



Orientación Profesional

Máster en Formación del
Profesorado

2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Orientación Profesional

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Economía, Empresa y Comercio)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesor: Dña. Marta Fernández Vázquez

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.

CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado de Economía, Empresa y Comercio
- Saber detectar las habilidades emprendedoras en los alumnos
- Conocer y saber comunicar las destrezas necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Saber ver al importancia de la motivación y el trabajo en equipo
- Conoce la importancia de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
- Saber transmitir la responsabilidad que implica la protección ambiental y la gestión de residuos en el mundo profesional

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura aborda la Orientación Profesional como herramienta fundamental para profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Una parte teórica de la asignatura introducirá al alumno en el concepto, ámbito y principios de la orientación profesional para pasar a una parte más práctica donde se abordarán las competencias necesarias en el desarrollo profesional, con especial atención al trabajo en equipo y a la toma de decisiones y resolución de conflictos. La última parte del temario se dedica al estudio del mercado laboral y las características específicas del alumnado de Bachillerato y Formación Profesional que cursan las especialidades de Economía, Empresa y Comercio.

2.3. Contenido detallado

<p>1. Introducción a la Orientación Profesional I El concepto de trabajo ¿Qué es la Orientación Profesional? Perspectiva histórica y evolución de la Orientación Profesional Enfoques teóricos</p> <p>2. Introducción a la Orientación Profesional II Principios básicos de la Orientación Profesional Principales funciones de la Orientación Profesional Contextos Dimensiones</p> <p>3. Competencias para el desarrollo profesional El desarrollo de competencias emocionales Autoconocimiento El papel de la Orientación Profesional en la adquisición de competencias para el desarrollo profesional</p> <p>4. Competencias para facilitar el trabajo en equipo Capacidades para el trabajo en equipo Liderar, dirigir y coordinar equipos</p> <p>5. Toma de decisiones para la solución de problemas y resolución de conflictos Toma de decisiones Técnicas para la toma de decisiones</p> <p>6. Prevención de riesgos laborales y protección medioambiental: responsabilidad social empresarial Seguridad y riesgos laborales en el entorno de trabajo Entorno de trabajo y medio ambiente</p> <p>7. El alumnado de Economía, Empresa y Comercio Las características del alumnado de economía, empresa y comercio Dimensiones de la orientación profesional con estudiantes de formación profesional y bachillerato</p>
--

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%

AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Actividad Dirigida 1 (AD1): *We can be heroes*. Los alumnos, de manera individual, tendrán que elegir un personaje que, bajo su punto de vista, contribuya al desarrollo de una correcta Orientación Profesional pero sin que sea un profesional ni un precursor de la disciplina. Se trata de elegir a un personaje que lo haya hecho según nuestro criterio personal, que sea importante para ellos.

Actividad Dirigida (AD2): *Black Mirror*. Los alumnos, de manera individual, tendrán que visualizar un capítulo de una serie de ficción para elaborar un ensayo crítico sobre la relación entre competencias y cambios de la era de la información: ¿Qué competencias se valoran más? ¿Qué comportamientos se premian? ¿Cuáles se castigan?

Actividad Dirigida (AD2): *La Comunidad de vecinos*. Los alumnos, de manera individual, tendrán que observar y analizar una dinámica real de toma de decisiones grupales partiendo del modelo bidimensional del conflicto visto en las sesiones.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

García, C; Gago, ML; López, S; Ruiz, E. (2011). *Formación y orientación laboral*. Madrid: McGraw-Hill.

González Díaz, F. (2002). *La obligación empresarial de prevención de riesgos laborales*. Consejo Económico y Social.

González Fernández, R. (2005). *Psicosociología de los grupos pequeños*. Madrid: Universitas.

González Gómez, J.P. (2003). *Orientación Profesional*. Alicante: Club Universitario.

Izquierdo, Á. (2012). *La rueda de la consciencia. Nuevo método para el desarrollo de la personalidad y la comunicación*. Madrid: CCS.

Sánchez García, M^a Fe. (Coordinadora). (2013). *Orientación Profesional y Personal*. Madrid: UNED.

Bibliografía recomendada

Conde, J. (2003). *Empresa y medio ambiente: hacia la gestión sostenible*. Nivel

Izquierdo Rus, T. (Coordinador) (2010) *Los nuevos retos del mercado laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Úbeda: Amarantos.

Pujolás, P. (2008) *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Madrid: Graó.

Sánchez García, M^a Fe. (2004). *Orientación Laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Sebastián, A. y Sánchez García, M^a Fe. (2000). *El Mercado de Trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

Torrego, J.C. y Negro, A. (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Alianza editorial.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Marta Fernández Vázquez
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Historia. Doctoranda en Sociología y Antropología
Correo electrónico	mfernandezva@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa.
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciada en Historia por la Universidad Complutense de Madrid y licenciada en Antropología Social y Cultural por la misma universidad. Máster en Estudios Amerindios y Máster en Estudios Avanzados en Antropología Social y Cultural. Actualmente realiza su tesis doctoral en el programa de doctorado en Sociología y Antropología de la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>En la Universidad Nebrija, ha ejercido la docencia en diferentes áreas como son la Sociología, las competencias profesionales y la Orientación Profesional.</p> <p>Actualmente combina su labor como docente con su trabajo en el área de Calidad de la Educación Superior de la Comunidad de Madrid en la Fundación para el conocimiento Madrimasd como Jefa del área de Seguimiento, Coordinación y Análisis.</p> <p>Profesionalmente, ha trabajado en el ámbito de la cooperación al desarrollo en países como Perú o República Dominicana en distintos proyectos educativos que apuestan por la educación intercultural y que garantizan el fortalecimiento de la identidad comunitaria. Todos ellos financiados por la AECID o bien por la UE.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área, actualmente es miembro del proyecto de investigación (plan estatal): "La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos" coordinado por la Universidad de Sevilla.</p>