

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap and a fur collar, facing right. This is a reference to Nebrija, the founder of the university.

La Formación
Profesional en
Procesos Sanitarios

Máster en Formación
del Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: La Formación Profesional en Procesos Sanitarios

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Equipo Docente: D. Carlos José Martos Rodríguez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.
CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado de Procesos Sanitarios
- Saber detectar las habilidades emprendedoras en los alumnos
- Conocer y saber comunicar las destrezas necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Saber ver al importancia de la motivación y el trabajo en equipo
- Conoce la importancia de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
- Saber transmitir la responsabilidad que implica la protección ambiental y la gestión de residuos en el mundo profesional

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

El alumnado de esta especialidad debe de tener conocimientos previos relacionados con el ámbito sanitario y empresarial. Dentro del primero (ámbito sanitario), todos aquellos que tengan que ver con la Salud, promoción y protección de la misma, educación y atención sanitaria, anatomía patológica, etc. En lo que respecta al segundo (ámbito empresarial), todos aquellos relacionados con el emprendimiento y autoempleo. Además del manejo de las nuevas tecnologías.

2.2. Descripción de los contenidos

Dentro del sistema educativo, la Formación Profesional trata de dar respuesta a la creciente complejidad del sistema productivo, cuyos constantes cambios generan modificaciones en las cualificaciones profesionales y las competencias requeridas.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales recoge para ello, de forma integrada, las principales cualificaciones demandadas por el sistema productivo, organizándolas por familias profesionales y niveles de cualificación. Pero el sistema productivo actualmente demanda no sólo personas que tengan unos conocimientos específicos relativos a un área ocupacional sino también, una determinada manera de ser y hacer.

Tal y como establece el RD Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que el alumnado que opta por esta vía formativa adquiera las competencias profesionales, personales y sociales relativas entre otras a:

- Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente
- Consolidar hábitos de disciplina, trabajo individual y en equipo, así como capacidades de autoaprendizaje y capacidad crítica.
- Prevenir los riesgos laborales y medioambientales y adoptar medidas para trabajar en condiciones de seguridad y salud.
- Potenciar la creatividad, la innovación y la iniciativa emprendedora.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como las lenguas extranjeras necesarias en su actividad profesional

Por este motivo, la asignatura pretende que el alumnado conozca cuáles son esas competencias para que posteriormente, como Profesores de Educación Secundaria, y en concreto del módulo de Procesos Sanitarios, puedan trabajar con los alumnos que realizan los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior de la Familia Profesional de Sanidad.

Por lo tanto, el contenido de esta asignatura versará sobre:

- Conocer la estructura y organización de la Formación Profesional que se imparte en España.
- Conocer el alumnado propio y actual de la Formación Profesional en España
- Analizar los indicadores y aspectos clave para entender el mercado de trabajo
- Analizar el marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales
- Conocer los riesgos ligados a las condiciones de seguridad, ambientales y ergonómicas y psicosociales del sector de sanidad.
- Identificar las medidas de prevención y protección necesarias para la actividad sanitaria
- Saber cuál es la protección medioambiental y gestión de residuos en este sector
- Valorar la importancia de la motivación laboral y trabajo en equipo
- Desarrollar las competencias técnicas y emocionales de sus alumnos para el éxito profesional
- Aplicar las nuevas Tecnologías como herramienta básica de la formación de sus futuros alumnos, así como el manejo de bibliografía.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura
Explicación de la Guía Docente

UD1: La Formación Profesional en España

UD2: El alumnado en Formación Profesional

UD3: El mercado de trabajo

UD4: Salud laboral: Trabajo y salud. Marco normativo de la prevención

UD5: Riesgos específicos en el sector de la sanidad. Prevención y protección de Riesgos Laborales

