiente.

El papel del profesor y del aprendiente.

Estrategias de comunicación y aprendizaje.

#### 4. Estilos de aprendizaje

Implicaciones pedagógicas.

Necesidades del alumnado

#### 5. Aprendizaje por tareas

Componentes y planificación de unidades didácticas.

Tipos de actividades.

El papel de el/la aprendiente

#### 6. Organización y cultura de centro

Concepto, funciones y etapas.

Planificación: organización y dirección.

#### 7. La importancia de las TIC en la comunidad educativa.

#### 8. Explotación de las TIC en el aula.

#### 9. Revisión de contenidos y actividades

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

#### 2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 2.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

### 2.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos)	15%

**2.3. Restricciones**

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

**2.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

**3. BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica**

- Asher, J. (1982). *Learning Another Language Through Actions (2nd ed.)*. Los Gatos, CA. Sky Oaks Productions.
- Bachman, L.F. (1990). "Habilidad Lingüística comunicativa", en M. Llobera (comp.) (1995). Pp. 105-107.
- Bancroft, W. (1999). *Suggestopedia and Language Acquisition: Variations on a Theme*. New York. Gordon and Breach.
- Bardovi-Harlig, K., & Hartford, B. (Eds.). (1997). *Beyond Methods: Components of Second Language Teacher Education*. New York: McGraw-Hill.
- Brown, H.D. (1987): *Principles of language learning and teaching*. New Jersey. Prentice Hall.
- Brumfit, C.J. (1984): *Communicative methodology language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Brumfit, C.y K. Johnson (eds.) (1979): *The communicative approach to language teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Byrne, D. (1981): "Integrating skills", en K. Johnson y K. Morrow (eds.).
- Canale, M. (1983): "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en M. Llobera (comp.) (1995) Pp. 63-81

- Canale, M y M. Swain (1980): "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing", en *Applied Linguistics*, Vol. 1,1, pp. 1-47.
- Candlin, C.N. (1987): *The communicative teaching of English*. London. Longman.
- Candlin, C.N. (1990): "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8, pp. 33-53.
- Candlin, C.N. y D. Murphy (eds.) (1987): *Language learning tasks*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- Celce-Murcia, M. (ED.). (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston. Newbury House.
- Curran, C.A. (1972). *Counseling-Learning: A Whole-Person Model for Education*. New York. Grune and Stratton.
- Curran, C.A. (1976). *Counseling-Learning in Second Languages*. Apple River, IL. Apple River Press.
- Fernandez, C. y Sanz, M. (1997) *Principios metodológicos de los enfoques comunicativos*. Madrid. Ed. Fundación Antonio de Nebrija. Colección Experto en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
- Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way* (2<sup>nd</sup> ed.). New York. Educational Solutions.
- Gattegno, C. (1976). *The Common Sense of Teaching Foreign Languages*. New York. Educational Solutions.
- Holt, D. (1993). *Cooperative Learning: A Response to Linguistic and Cultural Diversity*. McHenry, IL, and Washington, DC. Delta Systems and Center for Applied Linguistics.
- Hornberger, N. (1989): "Trámites y transportes: la adquisición de la competencia comunicativa en una segunda lengua para un acontecimiento de habla en Puno, Perú", en M. Llobera (comp.) (1995) Pp. 47-61.
- Howat, A.P. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Hymes, D.H. (1971): "Acerca de la competencia comunicativa", en M. Llobera (comp.) (1995). Pp: 27-46.
- Johnson, K. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology*. Oxford. Pergamon.
- Kondo, C.M. (1997): *Historia de la Metodología de Lenguas Extranjeras (con especial referencia al español)*. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.
- Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford. Pergamon.
- Krashen, S.D., & Terrell, T.D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2<sup>nd</sup> ed.). Oxford. Oxford University Press.
- Lee, J.F Y B. Vanpatten (1995): *Making communicative language teaching happen*. New York. McGraw-Hill.
- Littlewood, W. (1982). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Littlewood, W. (1992). *Teaching Oral Communication: A Methodological Framework*. Oxford. Blackwell.
- Llobera, M. (ed.) (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid. Edelsa.
- Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. New York. Gordon and Breach.
- Lozanov, G., Gateva, E. (1988). *The Foreign Language Teacher's Suggestopedic Manual*. New York. Gordon and Breach.
- Melero Abadía, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid. Edelsa.

