



MPS112
Intervención
Psicológica Infanto-
Juvenil



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Intervención psicológica Infanto-Juvenil

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Ana Navea Martín

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Aportaciones de la Psicología del Desarrollo a la comprensión de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia
- Cuestiones conceptuales, consideraciones éticas y peculiaridades asociadas a la evaluación e intervención psicológicas en la niñez y adolescencia
- Psicopatología en la infancia y adolescencia
- Evaluación e intervención neuropsicológica infantil
- Evaluación e intervención psicológica en trastornos de eliminación
- Problemas emocionales en la infancia: evaluación e intervención
- Evaluación e intervención psicológica en problemas de conducta y problemas relacionales
- Evaluación e intervención en problemas de alimentación
- Niños y adolescentes en situación de riesgo: consecuencias para la salud psicológica y estrategias de prevención e intervención

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias Específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultados del aprendizaje:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en el ámbito de la intervención en niños y adolescentes, así como reconocer e integrar los fundamentos psicológicos subyacentes a los problemas de salud mental infanto-juveniles, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Asumir las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de la intervención en niños y adolescentes. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica de las alteraciones del comportamiento en la infancia y la adolescencia y de los factores psicológicos asociados.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de intervención psicológica apropiados para el abordaje de los distintos problemas en la infancia y la adolescencia.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los destinatarios de la intervención psicológica (e.g., niños o adolescentes, sus familiares y sus profesores).
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación e intervención psicológicas. Buscar y utilizar información científica actualizada sobre los problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia y las aportaciones de la Psicología para su intervención

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis

de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)

- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF4. Tutorías:* Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)
- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (20% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)

Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo/clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD4. Aprendizaje basado en problemas:* Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de ‘role playing’, y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura.

Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspense) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

6. BIBLIOGRAFÍA

• Bibliografía básica

- GONZÁLEZ BARRON, R. (2015) *Psicología Clínica Infanto-Juvenil*. Ed. Pirámide
- GUTIERREZ, F., GARCÍA, J.A., Y CARRIEDO, N. (2005). *Psicología evolutiva*. Vols I y II .Ed. UNED.
- MÉNDEZ, F.X., ESPADA, J.P., Y ORGILÉS, M. (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide.
- PAPALIA, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Ed. McGraw-Hill.
- SEMRUD-CLIKEMAN, M. (2011). *Neuropsicología infantil*. Ed. Pearson Prentice Hall.

• Bibliografía complementaria

- BROWN, T. E. (2006). *Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos*. Barcelona: Masson.
- CABALLO, V.E. Y SIMON, M.A. (2005) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Ed. Pirámide.
- CABALLO, V.E. Y SIMON, M.A. (2004) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Ed. Pirámide
- DEL CAMPO, E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen I. Y II*. Madrid: Sanz y Torres.
- DSM-V (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. APA
- FERNÁNDEZ ZÚÑIGA, A. y DE LEON, M. (2014) *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Ed. Pirámide.
- LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A. Y MUÑOZ, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Ed. Pirámide.
- OLIVARES, J. y Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- QUINTERO, F. J., CORREAS, J. (2006). *Déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. 2ª ed*. Janssen Cilag.
- SOUTULLO, C. (2016). *Guía esencial de psicofarmacología del niño y adolescente*. Ed. Médica Panamericana.
- STASSEN BERGER, K. (2007) *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

7. BREVE CURRICULUM

Ana Navea Martín es Licenciada en Psicología, Psicóloga General Sanitaria, Enfermera Especialista en Salud Mental, y Doctora en Educación. Ha trabajado en el Centro de Salud Mental de Tetuán (Madrid) durante 15 años y actualmente es Jefa de Sección de Promoción y Prevención de la Salud, del Área 10 de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. Ha coordinado la formación de las especialidades sanitarias de la Comunidad de Madrid (MIR, PIR, EIR...) de 2014 a 2016 en la Consejería de Sanidad y ha sido tutora postgrado EIR. Tiene tres Máster, Innovación e Investigación en Educación, Salud Pública, y Psicología General Sanitaria y un experto en Urgencias/Emergencias. Ha publicado en revistas de enfermería, psicología y educación. Actualmente colabora con el centro de Psicología Conducta y Salud, donde hace el seguimiento Infanto-Juvenil y diseña talleres de manejo de la ira, relajación e inteligencia emocional y es docente en las titulaciones de Grado de Psicología y Grado de Enfermería.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Ana Navea Martín

E-Mail: anavea@nebrija.es

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: 3.10

Teléfono: 915641868

9 CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: MÁSTER PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO ACADÉMICO: 2021-22
ASIGNATURA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA INFANTO-JUVENIL
CRÉDITOS ECTS: 3
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º

| Semana | Sesión | Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua | Estudio individual y trabajos prácticos del alumno | Horas Presenciales | Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo |
|--------|--------|---|---|--------------------|---|
| 1ª | 1 | Aportaciones de la Psicología del Desarrollo a la comprensión de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia | Reflexión crítica libro/revista Estudio individual | 3 | 3 |
| 1ª | 2 | Cuestiones conceptuales, consideraciones éticas y peculiaridades asociadas a la evaluación e intervención psicológicas en la niñez y adolescencia | Trabajo colectivo dirigido Estudio individual | 2 | 3 |
| 1ª | 3 | Psicopatología en la infancia y adolescencia | Casos prácticos Estudio individual | 3 | 3 |
| 1ª | 4 | Evaluación e intervención neuropsicológica infantil | Reflexión crítica libro/revista Estudio individual | 2 | 5 |
| 1ª | 5 | Evaluación e intervención psicológica en trastornos de eliminación | Casos prácticos Estudio individual | 1 | 5 |
| 2ª | 6 | Problemas emocionales en la infancia: evaluación e intervención | Casos prácticos Estudio individual | 3 | 3 |
| 2ª | 7 | Evaluación e intervención psicológica en problemas de conducta y problemas relacionales | Casos prácticos Estudio individual | 3 | 5 |
| 2ª | 8 | Evaluación e intervención en problemas de alimentación | Casos prácticos Estudio individual | 1 | 5 |
| 2ª | 9 | Niños y adolescentes en situación de riesgo: consecuencias para la salud psicológica y estrategias de prevención e intervención | Reflexión crítica libro/revista Estudio individual | 2 | 4 |
| | | Seminarios | Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y | 4 | 8 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|--|---|------------------------|
| | | | exposición de trabajos prácticos. | | |
| | | Tutorías | Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. | 7 | |
| TOTAL | | | | | 31+44= 75 horas |