



Procesos Educativos  
y Realidad escolar

**Máster en Formación  
del Profesorado**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Procesos Educativos y Realidad Escolar

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Carácter:** Obligatorio (Módulo Genérico)

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Equipo Docente:** Dr. D. Gabriel Alvarez López, Dña. Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla, Dra. Dña. Macarena Donoso González, Dr. D. Higinio González García, Dña. Dña. Carolina Gonzalo Llera, Dña. Myriam Muñoz Vázquez, Dr. D. Juan Carlos Sánchez Huete.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias Generales

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

### **Competencias Específicas**

CE13 Conocer cómo ha evolucionado el sistema educativo en nuestro país a lo largo de su historia.

CE14 Conocer el modo de interacción y comunicación existentes en el aula y el centro y afrontar y solucionar posibles problemas.

CE15 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE16 Promover diferentes modos de educar emocionalmente, en los valores cívicos.

CE17 Colaborar en la definición del plan educativo y en las actividades del centro teniendo en cuenta criterios para mejorar la calidad, atender a la diversidad y prevenir las posibles dificultades en el aprendizaje y la convivencia.

CE18 Contextualizar la práctica educativa y de la profesión docente en la sociedad, la cultura, la historia, la normativa, la organización y en el aula, analizando la manera en la que influyen y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE19 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CE20 Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un plan educativo que se ajuste al entorno y a la cultura del centro y que se comprometa con su progreso.

CE21 Conocer y analizar las características de los centros y aulas a la hora de plantear actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE22 Aprender las destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de la función tutorial de los docentes en Educación Secundaria.

CE23 Proponer, organizar y llevar a cabo tutorías según a las distintas tareas asignadas a los docentes en su función de tutores, colaborando con los Departamentos de Orientación.

CE24 Formarse en las destrezas y actitudes necesarias para el uso y explotación de las TICs en el desempeño de la actuación docente.

CE25 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CE26 Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CE27 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de tomar decisiones en relación a los factores implicados en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Ser capaz de realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Saber comunicarse con la comunidad académica y la sociedad en general acerca de la enseñanza/aprendizaje.
- Saber diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje específicos para el aula con atención a los derechos humanos y los valores propios de una cultura democrática.
- Ser capaz de comunicarse razonadamente sobre temas relacionados con su área de estudio.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Es imprescindible el dominio de la lengua castellana tanto escrita como oral, así como el uso habitual de las Nuevas tecnologías y de los recursos bibliográficos.

### 2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura Procesos Educativos y Realidad Escolar circunscribe sus contenidos al conocimiento y análisis, con carácter crítico y constructivo, del Sistema Educativo Español: el funcionamiento de los centros educativos, los procesos educativos principales, la organización y planificación de la enseñanza y su concreción en documentos específicos, etc.

Todo ello recoge un conocimiento sobre los principales procesos, contextos, realidades y herramientas necesarios para la práctica docente del futuro profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

### 2.3. Contenido detallado

- 1 El sistema educativo español y la legislación actual
- 2 Informes que analizan la realidad educativa
- 3 Funcionamiento y organización del centro educativo
- 4 El proyecto educativo
- 5 El currículo y la práctica curricular
- 6 Atención a la diversidad
- 7 La acción tutorial
- 8 El profesor en la sociedad del siglo XXI

### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%

AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

## 2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía básica**

Halbach, A. (2012). *Retos de la educación bilingüe*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Hernández-Guanir, P. (2007). *Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea.

Herrán Gascón, A. de la, y Paredes Labra, J. (coords.). (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.

Juárez del Canto, E. M. (2011). *El currículo escolar. Una renovación necesaria*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moral, M. E. del y Rodríguez, R. (Coord.) (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez Huete, J. C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.

Siraj-Blatchford, J. (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Zabalza Berizo, M.A. (2009). *Diseño y Desarrollo del Curricular*. Madrid: Narcea.

### **Bibliografía recomendada**

Antúnez, S. (2004). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

Angulo, J. F. y Blanco, N. (1984). *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada: Aljibe.

Bung, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Berlín: CEDEFOP.

