



Psicología y
Educación del
Adolescente

**Máster en Formación
del Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología y Educación del Adolescente

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Módulo Genérico)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dr. D. Óscar García Gaitero, Dra. Dña. Beatriz Manzano, Dra. Dña. Margarita Martín Martín, García, Dra. Dña. Laura Rodríguez García, Dra. Dña. Silvia Pradas Montilla, Dra. Dña. Pilar Toril Barrera, Dña. Ana Baciero de Lama, Dña. Elisabet Montoro Fernández.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE1 Conocer las motivaciones, cualidades y contextos sociales de los estudiantes.

CE2 Entender cómo desarrollan estos estudiantes su personalidad y las posibles disfunciones que puedan afectar a su aprendizaje.

CE3 Llevar a cabo propuestas que se fundamenten en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes emocionales e intelectuales.

CE4 Detectar y analizar las situaciones y dificultades que afectan a los estudiantes que tienen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir de manera adecuada

CE5 Conceptualizar rigurosamente y con precisión las claves evolutivas, educativas y culturales que contextualizan el desarrollo del adolescente y sus repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE6 Construir una idea del adolescente establecida a partir de sus descubrimientos científicos y de sus perspectivas psicológicas.

CE7 Concretar las variables psicológicas para la realización de un plan educativo que incluya los procesos psicológicos implicados en la tarea de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los profesores y estudiantes adolescentes.

CE8 Entender y valorar la diversidad existente entre los estudiantes de acuerdo con su desarrollo psico-educativo y psico-evolutivo y sus consecuencias en el aprendizaje.

CE9 Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10 Comunicarse con los adolescentes y acercarse a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

(Las dos siguientes se añaden para la especialidad de Orientación Educativa)

CE11. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CE12 Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

1.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje esperados son los siguientes:

- Comprender las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para optimizar su proceso de aprendizaje y la construcción de su personalidad.
- Reconocer las principales variables que influyen en su desarrollo para conocer mejor las diferentes conductas de los alumnos y poder intervenir en ellas, ya sean disfunciones de la personalidad o problemas de aprendizaje relacionados con las habilidades cognitivas o diferencia de ritmos de aprendizaje.
- Entender las bases de las relaciones interpersonales que se establecen en la edad adolescente.
- Sensibilizarse sobre la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.
- Conocer los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado (Orientación Educativa).

- Proponer materiales y contextos educativos a partir de dicho conocimiento (Orientación Educativa).

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- Psicología del adolescente
- Factores personales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Psicología de la educación y del desarrollo
- Modelos de enseñanza y aprendizaje
- Procesos de intervención en las dificultades de aprendizaje
- Diferencias individuales y aprendizaje.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
------------------------	------------

Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Berger, K. (2004). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.

Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 4ª Edición.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED.

Santrock, J. W. (2003). *Adolescencia*. Madrid: Mc-Graw Hill.

Bibliografía recomendada

Perinat, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.

Shaffer, D.R. (2000) (5ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson.

Otros recursos

Adolescencia: Y ahora ¿qué?

<http://www.airecomun.com/videos/%C2%BFy-ahora-que-81.html>

Conflictos en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=6R0Md-ZMP9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gO1f7SDClYA>

Educación sexual y familia

<http://www.airecomun.com/videos/educacion-sexual-y-familia-118.html>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Dña. Ana Baciero de Lama: abaciero@nebrija.es

Dr. D. Óscar García Gaitero: ogarciaga@nebrija.es

Dra. Dña. Beatriz Manzano García: bmanzano@nebrija.es

Dra. Dña. Margarita Martín Martín: mmartinma@nebrija.es

Dña. Elisabet Montoro Fernández: emontoro@nebrija.es

Dra. Dña. Silvia Pradas Montilla: spradas@nebrija.es

Dra. Dña. Laura Rodríguez García: lrodriguez@nebrija.es

Dra. Dña. María Pilar Toril Barrera: ptoril@nebrija.es