



Psicología y
Educación del
Adolescente

Máster en Formación
del Profesorado



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología y Educación del Adolescente

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Módulo Genérico)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dr. D. Óscar García Gaitero, Dr. D. David Gil Pareja, Dra. Dña. Beatriz Manzano, Dra. Dña. Margarita Martín Martín, García, Dra. Dña. Laura Rodríguez García, Dra. Dña. Silvia Pradas Montilla, Dra. Dña. Pilar Toril Barrera, Dra. Dña. Sara Uceda Gutiérrez, Dña. Patricia Vizquete Escobar.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Generales

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE1 Conocer las motivaciones, cualidades y contextos sociales de los estudiantes.

CE2 Entender cómo desarrollan estos estudiantes su personalidad y las posibles disfunciones que puedan afectar a su aprendizaje.

CE3 Llevar a cabo propuestas que se fundamenten en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes emocionales e intelectuales.

CE4 Detectar y analizar las situaciones y dificultades que afectan a los estudiantes que tienen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir de manera adecuada

CE5 Conceptualizar rigurosamente y con precisión las claves evolutivas, educativas y culturales que contextualizan el desarrollo del adolescente y sus repercusiones en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

CE6 Construir una idea del adolescente establecida a partir de sus descubrimientos científicos y de sus perspectivas psicológicas.

CE7 Concretar las variables psicológicas para la realización de un plan educativo que incluya los procesos psicológicos implicados en la tarea de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los profesores y estudiantes adolescentes.

CE8 Entender y valorar la diversidad existente entre los estudiantes de acuerdo con su desarrollo psico-educativo y psico-evolutivo y sus consecuencias en el aprendizaje.

CE9 Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10 Comunicarse con los adolescentes y acercarse a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Comprender las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para optimizar su proceso de aprendizaje y la construcción de su personalidad.
- Reconocer las principales variables que influyen en su desarrollo para conocer mejor las diferentes conductas de los alumnos y poder intervenir en ellas, ya sean disfunciones de la personalidad o problemas de aprendizaje relacionados con las habilidades cognitivas o diferencia de ritmos de aprendizaje.
- Entender las bases de las relaciones interpersonales que se establecen en la edad adolescente.
- Sensibilizarse sobre la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura Psicología y Educación del Adolescente abarca contenidos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo social, sexual, cognitivo y emocional de la persona que se encuentra en esta etapa adolescente. El propósito general es que el futuro docente adquiera una visión global acerca de cómo se produce el crecimiento en todas las áreas de la persona en esta etapa que coincidirá con el tipo de alumnado con el que tomará contacto como profesor/a de Educación Secundaria, para cuyas funciones se está formando en el Máster. De tal manera que sea capaz de comprender y empatizar con el comportamiento y conductas mostradas por su alumnado. Y asimismo adquirir pautas y estrategias de trabajo con ellos y sus familias. Para ello, el contenido versa acerca de la conceptualización de la etapa adolescente, el desarrollo cognitivo y del cerebro, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, cómo se construye el autoconcepto y la autoestima, el desarrollo de la identidad y

de la personalidad, el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia y pautas de trabajo en la familia, el desarrollo de la metacognición y estrategias de aprendizaje para el aumento de la efectividad del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa, y la identificación de posibles conductas de riesgo y toma de sustancias que pueden poner en peligro la integridad física y/o psíquica del alumnado.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. Psicología y Educación de la Adolescencia: Presentación.
Dinámica: *¿Cómo describimos al adolescente?*
2. Transición de la infancia a la adolescencia: La adolescencia como tiempo de cambios.
Vídeo: *Cerebro Adolescente-TE*
3. Desarrollo cognitivo y lingüístico.
Vídeo y trabajo en equipo.
4. Desarrollo emocional y de la personalidad. Taller de control emocional.
5. Desarrollo emocional y de la personalidad. Taller de control emocional II.
6. Familia, sexualidad y salud adolescente. Modificación de Conducta.
7. Aprendizaje, desarrollo y educación. Taller sobre HHSS.
8. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el período adolescente.
Trabajo en grupo: diseño de actividades.
9. Problemas más frecuentes en la adolescencia y signos de alerta. Diseño de actividades para el control del consumo de alcohol.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%

AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

La metodología docente semipresencial se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

En ambas convocatorias, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 en el examen conceptual final para poder superar la asignatura.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las sesiones síncronas virtuales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Berger, K. (2004). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.

Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.4ª Edición.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED.

Santrock, J. W. (2003). *Adolescencia*. Madrid: Mc-Graw Hill.

Bibliografía recomendada

Perinat, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.

Shaffer, D.R. (2000) (5ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson

Otros recursos

Adolescencia: Y ahora ¿qué?

<http://www.airecomun.com/videos/%C2%BFy-ahora-que-81.html>

Conflictos en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=6R0Md-ZMP9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gO1f7SDClYA>

Educación sexual y familia

<http://www.airecomun.com/videos/educacion-sexual-y-familia-118.html>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Ana Baciero de Lama
Departamento	Educación
Titulación académica	
Correo electrónico	abaciero@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Assistant (Ayudante de profesorado) en DePaul University, Chicago, IL. USA de las asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> o Statistics I o Research Methods III o Intro to Psychology o Physiological Psychology • Intern teacher. 3rd grade. (Profesora en prácticas, 3º de primaria) en St. Louis Language Immersion Schools, St. Louis, MO, EE.UU. <p>Experiencia en Investigación: Línea de investigación relacionada con procesos cognitivos que subyacen a la lectura, aprendizaje de la lectura en diferentes modalidades, integración de información, atención y percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduate Assistant and Lab Manager (Ayudante de investigación y encargada de laboratorio) en DePaul University, Perception and Cognition Lab. Chicago, IL. EE.UU. • Personal Investigador no doctor en la ERI Lectura en la Universitat de València. Valencia, España. Proyecto: “Descifrando los mecanismos del léxico mental: Desde el aprendizaje ortográfico hasta la integración semántica.” • Ayudante de investigación en la ERI Lectura en la Universitat de València. Valencia, España. <p>Proyectos profesionales de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sistema de lectura háptica-pasiva para la investigación y mejora de la lectura braille, así como sus técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Nombre y Apellidos	Óscar García Gaitero
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Psicología
Correo electrónico	ogarciaga@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor en Psicología Escolar y desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid (mención: cum laude), enfocado en el análisis de la Educación y el Bilingüismo a través de la metodología CLIL y la Autorregulación. Grado en Magisterio (especialidades Primaria e Inglés), Grado en Empresas y Turismo (especialidad: gestión y dirección de hoteles), Grado en Humanidades y Máster Formación del Profesorado de Secundaria, (especialidad: matemáticas) por la Universidad Rey Juan Carlos. Profesor con acreditación bilingüe en inglés y francés para la impartición del currículum bilingüe por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Habilitación para enseñar economía y economía de la empresa en secundaria.</p> <p>Coach acreditado por ASESICO e ICF Practitioner en PNL.</p> <p>Docente e Investigador del Máster en Neurociología y Educación en la Universidad Internacional de la Rioja (asignaturas: a) procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención, b) procesos de memoria, habilidades y TIC y c) funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje). Docente e Investigador del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Antonio Nebrija (asignatura: a) psicología de la adolescencia). Miembro del grupo de investigación de Neuropsicología y Educación por la UNIR. Más de seis años como profesor bilingüe en centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid.</p>

Nombre y Apellidos	Beatriz Manzano García
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora Internacional en Ciencias de la Educación
Correo electrónico	bmanzano@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>La profesora Beatriz Manzano García es Doctora Internacional en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Además de Máster en Intervención Psicopedagógica y Licenciada en Psicopedagogía por dicha universidad.</p> <p>Ha desempeñado labores docentes, en España y en Inglaterra, en todos los niveles educativos, desde las etapas más básicas hasta los alumnos de Doctorado. Y cuenta además con una amplia experiencia profesional en formación para la capacitación de futuros profesionales de la docencia. Ha participado como ponente en diversos Congresos y Jornadas nacionales e internacionales, actuando también como miembro de comité científico y coordinación de otros tantos eventos científicos. Colabora además para diversas revistas como evaluadora y revisora externa de artículos previa a su publicación en revistas científicas.</p>

Nombre y Apellidos	Margarita Martín Martín
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	mmartinma@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Psicología evolutiva y de la educación por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en psicología y psicopedagogía. Trabaja como profesora e investigadora en la Universidad Complutense de Madrid, donde además participa en varios proyectos de investigación. Sus líneas principales de investigación son la inteligencia emocional y moral, la formación del profesorado y el desarrollo socioemocional de los menores en relación al uso de Internet y las redes sociales. Posee amplia experiencia en la intervención social con menores en riesgo de exclusión y en intervención educativa con menores que presentan necesidades educativas especiales.</p>