- Munby, J. (1987): *Communicative syllabus design*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Musumeci, D. (1997). *Breaking Tradition: An Exploration of the Historical Relationship Between Theory and Practice in Second Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Heinle.
- Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. Boston. Neinle&Heinle Publichers.
- RICHARDS, J. C., & RODGERS, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge. Cambridge University Press.
- Sánchez Pérez, A. (1987): *El método comunicativo y su aplicación a la clase de idiomas*. Madrid. SGEL.
- Sánchez Pérez, A. (1992). *Historia de la metodología del español como lengua extranjera*. Madrid. SGEL.
- Sánchez Pérez, A. (1997). *Los métodos de la enseñanza de idiomas*. Madrid. SGEL.
- Short, D. (1999). *New Ways in Teaching English at the Secondary Level*.
- Alexandria, VA. Teachers of English to Speakers of Other Languages.
- Siguan, M. (1995): *La enseñanza de la lengua por tareas*. Barcelona. Horsori.
- Slagter, P.J. (1979). *Un nivel umbral*. Estrasburgo. Consejo de Europa.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Stevick, E. (1998). *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston. Heinle & Heinle.
- Yalden, J. (1987). *The communicative syllabus. Evolution, design and implementation*. Londres. Prentice-Hall.

#### Otros recursos

- Communicative Language Teaching. Disponible en: [http://www2.vobs.at/ludescher/Alternative%20methods/communicative\\_language\\_teaching.htm](http://www2.vobs.at/ludescher/Alternative%20methods/communicative_language_teaching.htm) Última consulta 2 de octubre de 2015
- Communicative Language Teaching. Disponible en: <http://www.professorjackrichards.com/pdfs/communicative-languageteaching-today-v2.pdf> Última consulta 2 de octubre de 2015
- Teaching Tips: What is Task-based Learning?. Disponible en: <http://www.pearsonlongman.com/teaching-tips/task-based-learning.html> Última consulta 2 de octubre de 2015
- TBL. Disponible en: [http://www2.uniwuppertal.de/FB4/anglistik/multhaup/methods\\_elt/8\\_task\\_based\\_learning.htm](http://www2.uniwuppertal.de/FB4/anglistik/multhaup/methods_elt/8_task_based_learning.htm) Última consulta 2 de octubre de 2015
- Teaching Approaches: task-based learning. Disponible en: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingapproaches/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article> Última consulta 2 de octubre de 2015]
- Task-based learning. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=T5b9gHSPiB8> Última consulta 2 de octubre de 2015
- Task-based Assessment. Disponible en: <http://cd1.edb.hkedcity> .



## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Rubén D. Alves López
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Licenciado en Lengua y Literatura Inglesa Máster en Enseñanza de Español como Segunda Lengua
Correo electrónico	ralves@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Ha sido profesor de inglés y español como lengua extranjera durante diez años, enseñando diversas asignaturas como Gramática, Historia y Arte. Ha colaborado en diferentes proyectos académicos europeos, como el proyecto E-times desarrollando nuevos contenidos y evaluando los resultados de los cursos (en Madrid, Londres, Viena, Sofía y Atenas) durante dos años. Está interesado en bilingüismo, comunicación intercultural, choque cultural y formación de profesores.

Nombre y Apellidos	Ángel Barbas Coslado
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctor en Comunicación y Educación
Correo electrónico	abarbas@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Ángel Barbas es Doctor en Comunicación y Educación por la UNED, con Premio Extraordinario de Doctorado. Además, es Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red por la UNED y Graduado en Educación Social por la Universidad de Extremadura.</p> <p>A lo largo de su carrera académica, ha sido becario del Espacio Europeo de Educación Superior, de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, y personal investigador en formación (FPI) de la UNED (2012-2016). En la actualidad imparte docencia en varias universidades.</p> <p>Ha participado en proyectos, cursos, seminarios y congresos nacionales e internacionales sobre comunicación para el cambio social, movimientos sociales, comunicación educativa y educación mediática. Asimismo, ha publicado capítulos en libros colectivos y artículos en revistas científicas sobre estas temáticas.</p> <p>Ha sido investigador visitante en la Universidad de Texas en Austin (Estados Unidos) y en la RMIT de Melbourne (Australia). Es miembro de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación (AE-IC) y de la Red de Investigación en Comunicación Comunitaria, Alternativa y Participativa (RICCAP).</p>

