



Orientación Profesional

Máster en Formación del
Profesorado

2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Orientación Profesional

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Tecnologías Industriales)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesor: Dña. Patricia Vizquete Escobar, Dña. Myriam Muñoz Vázquez

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.

CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado de Tecnología Industrial
- Saber detectar las habilidadesd emprendedoras en los alumnos
- Conocer y saber comunicar las destrezas necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Saber ver al importancia de la motivación y el trabajo en equipo
- Conoce la importancia de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales
- Saber transmitir la responsabilidad que implica la protección ambiental y la gestión de residuos en el mundo profesional

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Habilidades emprendedoras y creación de empresas
- Comunicación y habilidades sociales en el entorno de trabajo
- Solución de problemas y toma de decisiones. Resolución de conflictos
- Motivación laboral y trabajo en equipo

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la guía docente.

Unidad 1. La Creación de Empresas

Unidad 2. La capacidad emprendedora

Unidad 3. La resolución de problemas

Unidad 4. La toma de decisiones

Unidad 5. El trabajo en equipo

Unidad 6. La comunicación

Unidad. La escucha activa

Repaso de los contenidos y preparación del examen

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Las actividades dirigidas a realizar en esta asignatura serán las siguientes:

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas, planteadas a través de la modalidad semi-presencial.

A lo largo del curso se programarán varias publicaciones de documentación por parte del profesor relativas al desarrollo del programa formativo. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan los siguientes documentos:

Contenidos teóricos de la asignatura: incluirán bibliografía y materiales complementarios de consulta para profundizar en los contenidos.

Test de autoevaluación: estos test de autoevaluación se pondrán en el campus virtual, en cada una de las unidades didácticas que proceda, con su autocorrección (disponible tras la impartición de cada UD). Estos resultados de autoevaluación no puntúan en la nota final.

Actividades Dirigidas (AD). De mayor extensión que los test y que serán evaluados por el profesor y sus resultados se enviarán a cada uno de los alumnos individualmente a través de la plataforma una vez corregidas por el profesor correspondiente. Serán las siguientes:

- Actividad Dirigida 1 (AD1): el alumno/a deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la Unidad 1 y 2, para lo que se le pedirá que diseñe la creación de una empresa con sus alumnos y describa las habilidades emprendedoras que éstos deben adquirir para ello. El alumno/a deberá plantear la orientación que daría en el caso de que un futuro alumno/a quisiese emprender, y necesitase una guía inicial en la idea y la forma jurídica del negocio

- Actividad Dirigida 2 (AD2): tras analizar las Unidades 3 y 4, el alumno/a deberá estudiar una situación-problema concreta con su alumnado, y deberá proponer situaciones en las que se pongan en valor la capacidad de toma de decisiones, ¿qué acciones realizarías para llevar tus sesiones de aula según las características de tu alumnado?
- Actividad Dirigida 3 (AD3): aplicando los conocimientos de la Unidad 5, el alumno deberá estudiar y analizar el trabajo en equipo de sus alumnos y también de sus colegas para diseñar un proyecto de empresa.
- Actividad Dirigida 4 (AD4): tras analizar las Unidades 6 y 7, se deberá realizar una actividad práctica de comunicación y escucha en diferentes situaciones.

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard).

La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Oriol, O. (2000). *Aprende a enseñar*. mat, Ediciones Gestión

Manual del Educador Social. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Varela, G, Salinero, J. M y otros. *Guía LUCES para emprendedores*. Capítulo 5.

Bibliografía recomendada

Caldas, M. E, Castellanos,A., Hidalgo, M. L., y López, R. *Formación y orientación laboral. Trabajo en equipo* (pp.273). Editex.

García-Rincón, César. (2006). *Educación la mirada: arquitectura de una mente solidaria*. Narcea Ediciones, (Google eBook)

González, Sonia. (2011). *Habilidades de comunicación y escucha: Empatía + alto nivel + resultados*. Thomas Nelson Inc, (Google eBook)

Otros recursos

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/>
- Ministerio de Educación Formación Profesional: <http://www.todofp.es>
- Instituto Nacional de las Cualificaciones: <http://incual.mecd.es/inicio>
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el trabajo: <http://www.mitramiss.gob.es/es/organizacion/empleo/contenido/OM34.htm>
- Fundación Estatal para la Prevención de Riesgos Laborales: www.funpri.es

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Patricia Vizquete Escobar
Departamento	Educación
Titulación académica	Graduada en Psicología Máster en Gestión de Recursos Humanos Máster en Prevención de Riesgos Laborales
Correo electrónico	pvizquete@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación, Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Graduada en Psicología por la Universidad de Sevilla. Máster en Gestión de Recursos Humanos por Business School Cajasol. Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Antonio de Nebrija. Curso “Claves para gestionar personas” por la Universidad de Navarra. Asistencias a diversas jornadas, congresos y simposios de carácter científico. Colaboración en diversas investigaciones por la Universidad de Sevilla en los departamentos de Teoría de la Educación, Psicobiología y Psicología del Deporte.</p> <p>Realización de diversos proyectos vinculados a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto social “Social Challenge” en colaboración con la Fundación Empieza por Educar y Deloitte. - Proyecto “Evaluación del Desempeño” desarrollado con el CEU San Pablo, impartición de sesiones del mismo en el IE Cajasol. - Proyecto “Gestión del Teletrabajo” desarrollado con la empresa Senior Staff Consultores S.A. enfocado a la Prevención de Riesgos Laborales y la creación de herramientas para su implantación y evaluación del desempeño. - Proyecto “Creación de una Empresa de Seguridad y Vigilancia” desarrollado con Prosegur S.A. enfocado la creación de nuevas herramientas para el departamento de Recursos Humanos. <p>Cuenta con experiencia profesional en el campo de la gestión de personal en empresas como Clece S.A, Repsol S.A. y NH Hoteles.</p>

Nombre y Apellidos	Myriam Muñoz Vázquez
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Pedagogía.
Correo electrónico	mmunozv@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Sevilla desde 2012. Doctoranda del Programa de Doctorado: "Competencias Educativas y Mediación Social" que imparte la Universidad de Sevilla. Finalizó con éxito el Trabajo de iniciación a la investigación: "La competencia básica aprender a aprender, un análisis crítico", obteniendo el certificado de suficiencia investigadora. Perteneció al grupo de investigación HUM 708 GRIEED (Grupo de investigación en Educación Emocional y Dramatización) y ha participado en diversos congresos y seminarios nacionales e internacionales sobre teoría de la educación, educación emocional y resolución de conflictos.