

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

Intervención Educativa
en Problemas de
Aprendizaje y
Convivencia

**Máster en Formación
del Profesorado
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Intervención Educativa en Problemas de Aprendizaje y Convivencia

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Orientación Educativa)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 2º

Profesora: Dra. Dña. Mónica San Juan Fernández

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

- CE44 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CE45 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE50 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CE51 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CE52 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CE53 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CE57 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CE62 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- CE63 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CE64 Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer los procesos y elementos de la interacción en la orientación educativa
- Conocer las bases para la intervención educativa
- Conocer los destinatarios, los objetivos y los contenidos de la intervención educativa
- Ser capaz de seleccionar metodologías y recursos adaptados a las necesidades del alumnado
- Desarrollar criterios para diseñar el plan de evaluación
- Ser capaz de motivar a los alumnos para la consecución de los progresos planeados

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura de Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia tiene como objetivo principal conocer cuáles son los procesos y elementos que intervienen en la interacción de la orientación educativa, así como las bases para la intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia actuales en los centros educativos.

Para ello, deberán analizar los principales procedimientos para la elaboración y puesta en marcha del Plan de Atención a la Diversidad y del Plan de Convivencia en centros escolares, para una adecuada respuesta educativa al alumnado actual, y al sistema educativo en general, para lo cual deberán tener conocimiento de los grupos destinatarios, la definición de objetivos y

contenidos, selección de metodologías y aprovechamiento de los recursos didácticos, así como los criterios y planes de evaluación y la motivación y desarrollo personal y social del alumnado.

2.3. Contenido detallado

0. Objetivos de la orientación y Rol del orientador.

Objetivos de la orientación.

El Rol del orientador.

Perfil de competencias del orientador educativo

1. La orientación educativa. Ámbitos de intervención y funciones.

Introducción

Fundamentación

Marco de Intervención

Principios de Intervención.

Modelos de Intervención.

Funciones de la orientación.

Bibliografía

2. La orientación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Introducción

Teorías del Aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje

La Metacognición.

Estilos de Aprendizaje.

El Aprendizaje Autónomo y Estratégico.

La motivación para el Aprendizaje.

La función del profesor: Su estrategia de enseñanza.

El papel del orientador en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3. Atención a la diversidad y educación inclusiva.

Introducción

La atención a la diversidad.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Alumnado con necesidades educativas especiales.

Alumnado con altas capacidades intelectuales.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Compensación de las desigualdades en educación.

Atención a la diversidad en Educación Secundaria obligatoria.

4. El proceso de evaluación psicopedagógica

Introducción

Fundamentación

La evaluación psicopedagógica.

Dimensiones.

Técnicas e instrumentos.

El informe psicopedagógico.

El dictamen de escolarización.

El proceso de elaboración.

5. Intervención educativa en problemas de aprendizaje y atención a la diversidad.

Introducción

Medidas de atención a la diversidad.

El apoyo educativo.

Las adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares individuales.

Medidas de apoyo alumnado con necesidades educativas especiales.

Medidas de apoyo específico alumnado altas capacidades

Medidas de apoyo alumnado TDAH.

Medidas de apoyo alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Medidas de apoyo específico alumnos que se incorporan tardíamente al SEE.

Actuaciones de compensación educativa.

Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

6. Convivencia escolar. Modelos de convivencia. Plan de convivencia. Elementos. Convivencia escolar y orientación.

Introducción

Convivencia Escolar

Situaciones de Quiebra de la Convivencia.

Modelos de Convivencia.

El Plan de Convivencia.

El Plan de Convivencia. Elementos.

Convivencia escolar y orientación.

7. Intervención en problemas de convivencia. Actuaciones para fomentar la convivencia.

Introducción

Cambios en el contexto escolar.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Gestión y transformación pacífica de conflictos.

Actuaciones contra el acoso escolar en los centros.

El protagonismo del alumnado y las familias.

La apertura al entorno.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%

NÚMERO TOTAL DE HORAS	100
------------------------------	------------

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Elaboración de un Plan de Actividades del Departamento de Orientación.*

Actividad Dirigida (AD2): *Elaboración de una Evaluación Psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales.*

Actividad Dirigida (AD3): *Elaboración de un Plan de Asesoramiento de atención a la diversidad.*

Actividad Optativa: *Los alumnos pueden optar entre la realización de una actividad optativa o la realización de un examen.*

Actividad Dirigida (ADoptativa): *Elaboración de un Plan de Mejora de la Convivencia y Erradicación del acoso escolar (bullyng).*

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ballesteros, E. y Calvo, A. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.

