



Orientación Profesional

Máster en Formación
del Profesorado
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Orientación Profesional

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesor: Dña. Patricia Vizuite Escobar

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.

CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado de Procesos Sanitarios
- Saber detectar las habilidades emprendedoras en los alumnos
- Conocer y saber comunicar las destrezas necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Saber ver al importancia de la motivación y el trabajo en equipo
- Conoce la importancia de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
- Saber transmitir la responsabilidad que implica la protección ambiental y la gestión de residuos en el mundo profesional

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Los contenidos incluidos en esta asignatura se centran en aprender a desarrollar:

- Habilidades emprendedoras y creación de empresas
- Comunicación y habilidades sociales en el entorno de trabajo
- Solución de problemas y toma de decisiones. Resolución de conflictos
- Motivación laboral y trabajo en equipo

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura, enfoque metodológico, aspectos organizativos e introducción a los contenidos de la asignatura.

Debate inicial. Aproximación conceptual a la asignatura

UNIDAD 1. Introducción a la Orientación profesional. El enfoque de competencias.

UNIDAD 2. Qué es la Orientación Profesional? Concepto, principios y funciones.

Las TIC y la Orientación Profesional.

UNIDAD 3. Enfoque actual de la Orientación Profesional: La toma de decisiones.

UNIDAD 3. Enfoque actual de la Orientación Profesional: La toma de decisiones.

UNIDAD 4. Competencias profesionales: La inteligencia emocional

UNIDAD 5. Competencias profesionales: la cuestión de la empleabilidad

UNIDAD 6. Complementos clave para la empleabilidad: Currículum, Entrevista, Marca Personal. Estudio de los contenidos de aprendizaje, actividades teórico-prácticas.

UNIDAD 7. La función orientadora del profesorado

Repaso de contenidos. Preparación del examen.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

- Actividad Dirigida 1 (AD1): el alumno/a deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la Unidad 1 y 2, para lo que se le pedirá que analice y concluya sobre cuál es la proyección actual y futura de las profesiones de la rama de procesos sanitarios. Todo ello lo realizará mediante la entrega de un documento que contenga la síntesis de la información obtenida de las titulaciones existentes, las profesiones más demandadas y las competencias requeridas en la rama de procesos sanitarios.
- Actividad Dirigida 2 (AD2): tras analizar las Unidades 3 y 4. El alumno deberá pensar en una situación presente o futura para la que tenga que tomar decisiones. Consecuentemente deberá aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones descritos en la unidad 3, todo ello lo hará mediante un documento que incluya: la descripción de la situación sobre la que se tiene que tomar una decisión, del proceso de toma de decisiones aplicado a esa situación. Además, indicar la solución más probable o que se considere más adecuada.
- Actividad Dirigida 3 (AD3): tras revisar la unidad didáctica 1. El alumno deberá visualizar un vídeo sobre inteligencia emocional, anotar las conclusiones y realizar una reflexión sobre las siguientes preguntas ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional con mis estudiantes? ¿Para qué la necesitarán? ¿Tendrán éxito sin inteligencia emocional? Todas ellas correctamente argumentadas.
- Actividad Dirigida 4 (AD4): el alumno/a deberá crear una sesión sobre contenidos relacionados con la creación de una empresa en el sector sanitario, poniendo en valor técnicas digitales, contenidos, objetivos, agrupaciones, y metodología.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el examen final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Manual del Educador Social. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Morales Muñoz, E. (2015). *Orientación profesional. Unidades didácticas*. Máster Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Oriol, O. (2000). *Aprende a enseñar*. mat, Ediciones Gestión.

Varela, G, Salinero, J. M y otros. *Guía LUCES para emprendedores*. Capítulo 5.

Bibliografía recomendada

Caldas, M. E, Castellanos, A., Hidalgo, M. L., y López, R. *Formación y orientación laboral. Trabajo en equipo* (pp.273). Editex.

Clark, T. y Osterwalder, A. (2012) *Tu modelo de negocio*. Deusto S. A. Ediciones.

García-Rincón, César. (2006). *Educación la mirada: arquitectura de una mente solidaria*. Narcea Ediciones, (Google eBook)

González, Sonia. (2011). *Habilidades de comunicación y escucha: Empatía + alto nivel + resultados*. Thomas Nelson Inc, (Google eBook)

Lévy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

Rodríguez Moreno, M. L. (1998). *La orientación profesional*. I Teoría. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Desclée De Brouwer.

Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 337-354.

Sebastián Ramos, A. (2003). *Enfoques teóricos relevantes de la Orientación Profesional*. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 119-162). Madrid: Dykinson.

Sobrado Fernández, L. M. y Cortés Pascual, A. (2009) *Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas*. Ed. Biblioteca nueva.

VVAA (2011). *Personal Branding*. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>

Otros recursos

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/>
- Ministerio de Educación Formación Profesional: <http://www.todofp.es>
- Instituto Nacional de las Cualificaciones: <http://incual.mecd.es/inicio>
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el trabajo: <http://www.mitramiss.gob.es/es/organizacion/empleo/contenido/OM34.htm>
- Fundación Estatal para la Prevención de Riesgos Laborales: www.funprl.es

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Patricia Vizquete Escobar
Departamento	Educación
Titulación académica	Graduada en Psicología Máster en Gestión de Recursos Humanos
Correo electrónico	pvizquete@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Graduada en Psicología por la Universidad de Sevilla. Máster en Gestión de Recursos Humanos por Business School Cajasol.</p> <p>Asistencias a diversas jornadas, congresos y simposios de carácter científico.</p> <p>Colaboración en diversas investigaciones por la Universidad de Sevilla; departamentos de Teoría de la Educación, Psicobiología y Psicología del Deporte.</p> <p>Realización de diversos proyectos vinculados a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto social “Social Challenge” en colaboración con la Fundación Empieza por Educar y Deloitte. • Proyecto “Evaluación del Desempeño” desarrollado con el CEU San Pablo, impartición de sesiones del mismo en el IE Cajasol. • Proyecto “Gestión del Teletrabajo” desarrollado con la empresa Senior Staff Consultores S.A., enfocado a la PRL y la creación de herramientas para su implantación y evaluación del desempeño. • Proyecto “Creación de una Empresa de Seguridad y Vigilancia” desarrollado con Prosegur S.A. enfocado la creación de nuevas herramientas para el departamento de Recursos Humanos. <p>Cuenta con experiencia profesional en el campo de la gestión de personal en empresas como Clece S.A, Repsol S.A., NH Hoteles S.A.</p>