

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

La Investigación e
Innovación
Educativa y la
Gestión del Cambio

**Máster en Formación
del Profesorado
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: La Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Orientación Educativa)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 2º

Equipo docente: Dra. Dña. Ana María Mirmán Flores. Dra. Dña. Encarnación Llamas Pérez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

- CE69 Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- CE70 Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CE71 Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CE72 Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
- CE73 Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CE74 Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las bases conceptuales, los principios y enfoques teóricos de la Orientación educativa.
- Ser capaz de analizar y comparar los distintos enfoques, métodos y técnicas de investigación e innovación en Orientación educativa.
- Conocer y ser capaz de analizar los objetivos y resultados de las principales líneas de investigación e innovación en Orientación educativa.
- Identificar problemas de investigación relevantes en este campo.
- Ser capaz de llevar a cabo un proyecto de investigación e innovación en el área de Orientación Educativa.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Haber elegido como optativa la Especialidad de Orientación Educativa.

2.2. Descripción de los contenidos

En los últimos años la evolución de la sociedad está impregnando todas las facetas de nuestra vida, y la educación no está al margen de esta. En esta asignatura los alumnos podrán aprender qué es la innovación en el ámbito educativo y en qué consiste la investigación en el ámbito educativo para generar mayor innovación, así como los procesos de gestión del cambio en las organizaciones.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

- 1. Introducción a la innovación en educación.**
Concepto y enfoques de la innovación educativa.
La educación en el nuevo entorno.
- 2. Cambios en el enfoque educativo.**
El alumno actual y el cambio metodológico.
Cambio del rol del profesor.
- 3. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje como recursos de innovación.**
Teorías constructivistas del aprendizaje.
Teoría de las Inteligencias múltiples.
Aprendizaje cooperativo y basado en proyectos.
- 4. Fundamentos de la investigación educativa.**
Características del conocimiento científico.
¿En qué consiste la investigación en educación?
Enfoques metodológicos en el proceso de investigación.
- 5. Desarrollo profesional del profesorado.**
La sociedad del aprendizaje.
La formación del profesorado.
Tendencias innovadoras en formación.
- 6. Pedagogías y tecnologías emergentes.**
Mejoras y ventajas de las TIC en el aula.
Pedagogías emergentes.
Tecnologías emergentes.
- 7. Los proyectos de innovación educativa en la mejora de la práctica docentes: experiencias.**

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%

AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Percepción innovadora del cambio*. Los alumnos de manera individual deberán responder a las cuestiones que se les plantean acerca de la percepción del cambio en general y en vida particular. Una vez relleno lo subirán al Campus.

Actividad Dirigida 2 (AD2): *Abordando un plan de innovación*. A través de un caso práctico, los alumnos de manera individual deberán proponer el abordaje de un plan de innovación en el caso hipotético, centrándose en los aspectos estudiados. Una vez relleno lo subirán al Campus.

Actividad Dirigida 3 (AD3): *Diseño de investigación*. Se les planteará un caso práctico hipotético en el que los alumnos deberán realizar una propuesta de diseño de investigación en el ámbito educativo. Una vez relleno lo subirán al Campus.

Actividad Dirigida 4 (AD4): *Motivación en formación*. Los alumnos de manera individual deberán responder a las cuestiones que se les plantean acerca del concepto de motivación y cómo lo personalizan en su propio desarrollo profesional. Una vez relleno lo subirán al Campus.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Carbonell, J. (2009). Una educación para mañana. Barcelona Octaedro.

Gardner, H. (2012). Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Ediciones Paidós.

Gerver, R. (2014). Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos. Ediciones SM.

Johnson, D.; Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Ediciones SM.

Robinson, K. (2015). Escuelas Creativas. Barcelona, Grijalbo

Bibliografía recomendada

Angulo, J. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J. Angulo Rasco, & N. (Blanco, Teoría y desarrollo del curriculum (págs. 357-367). Madrid: Aljibe.

Bolívar. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

Calatayud. (2008). La escuela del futuro: hacia nuevos escenarios. Madrid: CSS.

Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Ediciones Morata.

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa. Ediciones Octaedro.

Koshizuka y Sakamura. (2005). Ubiquitous Computing Technology to Increase Safety and Reliability of Foods (Safety of Social/Information Systems, Living in Safety). The Journal of the Institute of Electronics, Information, and Communication Engineers, 88(5) , 349-354.

Ogata, H., Yano, Y. (2003). How Ubiquitous Computing can Support Language Learning. Proceedings of KEST , 1-6.

Murillo, F. J. (2002). La "Mejora de la Escuela": concepto y caracterización. En F. J. Murillo, & M. (Muñoz-Repiso, La mejora de la escuela: un cambio de mirada (pág. 5). Barcelona: Octaedro.

Ortega, P., Ramírez, M. E., Torres, J., López, A., Yacapantli, C., Suárez, L., y otros. (2007). Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia , 10 (1), 145-173.

Pérez, Díaz y Martínez. (2014). Atrévete a innovar: recetas para diseñar proyectos de innovación docente. Logroño: UNIR Editorial.

Rodríguez de las Heras, A. (2015). Metáforas de la Sociedad Digital. El futuro de la tecnología en la educación. Madrid: Biblioteca Innovación Educativa. SM.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Ana María Mirmán Flores
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	amirman@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de cita por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Educación por la Universidad de Sevilla (Mención Doctorado Internacional). Licenciada en Pedagogía y Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación, ambos por la Universidad de Sevilla.</p> <p>Miembro del grupo de investigación SEJ509: Evaluación en Contextos Formativos. Líneas de investigación principales: 1) Aprendizaje no formal y alfabetización multimodal; 2) Aprendizaje del inglés como lengua extranjera y metodología CLIL; 3) Evaluación de contextos formativos; 4) Evaluación de la calidad educativa. Investigadora en proyectos I+D+i y Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía y del Plan Estatal del Ministerio. Estancia de investigación de cuatro meses durante la realización del doctorado en la Universidad Kapodistrian de Atenas (Grecia).</p> <p>En los últimos años ha trabajado como docente universitaria y como evaluadora de diversas agencias españolas de Evaluación de la Calidad Educativa en los programas ACREDITA, REACREDITA, DOCENTIA, VERIFICA, Certificación de los sistemas de garantía interna de la calidad (SGIC) y evaluando Programas de Doctorado. Es asesora y evaluadora de proyectos de innovación docente en varias universidades.</p>

Nombre y Apellidos	Encarnación Llamas Pérez
Departamento	Departamento de Educación
Titulación académica	Doctora en Filosofía
Correo electrónico	ellamas@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con la profesora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Filosofía, tras una especialización posdoctoral en Estados Unidos, se dedica a la docencia y la investigación en temas de innovación educativa. Ha sido Vicedecana de Ciencias de la Educación en la Universidad Cardenal Herrera CEU y profesora de grado y posgrado también en otras universidades. Su investigación se centra en el desarrollo de los hábitos de la inteligencia en la etapa escolar. Ha sido investigadora principal en el grupo de investigación "Teaching Thinking Skills" de la Universidad Cardenal Herrera CEU, que ha desarrollado proyectos de innovación y formación del profesorado en colaboración con diversos centros educativos. En 2016 funda una empresa de innovación educativa, "El rincón de pensar", con el objetivo de contribuir al desarrollo de la innovación y al conocimiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el pensamiento crítico y creativo.</p>