



La Formación
Profesional en
Tecnología Industrial

**Máster en Formación del
Profesorado
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: La Formación Profesional en Tecnología Industrial

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Tecnologías Industriales)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesor: D. Eliseo Molero Barrera

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.
CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado de Tecnología Industrial
- Saber detectar las habilidades emprendedoras en los alumnos
- Conocer y saber comunicar las destrezas necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Saber ver la importancia de la motivación y el trabajo en equipo
- Conocer la importancia de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
- Saber transmitir la responsabilidad que implica la protección ambiental y la gestión de residuos en el mundo profesional

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno

2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura busca conocer y desarrollar un perfil con las características de los alumnos de Formación Profesional y las competencias que deben desarrollar, así como de sus perspectivas laborales futuras.

Como marco en el que se desarrollan las actividades, se revisarán los conceptos de seguridad y prevención de riesgos laborales, así como lo relativo a la protección ambiental y la gestión de residuos.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. El alumno de FP
2. Habilidades emprendedoras y creación de empresas
3. Comunicación y habilidades sociales en el entorno de trabajo
4. Solución de problemas y toma de decisiones. Resolución de conflictos.
5. Motivación laboral y trabajo en equipo
6. Normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
7. Protección medioambiental y gestión de residuos

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Problemas y retos de la Formación Profesional en España*. Divididos en grupos de entre 3 y 6 personas, los alumnos realizarán un análisis y reflexión sobre diversos documentos. Una vez seleccionada la pieza, deberán analizar la información para responder a las preguntas planteadas sobre el texto.

Actividad Dirigida (AD2): *Análisis de competencias*. Divididos en grupos de entre 3 y 6 personas, los alumnos realizarán y expondrán un análisis y reflexión sobre las competencias clave y sus posibles consecuencias formativas aplicadas a alguna asignatura o titulación.

Actividad Dirigida (AD3): *Análisis y desarrollo de situaciones reales aplicadas al entorno laboral y/o docente*. En esta actividad se pide realizar un análisis y evaluación de riesgos para una situación laboral habitual o la creación de una propuesta básica de diseño para la implantación de un SGMA. Si esta situación se produce en el ámbito de la educación, se puede elegir una actividad en particular (por ejemplo, los talleres o laboratorios).

Actividad Dirigida (AD4): *Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental (SGMA)*. En esta actividad se pide realizar un estudio de las primeras valoraciones y elementos a tener en cuenta a la hora de implantar un SGMA.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final..

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.”

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Serope Kalpakjian. (2002). "Manufactura Ingeniería y Tecnología" Ed. Pearson.
Miguelés, et. al. (2005). "Problemas resueltos de Tecnología de Fabricación". Ed. Thompson.
Francisco Aparicio et. Al, (2005). "Formación de Ingenieros". Ed. ICE U.P.M., Madrid.
J.J. Fernández, et. Al. (2005). "Tecnología Industrial". Ed. Anaya. Madrid.
Homs, O. (2005). "La formación profesional en España. Hacia la sociedad el conocimiento". Fund. La Caixa.
Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. (2002). "La educación profesional en España". Santillana.
Gómez, G. (2004). "Manual para la formación en prevención de riesgos laborales". Ecoiuris.
Contreras López, A. et.al. (2009). "Introducción al estudio de la contaminación y su control". Ed. UNED.

Bibliografía recomendada

Casal, J. et. Al. (2003). "La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España". Fundación.Tripartita,
Moya Castilla, J.M. (1998). "Prontuario laboral". Praxis.
Doménech, J.L. (2007). "Huella ecológica y desarrollo sostenible". AENOR ed.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Eliseo Molero Barrera
Departamento	Facultad de las Artes y las Letras
Titulación académica	Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
Correo electrónico	emolerob@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Experto docente en Nuevas Tecnologías y gestión de proyectos con más 10 años de experiencia en el sector y como CTO para diversas entidades. Enamorado de las NN.TT. y metodologías educativas es parte activa y fundador de varias comunidades de aprendizaje sobre las mismas.</p> <p>Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Máster del Profesorado por la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales y con diversas certificaciones y acreditaciones docentes y técnicas.</p> <p>Actualmente compatibiliza la formación reglada universitaria y de Ciclos Formativos de Grado Superior (C.F.G.S.) con formación no reglada para diversas Escuelas de Gestión de Proyectos Tecnológicos de ámbito nacional.</p> <p>En relación a las asignatura y competencias profesionales del área ha realizado las siguientes publicaciones:</p> <p>Menzinsky, A., Palacio, J., Molero, E. et al. (2018). <i>Scrum Level - La agilidad para la empresa, por Scrum Manager®</i>. Disponible en: http://scrumlevel.com/files/guia_scrum_level.pdf [Consulta: 1 de abril de 2018].</p> <p>Molero Barrera, E. (2017). "Introducción al desarrollo y mejora de aplicaciones y materiales educativos para alumnos de Ciclo Formativo mediante herramientas de seguimiento visual o Eye Tracking, o "¿Qué debemos conocer para mejorar nuestros materiales didácticos digitales? 101"", en <i>Materiales didácticos de las II Jornadas Interprofesionales de Formación Profesional</i>. Fundación Vedruna Sevilla, pp 36-42</p> <p>Molero Barrera, E. (2015). <i>Propuesta de modelo de evaluación de la usabilidad con Eye Tracking del material instruccional para la E.S.P.A. online</i>. Universidad de Sevilla</p>