UD6: Normativa de protección medio-ambiental y gestión de residuos

UD7: Sensibilización hacia la protección medio-ambiental y gestión de residuo

Repaso de contenidos y preparación del examen

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

- Actividad Dirigida 1 (AD1): el alumno/a deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la Unidad 1, para lo que se le pedirá que diseñe diferentes itinerarios de acceso a Ciclos Formativos. Asimismo, también deberá atender a las posibles convalidaciones e itinerarios de acceso a otros estudios, tanto de formación profesional, como universitarios.
- Actividad Dirigida 2 (AD2): tras analizar las Unidades 2 y 3, el alumno/a deberá estudiar una situación concreta con respecto al tipo de alumnado, y deberá enfocar su motivación e inclusión en el aula. Por otra parte, también deberá llevar a cabo un análisis de las diferencias de alumnado en la Formación Profesional en nuestro país con respecto al resto de Europa.
- Actividad Dirigida 3 (AD3): aplicando los conocimientos de la Unidad 4, el alumno/a deberá plantear la orientación que daría en el caso de que un futuro alumno/a quisiese emprender, y necesitase una guía inicial en la idea y la forma jurídica del negocio.
- Actividad Dirigida 4 (AD4): tras analizar las Unidades 5 y 6, se deberán estudiar y analizar los riesgos laborales asociados a la Formación en Centros de Trabajo (FCT) de un futuro alumno de Ciclo Formativo.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el examen final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- CASAL, J., COLOMÉ, F., COMAS, M. Y PLANAS, J. (2003). La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España. Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo: Madrid.
- CORTÉS, J.M. (2005): Técnicas de prevención de riesgos laborales. Madrid: Tébar.
- HOMS, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad el conocimiento. Fundación la Caixa: Barcelona.
- ABUÍN MÍNGUEZ et al. (2005). La formación profesional como vía para el autoempleo. Promoción del espíritu emprendedor. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid.
- MARTÍNEZ, M.J. (2002). Historia de la Formación Profesional en España.
- MATEO, P. Y GONZÁLEZ, D. (2010). Prevención de Riesgos Laborales. Casos Prácticos. Fundación Confemetal: Madrid.
- GARCÍA-IZQUIERDO A. (2017). Ergonomía y psicología aplicada a la prevención de riesgos laborales. Universidad de Oviedo: Oviedo.
- CUENCA, I., GARCÍA DE CASTRO, M. (2002). Prevención de riesgos laborales: Curso de capacitación para el desempeño de funciones de nivel básico. Instituto Nacional de Higiene en el Trabajo: Madrid.

Otros recursos

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/>
- Página del Ministerio de Educación sobre Formación Profesional: <http://www.todofp.es>
- Instituto Nacional de las Cualificaciones: <http://incual.mecd.es/inicio>
- Instituto Nacional de Seguridad, Salud y Bienestar en el trabajo: www.insht.es
- Fundación Estatal para la Prevención de Riesgos Laborales: www.funprl.es

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Carlos José Martos Rodríguez
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Graduado en Biotecnología Máster en Biomedicina Regenerativa
Correo electrónico	cmartos@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Sus estudios se han centrado en el ámbito de la biotecnología, y más concretamente, el empleo de dichas herramientas en la biomedicina. Cursó estudios de Grado en Biotecnología en la Universidad Pablo de Olavide (2013), con excelentes resultados académicos. Disfrutó de una estancia en el extranjero de 6 meses en la Universidad de North Central College (2011), Chicago (EEUU), trabajando en el ámbito de la microbiología de las aguas.</p> <p>Posteriormente, realizó sus estudios de Máster en Biomedicina Regenerativa por la Universidad de Granada (2015), especializándose en el campo de la búsqueda de antiinfectivos frente a microorganismos resistentes, con investigaciones financiadas por diversos organismos (Banco Santander, Junta de Andalucía y Universidad de Granada). Ha asistido a diversos congresos para la presentación de resultados, como ANQUE-ICCE-BIOTEC 2014, o la <i>International Conference on Antimicrobial Research</i>.</p> <p>Actualmente se encuentra finalizando su doctorado en Biociencias Moleculares por la Universidad Autónoma de Madrid, en la Fundación Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (supervisado por el Dr.D Jacob F. Bentzon). Investigaciones enfocadas en desgranar los mecanismos moleculares involucrados en la formación de la placa de aterosclerosis y la acumulación de partículas de LDL en la pared arterial. Cuenta con numerosos cursos en el ámbito de la microscopía, la microcirugía experimental (Universidad de Barcelona) o la experimentación con animales.</p> <p>Por otro lado, desarrolla su labor como docente en la Universidad Nebrija, en el ámbito de la Formación Profesional y los Procesos Sanitarios, así como en la tutorización de alumnos en la realización de su Trabajo Fin de Máster.</p>