



Procesos Educativos
y Realidad escolar

Máster en Formación
del Profesorado



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Procesos Educativos y Realidad Escolar

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Módulo Genérico)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dr. D. Gabriel Alvarez López, Dña. Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla, Dra. Dña. Macarena Donoso González, Dra. Dña. Silvina Funes Lapponi, Dr. D. Higinio González García, Dra. Dña. Carolina Gonzalo Llera, Dña. Myriam Muñoz Vázquez, Dr. D. Juan Carlos Sánchez Huete.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE13 Conocer cómo ha evolucionado el sistema educativo en nuestro país a lo largo de su historia.

CE14 Conocer el modo de interacción y comunicación existentes en el aula y el centro y afrontar y solucionar posibles problemas.

CE15 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE16 Promover diferentes modos de educar emocionalmente, en los valores cívicos.

CE17 Colaborar en la definición del plan educativo y en las actividades del centro teniendo en cuenta criterios para mejorar la calidad, atender a la diversidad y prevenir las posibles dificultades en el aprendizaje y la convivencia.

CE18 Contextualizar la práctica educativa y de la profesión docente en la sociedad, la cultura, la historia, la normativa, la organización y en el aula, analizando la manera en la que influyen y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE19 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CE20 Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un plan educativo que se ajuste al entorno y a la cultura del centro y que se comprometa con su progreso.

CE21 Conocer y analizar las características de los centros y aulas a la hora de plantear actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE22 Aprender las destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de la función tutorial de los docentes en Educación Secundaria.

CE23 Proponer, organizar y llevar a cabo tutorías según a las distintas tareas asignadas a los docentes en su función de tutores, colaborando con los Departamentos de Orientación.

CE24 Formarse en las destrezas y actitudes necesarias para el uso y explotación de las TICs en el desempeño de la actuación docente.

CE25 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CE26 Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CE27 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje esperados son los siguientes:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de tomar decisiones en relación a los factores implicados en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

- Ser capaz de realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Saber comunicarse con la comunidad académica y la sociedad en general acerca de la enseñanza/aprendizaje.
- Saber diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje específicos para el aula con atención a los derechos humanos y los valores propios de una cultura democrática.
- Ser capaz de comunicarse razonadamente sobre temas relacionados con su área de estudio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Es imprescindible el dominio de la lengua castellana tanto escrita como oral, así como el uso habitual de las Nuevas tecnologías y de los recursos bibliográficos.

2.2. Descripción de los contenidos

- El Sistema Educativo Español
- Tipología de centros educativos
- Organización y cultura de centro
- El Proyecto educativo de centro
- Funcionamiento y organización de un centro educativo
- Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad
- La importancia de las TICs en la comunidad educativa
- La acción tutorial
- Modelos y enfoques metodológicos el enfoque por tareas

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Halbach, A. (2012). *Retos de la educación bilingüe*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Hernández-Guanir, P. (2007). *Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea.

Herrán Gascón, A. de la, y Paredes Labra, J. (coords.). (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.

Juárez del Canto, E. M. (2011). *El currículo escolar. Una renovación necesaria*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moral, M. E. del y Rodríguez, R. (Coord.) (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez Huete, J. C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.

Siraj-Blatchford, J. (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Zabalza Berizo, M.A. (2009). *Diseño y Desarrollo del Curricular*. Madrid: Narcea.

Bibliografía recomendada

Antúnez, S. (2004). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

Angulo, J. F. y Blanco, N. (1984). *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada: Aljibe.

Bung, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Berlín: CEDEFOP.

Escudero, J. M. (2007). *Diseño, desarrollo e innovaciones del currículo*. Madrid: Síntesis.

Gimeno Sacristán, J. (Comp). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.

Giné Freixes, N., Parcerisa Aran, M., Llana Berñe, M^a. A., París Pujol, E. y Quinquer Vilamitjana, D. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.

González, J. y Wagenaar, R. (eds.) (2003). *Turning Educational Structures in Europe* (Informe Final, parte I). Bilbao: Universidad de Deusto.

Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Marchesi, A. y Martín, E. (1988). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*. Madrid: Alianza.

Mayor Ruiz, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora: La evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.

Pericacho, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas". *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67.

Ramos, S.; Pericacho, F. J. (2013). Sobre la renovación pedagógica y su enseñanza universitaria. Una propuesta metodológica. *Cabás*, 10, pp. 143-168.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Ruiz Ruiz, J. M^a. (2000). *Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitas.

Rumayor, R., Alcaide, L. y Alcaide, C. (2012). *Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Sánchez Rojo, A. y Gil Cantero, F. (2014). Retos pedagógicos de los derechos humanos. En Vila Merino, E. S.; Martín Solbes, V. M. y Sierra Nieto, E. (Eds.). *Ética, educación y convivencia* (pp. 11-23). Málaga: Aljibe.

Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Torre, S. de la (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson,

Zabala, A. (Coord.) (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Dr. D. Gabriel Álvarez López: galvarez@nebrija.es

Dña. Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla: mdominguezf@nebrija.es

Dra. Dña. Macarena Donoso González: mdonosog@nebrija.es

Dra. Dña. Silvana Funes Lapponi: sfunes@nebrija.es

Dr. D. Higinio González García: hgonzalezga@nebrija.es

Dra. Dña. Carolina Gonzalo Llera: cgonzalo@nebrija.es

Dña. Myriam Muñoz Vázquez: mmunozv@nebrija.es

Dr. D. Juan Carlos Sánchez Huete: jsanchezh@nebrija.es