- Escudero, J. M. (2007). *Diseño, desarrollo e innovaciones del currículo*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- Giné Freixes, N., Parcerisa Aran, M., Llena Berñe, M<sup>a</sup>. A., París Pujol, E. y Quinquer Vilamitjana, D. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- González, J. y Wagensaar, R. (eds.) (2003). *Turning Educational Structures in Europe* (Informe Final, parte I). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1988). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*. Madrid: Alianza.
- Mayor Ruiz, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora: La evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.
- Pericacho, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas". *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67.
- Ramos, S.; Pericacho, F. J. (2013). Sobre la renovación pedagógica y su enseñanza universitaria. Una propuesta metodológica. *Cabás*, 10, pp. 143-168.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Ruiz Ruiz, J. M<sup>a</sup>. (2000). *Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitas.
- Rumayor, R., Alcaide, L. y Alcaide, C. (2012). *Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Sánchez Rojo, A. y Gil Cantero, F. (2014). Retos pedagógicos de los derechos humanos. En Vila Merino, E. S.; Martín Solbes, V. M. y Sierra Nieto, E. (Eds.). *Ética, educación y convivencia* (pp. 11-23). Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Torre, S. de la (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson,
- Zabala, A. (Coord.) (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Gabriel Álvarez López
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	galvarez@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Salamanca (2009), Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa por la Universidad Carlos III de Madrid (2010), Máster en Calidad y Mejora de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (2013) y Máster en Políticas Públicas y Sociales por la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona y la Johns Hopkins University (2015). Es Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid con el trabajo titulado “La evaluación de la Educación básica en el sistema educativo español: un estudio comparado en el ámbito de las Comunidades Autónomas” calificada con Sobresaliente Cum Laude, donde además forma parte del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES).</p> <p>Su docencia está relacionada con las áreas de Teoría y Política Educativa, Didáctica y Organización Escolar y Pedagogía Social. En su actividad investigadora destaca la participación en cuatro proyectos de investigación competitivos, la asistencia a congresos internacionales ininterrumpidamente desde el año 2014, y la publicación de trabajos en diferentes libros y revistas científicas.</p> <p>Las líneas de investigación en las que actualmente está trabajando son: la evaluación de sistemas educativos, la evaluación de la calidad universitaria, la política educativa comparada y el desarrollo profesional docente.</p> <p>Asimismo, colabora con ANECA y distintas agencias autonómicas en la evaluación de Títulos de Grado y Postgrado y, hasta 2016, estuvo vinculado como autor al proyecto Eurypedia de la Comisión Europea y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.</p>



Nombre y Apellidos	Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Pedagogía
Correo electrónico	<a href="mailto:mdominguezf@nebrija.es">mdominguezf@nebrija.es</a>
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Licenciada en Pedagogía. Máster en Educación Especial. Máster en Psicopedagogía Clínica. Posee amplia experiencia en el campo de la orientación académica y profesional como Técnico de Formación en la Administración Pública, desarrollando proyectos educativos tanto en niveles de Educación Primaria como IES de temática variada: habilidades sociales, Técnicas de Trabajo Intelectual, PIH en alumnado de ESO, etc.</p> <p>Cuenta con formación específica en Necesidades Educativas Especiales y la rama Clínica de la Psicopedagogía. Es tutora de Trabajos Fin de Máster en el Máster en Formación del Profesorado desde el curso 2017/18.</p>

Nombre y Apellidos	Macarena Donoso González
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias de la Educación
Correo electrónico	mdonoso@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Investigadora del Grupo CEDI (Cognición, emoción y diferencias individuales) y del Centro de Ciencia Cognitiva (C3) de la Universidad Antonio de Nebrija (España). Directora del Máster Universitario en Psicopedagogía en la Universidad Antonio de Nebrija (España). Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla (España).</p> <p>Líneas de investigación: procesos cognitivos, identidad profesional docente, emprendimiento educativo y aprendizaje-servicio. Publicaciones recientes: (2019, en coautoría con J. García Carrasco) “Comunidad de conocimiento y evolución humana”, Education in the Knowledge Society (EKS), vol. 20, pp. 1-12. (2017, en coautoría con A. Bernal Guerrero) “Engagement” y bienestar en el profesorado universitario. Hacia la delimitación de indicadores evaluativos”, Contextos Educativos. Revista de Educación, núm. 20, pp. 183-199. Ha realizado diversas estancias de investigación en centros nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Es autora y coautora de diversas publicaciones científicas e investigadora de proyectos de carácter nacional otorgados por el Ministerio de Economía y Empresa de España. Es revisora internacional de revistas de impacto.</p>