Nombre y Apellidos	Aránzazu Carrasco Temiño
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Licenciada en Pedagogía Máster en estudios avanzados en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
Correo electrónico	mcarrascot@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Pedagogía, Máster en estudios avanzados en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Dirección de Servicios Sociales. Es profesora en diferentes universidades y docente de Certificados de Profesionalidad. Colaboradora honorífica dentro del área de Teoría e Historia de la Educación durante 6 años y miembro de diversos proyectos de innovación de Aprendizaje-Servicio y Calidad Docente. Fue Personal de Apoyo a la Investigación asociado al Proyecto de Investigación "El valor del compromiso cívico en la universidad: diseño, aplicación y evaluación de un programa integral de aprendizaje en servicio en la Universidad Complutense". En su carrera profesional ha sido profesora de Formación Profesional en entidades privadas y coordinadora del departamento de formación.

Nombre y Apellidos	Alicia de la Peña Portero
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Licenciada en Filología Inglesa
Correo electrónico	apena@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Durante los últimos 18 años, ha trabajado como profesora de Español e Inglés como segundas lenguas en diferentes universidades e instituciones públicas y privadas. En Antonio de Nebrija, donde empezó a trabajar en 1998, ha impartido clases de inglés como lengua extranjera en Ingeniería y ADE y de Lengua y Cultura Españolas (tanto en inglés como en español) a estudiantes internacionales en el Centro de Estudios Hispánicos (CEHI), donde está a cargo de las asignaturas de Estudios de Género y Español para la Empresa. Además, ha sido tutora on-line de los cursos de “Técnicas y habilidades Docentes” y “Desarrollo e Integración de Destrezas” (en el Máster Nebrija de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, 2001-2011) y de “Enfoques Comunicativos y Aprendizaje Mediante Tareas” (en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, 2015-2016) Alicia fue miembro examinador de los exámenes DELE del Instituto Cervantes de 2011-2008, así como examinador de los exámenes LETRA para Inmigrantes de la Comunidad de Madrid (2013), ambos en la Universidad Antonio de Nebrija. Su interés académico la ha llevado a presentar numerosas ponencias y comunicaciones en congresos y ha publicado varios artículos sobre el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras. En 2007, fue una de las finalistas del II Premio Cristóbal Villalón a la Innovación Educativa. De 2008 a 2011, compaginó su carrera académica con el puesto de Decana Académica en la Universidad de New Haven en Madrid, donde fue responsable de un equipo de 10 profesores. En 2015 también ejerció como Coordinadora de Español y Prácticas en Empresas en CIEE Madrid. Su experiencia laboral también se ha desarrollado fuera del mundo universitario y académico, traduciendo libros para varias editoriales y colaborando con la Sección Americana de la Oficina de Cooperación para la Defensa en la traducción de documentos legales y militares.</p>

Nombre y Apellidos	Elisa Hergueta Covacho
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctora en Comunicación
Correo electrónico	ehergueta@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora cum laude en Comunicación y Educación en Entornos Virtuales por la UNED con la tesis doctoral Educación Mediática. Propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia mediática en la práctica educativa (Premio Extraordinario de Doctorado). Licenciada en Filología por la Universidad de Sevilla y Máster en Redes Sociales y Aprendizaje Digital por la UNED.</p> <p>Ha sido profesora colaboradora en el Master Redes Sociales y Aprendizaje Digital de la UNED y en UMB Virtual (Colombia) y colaboradora del Ministerio de Educación de Austria como formadora de profesores. Asimismo trabajó como docente de didáctica de Español como Lengua Extranjera en el Institut für Romanistik, Karl-Franzens Universität Graz, Austria.</p> <p>Actualmente docente de ELE en la University of Applied Sciences, Krems, Austria y profesora colaboradora en el Master en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación y Aprendizaje Digital de la Universidad Antonio de Nebrija. Miembro del Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital (GICID) y revisora científica de revistas de prestigio nacional e internacional.</p> <p>Sus últimas publicaciones científicas en relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área pueden consultarse en Google Scholar: <a href="https://goo.gl/CRnJU5">https://goo.gl/CRnJU5</a></p>

Nombre y Apellidos	Ángel Mojarro Aliaño
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctor en Comunicación (Mención Internacional)
Correo electrónico	amojarro@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	He impartido docencia en la asignatura "TIC aplicadas a la Educación" en los grados de Educación Primaria y Educación Social. Además, he formado parte del Grupo de Investigación Ágora (UHU) cuyas líneas de trabajo se centran en la tecnología educativa y la educación mediática o educomunicación. Durante el año 2014 hice una estancia predoctoral en la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), en la que trabajé con reconocidos profesionales como Thierry Desmedt o Patrick Vernier.