Bolea, E. y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Vol. II. Secundaria. Barcelona: Graó.

Ibarrola, S. e Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Madrid: Pirámide.

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. MEC-CIDE. Disponible en:

http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf

Lledó, A.I. (Coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

- Martínez, Quintanal y Téllez (2002). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. Madrid. Dykinson.
- Pérez, G. y Pérez, M^a.V. (2011). *Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid: Narcea.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona. Graó.
- Torrego, J.C. (coord.) (2013). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Torrego J.C. (Coord.) (2008). *El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Ed. Alianza.
- Torrego, J.C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- Torrego, J.C., y Negro, A., (coords.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Editorial Alianza.
- Uruñuela, P.M^a. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea.
- Vélaz de Medrano, C. y González Benito, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid. UNED.

Bibliografía recomendada

- Acosta, M. y Jiménez, M.S. (coord.). (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: MEC. Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.) (1996-2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Álvarez González, M. (2006). *La acción tutorial: su concepto y su práctica*. Ministerio de Educación y Ciencia. Álvarez Rojo, V. (1993). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Angulo, A. (2009). *La tutoría en Educación Primaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bueno, M.R. y Garrido, M.A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, I. (2014). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. 8^a edición. Madrid: Narcea.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Madrid: Pirámide.
- García, J.M. (2011). *Programa de acción tutorial en la E.S.O*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Geló, E. (2007). *La orientación en la Educación Secundaria en Lledó (coord.)*. *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla. ECOEM.
- Hervás Avilés, R.M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Lara, A. (2008). *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MEC (1992). *Orientación y tutoría. (Secundaria Obligatoria)*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Cáceres. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Ortega, R. (Dir.). (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

- Pantoja y Villanueva, C. (2010). *Recursos tecnológicos aplicados a la tutoría*. En Álvarez y Bisquerra. Disponible en: http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/apantoja_villanueva_n40_04_10.pdf
- Riart, J. (Coord.). (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Sánchez, M.L. (coord.) (2014). *Gestión de conflictos y mediación en contextos educativos*. Madrid: Reus.
- Sanz, R. (2010). El profesor como tutor: un reto a consolidar el ejercicio profesional de la orientación. *REOP*, 21(2), 346-357
- Segura, M. (2009). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. 5ª edición. Madrid: Narcea.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Teixidó, J. y Castillo, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar*. Marchidona: Aljibe.
- Torrego JC. (2008). El profesor como gestor del aula. En Herrán A., y Paredes J., (coord.) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación infantil, Primaria y Secundaria* (Pp. 197-214). MDRID: Mc Graw Hill.
- Triánés, M.V. (coord.) (2013). *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Mónica San Juan Fernández
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	msanjuanf@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Mónica San Juan Fernández es licenciada en Psicopedagogía, doctora con Premio Extraordinario de doctorado (mejor tesis doctoral, curso 2017) y profesora del Máster de Secundaria del CEU, desde el curso 2015-2016 y del Máster de Secundaria de la Universidad Antonio Nebrija desde el curso 2017 hasta la actualidad. Anteriormente ha sido profesora en el grado de Ciencias de la Educación en la Universidad Camilo José Cela, en la UNIR y colaboradora honoraria en la Universidad de Sevilla.</p> <p>En relación con el área de investigación pertenece al grupo de investigación “Cultura, sociedad y Educación” correspondiente a la Universidad Camilo José Cela desde el año 2010. Anteriormente formaba parte de otros grupos de investigación en la universidad CEU de Sevilla y la Universidad Camilo José Cela vinculados con la educación.</p> <p>Ha realizado estancias en universidades extranjeras de lengua francesa e inglesa: Mons, Bélgica (3 meses), Londres, Reino Unido (Middlesex University, 2 meses; Institute of Education, 2 meses).</p> <p>Sus publicaciones están relacionadas con el ámbito de la educación, principalmente en el ámbito psicopedagógico, con la gestión académica, el liderazgo, los sistemas educativos mundiales, la educación comparada, las necesidades educativas especiales, la orientación educativa, las altas capacidades, el uso de las nuevas tecnologías, la innovación en la educación y la didáctica y organización escolar.</p> <p>Por otra parte, señalar la acreditación de profesora de secundaria europea y la labor como profesora funcionaria del cuerpo de maestros con 6 habilitaciones: educación especial, educación física, educación musical, infantil, primaria y primer ciclo de secundaria, compensatoria, así como la acreditación para la función directiva realizada por el Ministerio de Educación.</p>