Nombre y Apellidos	Higinio González García
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor por la Universidad Miguel Hernández Licenciado en Psicopedagogía
Correo electrónico	hgonzalezga@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Entre su formación destaca un perfil mixto entre las Ciencias de la Educación y las Ciencias del Deporte. A su vez, su tesis doctoral estuvo enfocada en ambos campos, titulándose: “Los Estilos Educativos Parentales y Variables Personales que Inciden en el Rendimiento Deportivo” (Año, 2017), enmarcado en el programa de Doctorado en Psicología de la Salud.</p> <p>Posee un Máster en Gestión de Recursos Humanos, Trabajo y Organizaciones y un Máster en Rendimiento Deportivo y Salud. Es Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Maestro Especialista en Educación Física.</p> <p>En cuanto a su trayectoria en el campo de la investigación, cabe destacar: la publicación de más de 24 artículos científicos en revistas indexadas y la presentación de más de 50 ponencias en congresos nacionales e internacionales. Autor de un Libro Didáctico, titulado: “Perfiles Paternos de Riesgo en el Desarrollo Psicosocial<sup>2</sup>.”</p>

Nombre y Apellidos	Carolina Gonzalo Llera
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada a la Educación
Correo electrónico	cgonzalo@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Es doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica Aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 19 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades nacionales y extranjeras para programas de grado y de posgrado.

Nombre y Apellidos	Myriam Muñoz Vázquez
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Pedagogía
Correo electrónico	mmunozv@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Sevilla desde 2012. Doctoranda del Programa de Doctorado: “Competencias Educativas y Mediación Social” que imparte la Universidad de Sevilla. Finalizó con éxito el Trabajo de iniciación a la investigación: “La competencia básica aprender a aprender, un análisis crítico”, obteniendo el certificado de suficiencia investigadora. Perteneció al grupo de investigación HUM 708 GRIEED (Grupo de investigación en Educación Emocional y Dramatización) y ha participado en diversos congresos y seminarios nacionales e internacionales sobre teoría de la educación, educación emocional y resolución de conflictos.

Nombre y Apellidos	Juan Carlos Sánchez Huete
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación
Correo electrónico	jsanchezh@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Ha ejercido la docencia como profesor en varias instituciones educativas: Escuela Politécnica Giner (Madrid); Educación Permanente de Adultos (San Sebastián de la Gomera); Colegio López Vicuña (Madrid); Centro de Enseñanza Superior Don Bosco (Madrid); Centro de Estudios Académicos (Madrid). Universidad Internacional de la Rioja (Madrid); Centro Universitario Villanueva (Madrid); Universidad Antonio de Nebrija (Madrid); y Alfonso X El Sabio (Villanueva de la Cañada).</p> <p>Es autor de numerosas publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos de revistas, conferencias, ponencias, comunicaciones, etc.) en el ámbito educativo. Una de sus líneas de trabajo ha sido la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, desde el presupuesto “las matemáticas no se aprenden, se hacen”. Es Profesor Acreditado en la figura de “Profesor Universidad Privada” por la Agencia ACAP; y en la figura de “Profesor Colaborador” por la Agencia ANECA.</p> <p>Su actual línea de investigación en los últimos años ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Medida y desarrollo del pensamiento lógico y abstracto” (actualmente). Madrid. CES Don Bosco-Banco Santander.</li> <li>- “Innovación e inclusión de la muerte en la educación”. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.</li> <li>- “Quiénes son, que hacen y cómo trabajan los mejores profesores”. Madrid. CES Don Bosco-Banco Santander.</li> <li>- “Percepciones de justicia y derechos humanos de grupos sociales específicos”. Cátedra UNESCO de Juventud, Educación y Sociedad, de la Universidad Católica de Brasilia, Instituto Universitario Salesiano de Venecia (IUSVE) y el CES Don Bosco de Madrid-Banco Santander, como miembros del IUS Education Group.</li> </ul>