



Diseño de
Propuestas
Didácticas en
Tecnología Industrial

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas en Tecnología Industrial

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Tecnologías Industriales)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Semestre: 2º

Profesor: D. Ángel Carlos Herrero Lastra

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE65 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en las especialidades cada sector.

CE66 Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67 Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que el alumno alcanzará al finalizar la asignatura son:

- Haber reflexionado sobre la docencia relativa a los distintos módulos de FP, y sobre su problemática de docencia
- Ser capaz de proponer soluciones apropiadas para los problemas detectados en las distintas áreas de FP
- Conocer los métodos y técnicas de investigación e innovación y saber aplicarlos a las diferentes áreas de FP
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la investigación didáctica en FP

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

El alumno de esta especialidad ha de contar con conocimientos previos relacionados con el ámbito de las Tecnologías. Es conveniente que el alumnado posea cierto manejo en el uso de las nuevas tecnologías, manejo de bibliografía y dominio de la lengua castellana, tanto oral como escrita.

2.2. Descripción de los contenidos

- La innovación docente en la enseñanza-aprendizaje de los distintos módulos de Formación Profesional.
- Aspectos problemáticos del proceso enseñanza- aprendizaje en las materias relativas a la Formación Profesional. Propuestas de solución.
- Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación.
- Modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación en Formación Profesional.
- Aplicación de dichos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención de cada materia

2.3. Actividades formativas

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|-------|------------------------------|
| AF1.Sesiones lectivas. | 30 | 100% |
| AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva | 66 | 0% |
| AF3 Tutorías | 12 | 100% |
| AF4. Acciones formativas complementarias. | 18 | 10% |
| AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final) | 24 | 6% |

| | |
|------------------------------|------------|
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | 150 |
|------------------------------|------------|

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|---|------------|
| Diseño de proyecto de innovación docente o resolución de caso. | 60% |
| Participación en grupos de trabajo y discusión | 15% |
| Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.) | 25% |

Convocatoria extraordinaria

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|---|------------|
| Diseño de proyecto de innovación docente o resolución de caso. | 60% |
| Participación en grupos de trabajo y discusión | 15% |
| Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.) | 25% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a la convocatoria ordinaria.

Se extraerán informes de asistencia y se podrán realizar preguntas aleatorias durante la sesión para comprobar la asistencia activa.

Participación

Se evaluará la capacidad de los alumnos para animar el debate, razonar y aportar valor añadido a las clases. La participación se realizará también en los foros del campus de la asignatura.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001) Entender la didáctica, entender el currículum. Miño y Dávila Editores, Madrid-Buenos Aires.

Bernardo Carrasco, José. (2000) Aprendo a investigar en educación. Rialp, Madrid.

Gimeno Sacristán, José. (2012) Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Ediciones Morata, Madrid.

Hernández Guanir, Pedro. (2007) Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del proyecto docente. Narcea Ediciones, Madrid.

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2009) Diseño y desarrollo curricular. Narcea Ediciones, Madrid.

Bibliografía recomendada

Bain, Ken. (2007) Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Servei de publicacions, Universidad de Valencia.

Díaz Barriga, Ángel. (2009) Pensar la didáctica. Amorrortu Ed, Buenos Aires, Madrid.

Frías del Val, Antonio Salvador. (2007) El currículo escolar y la descentralización educativa en España. Revista de Educación, 343, 199-221. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_10.pdf

Medina Rivilla, Antonio. (2009) Didáctica general. Pearson Educación, Madrid.

Serrano, Teresa. (1985). Currículum. Modelos didácticos y modelos de instrucción. El caso de la enseñanza de las ciencias. Obtenido de III Jornadas sobre Investigación en la Escuela: <http://www.ieps.es/wp-content/uploads/2012/09/MON-3.pdf>

5. DATOS DEL PROFESOR

D. Ángel Carlos Herrero Lastra: aherrerola@nebrija.es