



MPS111  
Evaluación e  
Intervención  
Psicológica en la  
Vejez



**Asignatura:** Evaluación e intervención psicológica en la vejez

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 3

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Manuel Nevado Rey y Rocío Schettini

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Cambios asociados al proceso de envejecimiento
- Deterioro cognitivo, memoria, demencia y envejecimiento
- La comunicación con personas que padecen demencia
- Trastornos psicológicos asociados a la vejez: ansiedad y depresión
- Duelo y procesos de muerte en la vejez
- Características de la evaluación e intervención psicológica en la vejez
- Evaluación psicológica en problemas de deterioro cognitivo, demencias y trastornos afines
- Intervención psicológica en problemas de deterioro cognitivo, demencias y trastornos afines
- Intervención psicológica en problemas psicológicos asociados a la vejez: trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, y problemas de sueño
- Los sistemas de apoyo social y comunitario en la vejez
- Los cuidadores de las personas mayores dependientes: evaluación de los efectos negativos del cuidado en el cuidadores e intervenciones psicológicas con cuidadores

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### Competencias Específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

##### Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)
- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)

- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (20% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)
- *AF8. Actividades de evaluación:* Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso. (100% de presencialidad)

#### Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo/clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- *MD3. Estudios de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

## **5. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El sistema de calificaciones será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

#### Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

#### Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

#### Restricciones:

- Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.
- El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

#### Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

***“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”***

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica:

Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2010). *Manual de Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias*. Madrid: Panamericana.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Psicología de la vejez una psicogerontología aplicada*. Madrid. Pirámide.

Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

Montorio I, Izal M (2000). *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.

- Bibliografía complementaria

### ARTÍCULOS EN REVISTAS:

- Artículos en revistas de ámbito nacional e internacional (se facilitarán al alumno en el contexto de las sesiones).

## 7. BREVE CURRÍCULUM

Rocío Schettini

Licenciada en Psicología, Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud y Doctora por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Como miembro del grupo de investigación EVEN (Evaluación y Envejecimiento) de la UAM y del Grupo de Investigación en Envejecimiento del IEGD-CSIC, ha participado como metodóloga en proyectos nacionales e internacionales sobre envejecimiento activo, cuarta edad, plasticidad cognitiva en la vejez, estereotipos sobre la edad y evaluación de programas de aprendizaje a lo largo de la vida. Ha publicado más de una decena de artículos y varios capítulos de libros (listado disponible en <http://scholar.google.es/citations?hl=es&user=XEF6oUoAAAAJ>).

Manuel Nevado Rey

Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Rey Juan Carlos. Psicólogo General sanitario. Ha sido profesor en varias universidades españolas y latinoamericanas. Vicepresidente de Psicólogos sin Fronteras y Director de Ahora Centros. Vocal Ciencias Sociales y del Comportamiento en Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Posee amplia experiencia en psicogerontología y psiconeurología.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Rocío Schettini

c-electrónico: [rschettini@nebrija.es](mailto:rschettini@nebrija.es)

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: E1

Teléfono: 91 564 18 68/ext. 258

Manuel Nevado

c-electrónico: [mnevado@nebrija.es](mailto:mnevado@nebrija.es)

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: E1

Teléfono: 91 564 18 68/ext. 258

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria  
CURSO ACADÉMICO: 2021-2022  
ASIGNATURA: Evaluación e intervención psicológica en la vejez  
CURSO: 1º  
SEMESTRE: 2º  
CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo
1ª	1	Cambios asociados al proceso de envejecimiento	Revisión bibliográfica	3	36
1ª	2	Trastornos mentales en la vejez: evaluación e intervención	Role-playing	2	
1ª	3	Trastornos mentales en la vejez: evaluación e intervención	Casos clínicos Role-playing	5	
2ª	4	Trastornos mentales en la vejez: evaluación e intervención	Casos clínicos Role-playing	5	
2ª	5	Duelo y procesos de muerte en la vejez	Casos clínicos	1	
2ª	6	Los cuidadores de las personas mayores dependientes: evaluación de los efectos negativos del cuidado en el cuidadores e intervenciones psicológicas con cuidadores	Casos clínicos Lectura crítica artículos	4	
		Seminarios	Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.	4	8

		Tutorías	Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.	7	
<b>TOTAL</b>					<b>31 + 44 =75 horas</b>