Nombre y Apellidos	Salvador Reyes de Cózar
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	sreyescozar@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Comunicación Audiovisual y Diplomado en Magisterio con la especialidad de Educación Primaria. Es profesor tanto en el área de Pedagogía como en el área de Comunicación. Sus líneas de trabajo científico y proyectos de investigación se centran en la Innovación, Tecnologías y Evaluación Educativa y el Engagement en educación, permitiéndole ampliar su formación incorporando nuevas estrategias metodológicas y recursos didácticos centrados en fomentar la motivación del alumnado, su implicación con los estudios y en el cuidado de su estado emocional. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación nacionales y europeos. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y publicados artículos en revistas científicas y capítulos de libros</p>

Nombre y Apellidos	Daniel Rodrigo Cano
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctor en Comunicación
Correo electrónico	drodrigo@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor por la Universidad de Huelva, cuya tesis se titula: "Metodologías Colaborativas en la Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades andaluzas: la Universidad de Cádiz, Universidad de Huelva y la Universidad de Sevilla". Licenciado en pedagogía (Universidad de Valencia), colabora en el departamento de Métodos de Investigación. Al finalizar los estudios empieza a colaborar con VECOVA, una cooperativa dedicada a la educación en general y a la educación ambiental en particular. En 2012 realiza el Máster Educación y Comunicación (Universidad de Huelva) cuyo Trabajo Fin de Máster se titula "Metodologías colaborativas en la Web 3.0". Actualmente participa de forma activa en las redes sociales en proyectos de educación ambiental así como en el Grupo de Investigación en Estructura, Historia y Contenidos de la Comunicación (Grehcco) de la Universidad de Sevilla.</p>



Nombre y Apellidos	M <sup>a</sup> Cruz Tornay Márquez
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctora en Comunicación
Correo electrónico	mtornay@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Doctora en Comunicación, mención internacional, por la Universidad de Sevilla; máster en Estudios de Género y Desarrollo Profesional de la Universidad de Sevilla, y graduada en Ciencias de Comunicación, especialidad Periodismo, por el Centro Andaluz de Estudios Empresariales (2003). Miembro del grupo de investigación de la Imagen y la Cultura Visual en el Ámbito de la Comunicación de la Universidad de Sevilla, colaboradora honoraria del departamento de Publicidad y Comunicación Audiovisual de la Universidad de Sevilla, revisora científica de la revista Comunicar y miembro de la Red de Investigación en Comunicación Comunitaria, Alternativa y Participativa (RICCAP). Ha desarrollado su labor investigadora y docente en diferentes países de América Latina, cuenta con varias publicaciones en revistas y capítulos en libros, y ha participado en diversos congresos internacionales como ponente y panelista.

Nombre y Apellidos	Rosalía Urbano Cayuela
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctora Internacional en Comunicación
Correo electrónico	rurbano@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor virtualmente previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora Internacional en Comunicación (Producción infantil transmedia multipantalla, Media Literacy). Máster en Educomunicación. Periodista y maestra de inglés. Profesional de la locución y el doblaje por la Escuela Atril de Sevilla. Experiencia en I+D, campo de la creatividad, para la construcción del proceso y el uso de las técnicas creativas aplicadas en las corporaciones y financiado por la Universidad de Almería, además del proyecto Web-TV IP en la Universidad de Huelva. Redactora en radio y televisión (Canal 10 TV y Punto Radio). Presentadora y creadora de audiovisuales en uniTV. Community Manager y revisora de artículos científicos de la Revista Comunicar. Cursos de presentadora de TV, producción, guion e investigación en el área. Estancia predoctoral en Italia. Destacan los artículos científicos <i>La co-creatividad en las marcas transmedia infantiles desde la perspectiva del productor o Nuevo modelo de enseñanza europeo a través del prosumidor infantil televisivo</i>.</p>