



Diseño de Propuestas
Didácticas de Tecnología
e Informática

**Máster Universitario en
Formación del Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas de Tecnología e Informática

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Tecnología e Informática)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: D. Manuel Blázquez Merino

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE65 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en las especialidades cada sector

CE66 Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67 Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que el alumno alcanzará al finalizar la asignatura son:

- Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Tecnología y la Informática
- Ser capaz de seleccionar, empleando criterios de calidad, los contenidos a enseñar en Tecnología e Informática.
- Conocer y utilizar proyectos y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de Tecnología e Informática.
- Conocer metodologías y técnicas e instrumentos de recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de Tecnología e Informática.
- Conocer la estructura y elementos de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de Tecnología e Informática.
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación y de innovación educativa en el área de la enseñanza y el aprendizaje de Tecnología e Informática.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Problemas de la enseñanza y el aprendizaje de de la Tecnología y la Informática en Secundaria, Bachillerato y FP
- Contenidos, materiales y evaluación en las clases de de la Tecnología y la Informática
- Propuestas de innovación y mejora de la enseñanza-aprendizaje en el área de de la Tecnología y la Informática
- La investigación educativa: metodología y técnicas básicas de recogida y tratamiento de la información en la enseñanza y aprendizaje de de la Tecnología y la Informática
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de de la Tecnología y la Informática en la ESO, Bachillerato y FP

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%

NÚMERO TOTAL DE HORAS	150
------------------------------	------------

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de proyecto de investigación o de creación de recursos docentes	60%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, análisis y evaluación de recursos y herramientas)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de proyecto de investigación o de creación de recursos docentes	60%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, análisis y evaluación de recursos y herramientas)	25%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet,

libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Metodología de la investigación científica y tecnológica [Texto impreso] / José Cegarra Sánchez (2004). Editorial: Madrid: Díaz de Santos, 2004. Descripción física: XVI, 355 ISBN: 84-7978-624-8

Inteligencias múltiples [Texto impreso]: la teoría en la práctica / Howard Gardner ; [traducción de M^a Teresa Melero Nogués] (2012) Editorial: Barcelona, Ediciones Paidós, 2012 Descripción física: 383 p. ; 24 cm ISBN: 978-84-493-2594-6

Innovación educativa en la universidad [Texto impreso] / Alfredo Goñi Grandmontagne (ed.) (2005) Editorial: [Bilbao] : Universidad del País Vasco, Servicio Editorial = Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitaipen Zerbitzua, D.L. 2005 Descripción física: 329 p. : il. bl. y n. ; 24 cm ISBN: 84-8373-815-5 Autores: Goñi Grandmontagne, Alfredo

Prácticas de evaluación educativa [Recurso electrónico] / autores, Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago (2003) Editorial: Madrid [etc.] : Pearson Prentice Hall, 2003 ISBN: 9788483225684 (ed. electrónica) Autores: Cabrerizo Diago, Jesús

Una educación de calidad para todos y entre todos [Texto impreso] : propuestas para el debate / Ministerio de Educación y Ciencia (2004) Editorial: Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, DL 2004 Descripción física: 167 p. : il. ; 21 cm

Bibliografía complementaria

García Pablo, Hidalgo Manuel, Loza Jorge y Muñoz Jorge (2013). Prácticas con Arduino. Edubásica. Prácticas para 4ºESO. Albacete.

García Retana, José Ángel. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007> [Visitado el 5 de Junio de 2014].

Beyer, Landon E. "William H. Kilpatrick (1871–1965)". PROSPECTS: the quarterly review of comparative education". Paris, UNESCO: International Bureau of Education), vol. XXVII, no. 3, September 1997,p. 470-85. Última visita: 18 de enero de 2014. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrick.PDF

ORDEN 3320-01/2007, de 20 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organización de la Educación Secundaria Obligatoria derivada de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

DECRETO 23/2007 de 10 de Mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

De Pablo, Gema. ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? [en línea]. Disponible en: <http://blogs.siglo22.net/gema/2011/11/16/%C2%BFcomo-influyen-las-emociones-en-el-aprendizaje/comment-page-1/> [Visitado el 5 de Junio de 2014]. Disponible en: <http://www.roboticaeducativa.com> [Visitado el 28 de Enero de 2014].

Frigerio Carolina. Aprendizaje y emoción. [en línea]. Disponible en: <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/c.frigerio.pdf> [Visitado el 5 de Junio de 2014].

Fundación Telefónica de Innovación educativa. "¿Qué es la metodología TPACK?". Disponible en: <http://premioeducacion.fundaciontelefonica.com/archives/255> Última visita: 10 de enero de 2015.

Webgrafía

- <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/c.frigerio.pdf>

- <http://www.roboticaeducativa.com>
- <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/>
- <http://www.fundaciontelefonica.com/>
- <http://educalab.es/intef/tecnologia>

5. DATOS DEL PROFESOR

D. Manuel Blázquez Merino: mblazquez@nebrija.es