Nombre y Apellidos	Elisabet Montoro Fernández
Departamento	Educación
Titulación académica	Máster en Psicopedagogía Graduada en Pedagogía
Correo electrónico	emontoro@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Graduada en Pedagogía. Máster de Psicopedagogía y Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES). Es profesora de Formación Profesional en Educación Infantil e Integración Social. Miembro del grupo de Investigación HUM403: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DE LA PERSONA (Gipeperse), en el Departamento de Teoría de la Educación, Universidad de Sevilla. Sus líneas de trabajo científico y proyectos de investigación se centran en la identidad personal, acoso escolar, resiliencia y emprendimiento educativo. Ha colaborado en proyectos de investigación nacionales y europeos. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y publicados artículos en revistas científicas y capítulos de libros.

Nombre y Apellidos	Silvia Pradas Montilla
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	spradas@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Ciencias de la Educación, licenciada en psicopedagogía, maestra y Bachelor of Education por la University of Wales entre otros títulos. Cuenta con más de 20 años de docencia universitaria que compaginó con otras actividades profesionales. Fue la directora general de ATE.net proyecto que desarrolló software desde Educación Infantil hasta Secundaria e implementó el proyecto en más de 35 centros educativos en distintas Comunidades Autónomas. En la Fundación Encuentro fue Coordinadora General del Foro Pedagógico de Internet que propicio la formación del profesorado a través de la implantación del modelo CAIT apoyando el cambio de paradigma educativo. En esta línea, como Coordinadora General organizó dentro de la Fundación SEK, los congresos del Global Education Forum que contó con todas las primeras figuras que defienden el cambio educativo que demanda la sociedad del siglo XXI.</p> <p>Ha sido miembro del Comité Científico de todos los congresos de Educared, Fundación Telefónica. Ha participado en Proyectos Tecnológicos como el Proyecto Smart, organizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, en el Proyecto de Centros de Excelencia Smart, con 30 centros educativos a nivel nacional y la aplicación de la Pizarra Digital Interactiva a los alumnos con Talento y Altas Capacidades. Ha dirigido Simposios, Jornadas y Talleres de formación de profesores en el ámbito universitario en Europa y Portugal. Ha publicado una Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el modelo CAIT. Investiga en pruebas diagnósticas y programas neuropsicológicos para mejorar el rendimiento escolar y desarrollar la inteligencia, así como en el desarrollo de programas de tecnología educativa, para superar el fracaso escolar y la valoración de Inteligencias Múltiples y Programas correspondientes en las diferentes etapas educativas. En la actualidad, investiga en Neurotecnología Educativa.</p>

Nombre y Apellidos	Laura Rodríguez García
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	lrodriguez@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación por la Universidad de Salamanca. Trayectoria investigadora centrada en las dificultades de aprendizaje en lectura, así como en la resolución de problemas aritméticos y en su aplicación a la práctica educativa.</p> <p>Licenciada en Psicopedagogía y Maestra en las especialidades de Pedagogía Terapéutica y Educación Primaria. Profesionalmente cuenta con amplia experiencia como Orientadora educativa y maestra en todos los niveles educativos.</p>

Nombre y Apellidos	María Pilar Toril Barrera
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	ptoril@nebrija.es
Localización	Facultad de Lenguas y Educación. Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Psicología con Mención Europea por la UNED. Está acreditada como Profesora Ayudante Doctora por la ANECA. Posee el Título de Especialista Universitario en Educación Especial: Pedagogía terapéutica por la UNED y el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Profesora en la Universidad Antonio de Nebrija en la asignatura Psicología y Educación del Adolescente del Máster de Formación del Profesorado, y en la asignatura de Grado en Educación Infantil, Atención Temprana.</p> <p>Tiene experiencia como Profesora-Tutora (UNED) en Introducción al Análisis de Datos y Psicología del Desarrollo I.</p> <p>Además, tiene experiencia en las asignaturas de Psicología de la Memoria, Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, Neurociencia y Evaluación Neuropsicológica en el Centro Universitario Cardenal Cisneros.</p>