

MPS113
Evaluación e
Intervención
Familiar



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Evaluación e Intervención Familiar
Carácter: Obligatoria
Idioma: Castellano
Modalidad: Presencial
Créditos: 3
Curso: 1º
Semestre: 2º
Profesores/Equipo Docente: Natalia Ortega de Pablo

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Definición, características y estructura de la familia
- Terapia de familia
- Variables técnicas y procedimientos de evaluación
- Procedimientos y técnicas de intervención
- Factores de riesgo psicopatológico en la infancia y adolescencia
- La psicopatología de los padres
- Muerte de uno de los padres
- Separación o divorcio de los padres
- Relaciones conflictivas entre los padres
- Estilos educativos de los padres
- Tipos de maltrato y abuso sexual
- Crisis evolutivas y circunstanciales en la familia
- Entrevista semiestructurada para familias en crisis
- Familias con hijos esquizofrénicos
- Familias con hijos con minusvalía física o psicológica

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultados del aprendizaje:

- Conocer las diferentes orientaciones teóricas y modelos de terapia familiar
- Elegir y utilizar las técnicas de evaluación psicológica apropiadas a cada caso y saber interpretar los resultados
- Planificar y llevar a cabo la intervención psicológica pertinente, en función de la evaluación y las variables concurrentes en el caso y situación familiar

- Ser capaz de identificar factores de riesgo y situaciones patológicas en el ámbito familiar
- Abordar e intervenir en situaciones de riesgo, conflictivas y de crisis en el ámbito familiar
- Poner en práctica las habilidades terapéuticas idóneas en la relación con los diferentes miembros de la familia

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

- **AF1. Clases magistrales:** Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)
- **AF2. Seminarios:** El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas ("role playing") en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- **AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:** Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (20% de presencialidad)
- **AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:** El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)

Metodologías docentes:

- **MD1. Método expositivo/clase magistral:** Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- *MD3. Estudios de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones (siguiendo el R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de ‘role playing’, y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Barrutia, A. (2012). *Inteligencia emocional en la familia*. Córdoba: Toro Mítico
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología (vol 1)*. Madrid: McGraw-Hill
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología (vol 2)*. Madrid: McGraw-Hill
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2011). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide
- Cáceres, J. (1996). *Manual de terapia de Pareja e intervención con familias*. Madrid: Fundación Universidad
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M.R. y Justicia Días, M.D. (2002). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M.R., Justicia Díaz, M.D. y Cantón Cortés, D. (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica*. Madrid: Pirámide
- De Paúl, J. y Arruabarrena Madaraga, M.I. (2001). *Manual de protección infantil (2º ed)*. Barcelona: Masson
- Icart, A. y Freixas, J. (2013). *La familia*. Barcelona: Herder

- López, F. (2014). *Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis
- Moreno, A. (2014). *Manual de terapia sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Nardone, G. (2009). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder
- Robles, F.J. (2015). *La nueva familia*. México.: Pax
- Rodríguez, J.L. y Venero, M. (2006). *Terapia familiar breve: guía para sistematizar el tratamiento terapéutico*. Madrid: CCS
- Rolland, J.S. (2013). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa
- Satir, V. (2013). *Terapia de familia paso a paso*. México: Pax

Bibliografía complementaria:

- Balbi, E. (2013). *Adolescentes violentos*. Barcelona: Herder
- Carr, A (2009a). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for child-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 31, 3-45
- Carr, A (2009b). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for adult-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 31, 46-74
- Imber-Black, E. y Roberts J. (Comps) (2009). *Rituales terapéuticos y ritos en la familia*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. y Nichols, M.P. (1994). *La recuperación de la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Muñoz, E., Canales, A., Bados, A. y Saldaña, C. (2012). Terapia familiar cognitivo-conductual con cuatro adultos. *Anuario de Psicología*, vol. 42, 2, 259-272.
- Ortega, N. (2019) *Mariposas de cristal. Cuando el abuso infantil deja de ser un secreto*. Saraalejandria ediciones. Madrid
- Spark, G.M. y Boszormenyi-Nagy, I. (2013). *Lealtades invisibles*. Barcelona: Amorrortu

7. BREVE CURRICULUM

Natalia Ortega de Pablo

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Especializada en Psicología Clínica. Nº Colegiada: M-18017

Diploma de Estudios Avanzados (D.E.A.)- Suficiencia investigadora por la Universidad Complutense de Madrid.

Experto Profesional en “Maltrato Infantil: aspectos clínicos, prevención y tratamiento” por la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Desde el 2000 desarrolla su actividad en el ámbito de la docencia y la psicología clínica, trabajando en el campo infanto-juvenil. Atiende en consulta todo tipo de patologías, pero su especialidad se centra en el maltrato y abuso infantil, Síndrome de Tourette, así como en los procesos adaptativos de separaciones y divorcios.

Por otro lado, a lo largo de todos estos años, ha realizado actividades docentes en la Licenciatura del CES San Pablo-Ceu, así como cursos de formación para psicólogos, profesorado y otros profesionales del ámbito psico-social.

Asimismo es tutora de prácticas del Máster de especialización en Psicología Clínica y Psicología de la Salud, de la Universidad Autónoma de Madrid y de la asignatura Practicum en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y de la Universidad San Pablo CEU.

Participa también de forma activa en la divulgación de la profesión con distintos medios de comunicación, tanto radio, prensa escrita como televisión.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Natalia Ortega de Pablo
nortega@nebrija.es
 Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija
 Despacho: E1
 Teléfono: 91 564 18 68/ext. 257

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Psicología General Sanitaria
 CURSO ACADÉMICO: 2021/2022
 ASIGNATURA: Evaluación e intervención familiar
 CURSO: 1º
 SEMESTRE: 2º
 CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo.
1	1	1. Definición, características y estructura de la familia 2. Terapia de familia 3. Variables, técnicas y procedimientos de evaluación	Exposición teórica Role-playing Ejercicios prácticos	5	7
1	2	4. Procedimientos y técnicas de intervención	Exposición teórica Role-playing	5	7

		<p>5. Factores de riesgo psicopatológico en la infancia y adolescencia</p> <p>6. La psicopatología de los padres</p> <p>7. Muerte de uno de los padres</p>	Ejercicios prácticos		
2	3	<p>8. Separación o divorcio de los padres</p> <p>9. Relaciones conflictivas entre los padres</p> <p>10. Estilos educativos de los padres</p> <p>11. Tipos de maltrato y abuso sexual</p>	<p>Exposición teórica</p> <p>Debate</p> <p>Role-playing</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	5	10
2	4	<p>12. Crisis evolutivas y circunstanciales en la familia</p> <p>13. Entrevista semiestructurada para familias en crisis</p> <p>14. Familias con hijos esquizofrénicos</p> <p>15. Familias con hijos con minusvalía físicas y psicológicas</p>	<p>Exposición teórica</p> <p>Ejercicio práctico</p> <p>Exposición de trabajos</p>	5	12
		Seminarios	<p>Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.</p>	4	8
		Tutorías	<p>Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.</p>	7	
TOTAL				31 + 44 = 75 horas	