



Dinámica de Grupos
y Diversidad

**Máster Universitario
en Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Dinámica de Grupos y Diversidad

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Educación Física)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: D. Leopoldo Callealta Oña

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE34. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que el alumno alcanzará al finalizar la asignatura son:

- Conocer los problemas derivados de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.
- Ser capaz de fundamentar su práctica docente de manera informada según los conocimientos adquiridos.
- Conocer los instrumentos de evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.
- Ser capaz de incorporar nuevas estrategias, materiales y tecnologías a las actividades del deporte.
- Ser capaz de adaptar los contenidos a la diversidad de los estudiantes en el área del deporte.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Planificación y programación de la Educación Física y el Deporte
- Recursos materiales específicos de la Educación Física y el Deporte
- Evaluación en la enseñanza de la Educación Física
- Creación de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas: resistencia, fuerza y flexibilidad
- El deporte como fenómeno cultural y social
- Diseño y organización de actividades físico-recreativas
- Evaluación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte

2.3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Diseño de actividad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Diseño de actividad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alonso, C.M., Gallego, D.J. & Ongallo, C., (2003) *Psicología social y de las organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid, Editorial Dykinson.

Bany, M & Jonson, L., (1965) *La dinámica de grupo en la educación*. Mexico, Aguilar.

Gil, P.A., (2003) *Animación y dinámica de grupos deportivos: manual para la enseñanza y animación*. Cádiz, Wanceulen.

Goleman, D., (1999) *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.

Hernández, F., (1997) *Educación física, deporte y atención a la diversidad*. Málaga, Instituto Andaluz del Deporte.

Lebrero, M.^a Paz, Montoya, J.M. & Quintana, J.M., (2002) *Pedagogía social*. Madrid, UNED.

Pérez, D., López, V.M. & Iglesias, P., (2004) *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla, Wanceulen.

Rodríguez, R.M., (2009) *La atención a la diversidad en la ESO: actitudes del profesorado y necesidades educativas especiales*. Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones

Bibliografía recomendada

Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M., (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona, Editorial GRAÓ.

Instituto Vasco de EF., (2002) *Diversidad e integración en el ámbito de la educación física y el deporte*. Instituto Vasco de EF.

Prada, M.D., (2002) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria marco organizativo, curricular y metodológico: estudio comparativo a nivel europeo, autonómico y local*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Sastre, G. & Moreno, M., (2007) *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona, Editorial Gedisa.

Otros recursos

Ballesta, C., (2013) "La animación en el ámbito de la actividad física como educación no formal: modalidades de animación y funciones del animador" en *Efdeportes* [En línea] Año 18, No 180.

Mayo de 2013. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd180/modalidades-de-animacion-y-funciones-del-animador.htm>

Fuentes, E., (2009) "Análisis del perfil del animador deportivo y sus estilos de liderazgo" en *Efdeportes* [En línea] Año 14, No 139. Diciembre de 2009. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd139/perfil-del-animador-deportivo.htm>

5. DATOS DEL PROFESOR

D. Leopoldo Callealta Oña: lcallealta@nebrija.es