



Aprendizaje y
Enseñanza de los
Procesos Sanitarios I

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Procesos Sanitarios)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Equipo docente: Dra. Dña. Loida Moya Smith y D. Jorge Nevado Medina

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Biología, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GC3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.

CG4: Concretar el currículo que se vaya implantar en un centro docente; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GC5: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CE34: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.

CE35: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que el alumno alcanzará al finalizar la asignatura son:

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Diseño curricular y programación didáctica en Procesos Sanitarios, sus objetivos y contenidos
- Principios, métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje en Procesos Sanitarios.
- Evaluación del aprendizaje en Procesos Sanitarios
- Componentes de las ciencias de la salud y métodos
- Relación profesional de la salud-paciente. El centro sanitario
- Instituciones sanitarias, demografía y salud.
- Producción, difusión y recuperación de la información en ciencias de la salud.
- Pedagogía del cuidado en todas las etapas del ciclo vital.
- Nuevas demandas de salud.

2.3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una

calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Antúnez, S. (2012). Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.

Bernardo Carrasco, J. (2009). Una didáctica para hoy. [texto impreso]: Cómo enseñar mejor.

Carmen, L. M. d. (2006). La planificación didáctica. [texto impreso].

Cotrina Olivares, L. G., & Paredes Barragán, P. (2016). Diseño de una programación didáctica para 2º ESO con incorporación de aprendizaje orientado a proyectos. [recurso electrónico].

Hernández-Guanir, P. (. (2007). Diseñar y enseñar. [texto impreso]: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente

Padrón Tejera, M., & Barrientos Fernández, A. (2017). Proyecto de un programa para la evaluación en los módulos formativos. [recurso electrónico].

Regueiro, M. (2014). La programación didáctica ELE. [texto impreso]: Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE.

Sánchez Huete, J. C. (2008). Compendio de didáctica general. [texto impreso].

Santiago Jiménez, A., & Núñez Fernández, C. (2016). Programación didáctica. [recurso electrónico]: Educación física 1º ESO.

Bibliografía recomendada

García González, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. ed. escuela española, SA, Madrid, 1996. Gimeno Sacristán, J.: el currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.

Pérez Gómez, a. i.: La naturaleza de las CC BB y sus aplicaciones pedagógicas. cuadernos de educación de Cantabria, nº 1. 2007.

Rodríguez, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004

Román M. y E. Díez: Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid, 1994.

Salgueiro, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro, 1998.

Stenhouse, I.: Investigación y desarrollo del currículum. morata, Madrid, 1984.

Stodolsky, s.: La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós-Mec. 1991.

Torres, J.: Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata. 1994.

VV.AA.: Formación basada en competencia laboral. Montevideo: Cinterfor.1997.

Otros recursos

<http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2>

www.oei.es/quipu/espana/index.html www.educaweb.com/ www.educacion.es/

www.mec.es/ <http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/index.htm>

5. DATOS DEL PROFESOR

Dra. Dña. Loida Moya Smith: lmoya@nebrija.es

D. Jorge Nevado Medina: jnevado@nebrija.es