



Orientación
Personal, Académica
y Profesional

**Máster en Formación
del Profesorado
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Orientación Personal, Académica y Profesional

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Orientación Educativa)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesora: Dra. Dña. Susana Méndez Gago

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

- CE44 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CE45 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE50 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CE51 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CE52 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CE53 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CE57 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CE62 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- CE63 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- CE64 Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los procesos y elementos de la interacción en la orientación educativa
- Conocer las bases para la intervención educativa
- Conocer los destinatarios, los objetivos y los contenidos de la intervención educativa
- Ser capaz de seleccionar metodologías y recursos adaptados a las necesidades del alumnado
- Desarrollar criterios para diseñar el plan de evaluación
- Ser capaz de motivar a los alumnos para la consecución de los progresos planeados

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

No es necesario ningún requisito previo.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura Orientación personal, académica y profesional circunscribe sus contenidos a la intervención socioeducativa en el ámbito de la orientación para favorecer que el proceso educativo impulse el desarrollo del máximo potencial social, afectivo, intelectual y físico. Para ello se estudiarán los enfoques de la orientación académico-profesional, la organización de los servicios de orientación, la orientación vocacional, cómo potenciar la autonomía personal y la toma de decisiones, la orientación para la transición académica y laboral, y el diseño de programas de orientación profesional.

Con la finalidad de favorecer una formación integral sobre la orientación profesional, personal y académica para la práctica profesional futura en Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. Concepto y evolución histórica de la Orientación

El desarrollo de la Orientación en España
Regulación de la Orientación en España
Desarrollo de la Orientación en Europa
Factores que influyen en el surgimiento y desarrollo de la Orientación en España

2. Modelos, técnicas e instrumentos de Orientación

Modelos de la Orientación Educativa
Hacia un enfoque integral de la acción orientadora
Técnicas e instrumentos en orientación educativa

3. Psicología de la personalidad y la adolescencia

La adolescencia
El cerebro adolescente
El concepto de sí mismo
La formación de la identidad personal
Moralidad y adolescencia
El desarrollo Social de la adolescencia
Factores de riesgo

4. Orientación en los procesos de aprendizaje

Orientación para el proceso de aprendizaje
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje autorregulado como propuesta

5. Orientación Académico-profesional

Conceptualización de la orientación profesional
Principales modelos y enfoque en la orientación académico-profesional

6. Diseño de programas de orientación

Conceptualización de un programa
Análisis de la realidad
Identificación de la población destinataria y concreción de objetivos
Determinación de la intervención y recursos
Evaluación del programa
Guión para la elaboración de un programa

7. Evaluación y la atención a la diversidad

El concepto de evaluación en la educación
Hacia una evaluación inclusiva: sentido y alcance en la legislación española
Objeto de la evaluación
Momentos de la evaluación
Técnicas e instrumentos de evaluación
Evaluación y Educación Inclusiva

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Reflexión sobre el concepto de orientación*. Los alumnos, de manera individual, tendrán leer unos artículos sobre el rol del orientador. Asimismo, realizarán un análisis DAFO sobre su papel como futuros orientadores.

Actividad Dirigida (AD2): *Objetivos didácticos y CCBB para la educación inclusiva*. Los alumnos, de manera individual, seleccionarán un área curricular y un curso con objeto de desarrollar una actividad desde el modelo inclusivo.

Actividad Dirigida (AD3): *Mapa conceptual*. Los alumnos, de manera individual, realizarán un mapa conceptual sobre Metacognición apoyándose en lecturas recomendadas.

Actividad Dirigida (AD4): *Indicadores de evaluación para la educación inclusiva*. Los alumnos, de manera individual, desarrollarán un listado de veinte indicadores que permitan evaluar el modelo de educación inclusiva en un centro educativo.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual o en el trabajo final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alonso Tapia, J.A. (1998) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

De la Herrán, A. & Paredes, L.J. (coord.) (2008). Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, España: McGrawHill

Lara Ramos, A. (2008). Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Trianes Torres, M.V. (2012) Psicología del desarrollo y de la educación Madrid: Pirámide.

Bibliografía recomendada

Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2006). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Lledó Becerra, A. (coord.)(2007). La orientación educativa desde la práctica Sevilla: Fundación ECOEM.

Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa: Nuevas competencias Madrid: Wolters Kluwer España.

Núñez, M. A. (coord.)(2011). Orientación educativa: Manual de prácticas Madrid: Los Libros de la Catarata.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Santana Vega, L. (2013). Orientación profesional Madrid: Síntesis.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Susana Méndez Gago
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	smendez@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Psicología por la Universidad Camilo José Cela, Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca, Acreditada como Psicóloga Clínica. Experta en Educación para la Salud. Experta en Fundaciones.</p> <p>Ha sido y es profesora en diversas universidades. En la actualidad es directora de la Cátedra para el Desarrollo Social de la UCJC. Asimismo, es escritora de ensayos de Psicología y Sociología, colaboradora en Gestiona Radio y trabaja como Psicóloga Clínica en consulta privada. Ver más en: www.susanamendezgago.es</p> <p>1. Proyectos de investigación subvencionados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación “El uso de Apps y riesgos de los adolescentes de la ciudad de Madrid” para el Instituto de Adicciones de Madrid+ Salud en colaboración con la UCJC. En la actualidad y desde abril de 2016 <p>2. Actividad cooperación internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directora Proyecto ERASMUS + “Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centroamérica. IRUDESCA. Universidad Camilo José Cela: Instituto Politécnico Viana Castelo; Escuela Superior de Comercio de París (ESCP Europe). En la actualidad y desde noviembre de 2016. - □ Programa de formación PATOLOGÍA FAMILIAR consultores de Empresa Familiar. Instituto Argentino de Empresa Familiar y Universidad Notarial de Buenos Aires. 2016. - Programa Europeo JUVENTUD EN ACCIÓN sobre Democracia Participativa. 2011-2012. Fundación GE Social. Cátedra Integra3 y Ayuntamiento de Madrid. <p>3. Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méndez S. (2016) “El complejo de espermatozoide. Una metáfora sobre la mediocridad” Madrid. Ediciones. - Méndez S. (2012) “La bondad de los malos sentimientos” Barcelona. Ediciones B. - Méndez S. y Ferro N. (2009) “La hipoteca del amor. De las trampas del deseo a la conquista del amor real” Barcelona. Plaza & Jamés - Méndez S. y otros (2007) “Manual del cuidador” y “Guía de Recursos y Servicios para Discapacitados”. Ayuntamiento de Coslada <p>4. Artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La realidad del desamor” en Revista Científico Cultural ENKI, nº6 (2012), ENKI, Mallorca - Consecuencias futuras del despertar de una generación de adolescentes digitales. Escenarios posibles en “Adolescentes digitales” (2011) Madrid INJUVE. - Méndez G. Cap. 2. “Las perversiones de la “amenaza del riesgo” en “Jóvenes y Gestión del Riesgo” (2009) Madrid. INJUVE