



San Rafael | UNIVERSIDAD  
CIENCIAS DE LA SALUD | NEBRIJA



MPS115  
Neuropsicología:  
Evaluación e  
Intervención

**Asignatura:** Neuropsicología: Evaluación e intervención  
**Carácter:** Optativa  
**Idioma:** Castellano  
**Modalidad:** Presencial  
**Créditos:** 3  
**Curso:** 1º  
**Semestre:** 2º  
**Profesores/Equipo Docente:** Paloma Méndez y Laura Alonso

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Neuropsicología de los trastornos cerebrovasculares
- Neuropsicología de los traumatismos craneoencefálicos
- Neuropsicología de los tumores cerebrales y de la epilepsia
- Neuropsicología de los procesos infecciosos cerebrales
- Neuropsicología de las demencias y otros trastornos neurodegenerativos
- Neuropsicología de otras patologías del SNC con implicaciones neuropsicológicas
- Neuropsicología infantil
- Evaluación neuropsicológica
- Fundamentos y estrategias de intervención neuropsicológica
- Principios y técnicas de rehabilitación neuropsicológica
- Planificación, aplicación y evaluación un programa de rehabilitación
- Intervención y rehabilitación de las funciones cognitivas
- Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica: ámbitos de aplicación, intervención con las familias, aspectos éticos y legales

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### Competencias Específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 – Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

### Resultados del aprendizaje:

- Identificar las alteraciones neuropsicológicas asociadas al daño cerebral adquirido, las demencias y otros trastornos neurodegenerativos, así como de otras patologías del SNC con implicaciones neuropsicológicas. Seleccionar y aplicar las técnicas y los instrumentos de evaluación más convenientes para cada caso, de acuerdo con sus características y contexto.
- Poder planificar, realizar, analizar e interpretar una evaluación neuropsicológica y realizar un informe neuropsicológico.
- Poner en práctica las principales estrategias de intervención y rehabilitación neuropsicológica.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de rehabilitación neuropsicológica, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurran en cada caso.
- Identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología en el ámbito sanitario, mostrando un compromiso ético y profesional con los valores de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

## **4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA**

### Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de

competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)

- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas ("role playing") en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (10% de presencialidad)

#### Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo / Clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD3. Estudio de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD4. Aprendizaje basado en problemas:* Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria.
- *MD8. Aprendizaje instrumental:* Metodología de aprendizaje a través del uso de los diferentes instrumentos y herramientas de evaluación, de análisis, y de tratamiento.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

### Convocatoria ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

Se llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (20%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (70%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

### Convocatoria extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase: 5%
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos: 10%
- SE3. Talleres y seminarios: 85%

Para poder aprobar la asignatura el alumno debe obtener una nota igual o superior a 5 al sumar los porcentajes anteriores. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

### Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

***“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”***

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica:**

- Kolb, B., y Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011), *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Muñoz-Céspedes, J. M., y Tirapu-Ustároz, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- Tirapu Ustároz J., Ríos Lago, M., y Maestú Unturbe, F. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Edictorial Viguera.

Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis  
Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill

### **Bibliografía complementaria:**

- Flores Lázaro, J.C. y Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- Goldstein, L.H. y McNeil, J.E. (2012). *Clinical Neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. New York: John Wiley & Sons.
- Gurd, J., Kischka, V. y Marshall, J. (2010). *The Handbook of Clinical Neuropsychology*. New York: Oxford University Press.
- Hebben, N., y Milberg, W. (2009). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Mendoza, M., Escolta, A., Arango, J.C. y Quintanar, L. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. México: Manual Moderno.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Rajeswaran, J. (2012). *Neuropsychological Rehabilitation: Principles and Applications*. London: Elsevier.
- Silva Pereyra, J. (2011). *Métodos en Neurociencias Cognitivas*. México: Manual Moderno.
- Ardila, A. y Ostrosky, F. (1991). "Diagnóstico del Daño Cerebral. Un Enfoque Neuropsicológico". Méjico: Trillas. Cuetos, F. (1998). "Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva". Madrid: Médico Panamericana.
- Halligan, P., Kischka, U. y Marshall, J.C. (2003). "Handbook of Clinical Neuropsychology". Oxford: Oxford University Press.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). "Neuropsicología". Madrid: Síntesis
- León Carrión, J. (1996). "Neuropsychological Rehabilitation". Delray Beach, Fl.Gr/St: Lucie Press.
- Prigatano, G.P. (1999). "Principles of Neuropsychological Rehabilitation". New York: Oxford University Press.
- Riddoch, M.J. y Humphreys, G. (1994). "Cognitive Neuropsychology and Cognitive Rehabilitation". United Kingdom: Lea.
- Sohlberg, M. y Mateer, C. (2001). "Cognitive Rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach". New York: Guilford.
- Wilson. B.A. (1999). "Case Studies in Neuropsychological Rehabilitation". Oxford: Oxford University Press.
- Nieto Sampedro, M. (1991). *La función cerebral. Libro sde investigación y ciencia*. Barcelona: Prensa científica.

### **Artículos recomendados en castellano:**

- Ginarte-Arias, Y. (2002). Rehabilitación Cognitiva. Aspectos Teóricos y Metodológicos. *Revista De Neurología*, 34(9), 870-876.
- Nieto Sampedro, M. (2003). Plasticidad Neural. *Mente y Cerebro*, 4. Recuperado de: <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numero/4/plasticidad-neural-3906>
- Nieto Sampedro, M. (2003). Reparación de las Lesiones del Sistema Nervioso Central. *Mente y*

*Cerebro*, 5. Recuperado de: <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numero/5/reparacin-de-las-lesiones-del-sistema-nervioso-central-3893>

Vendrel, J.M. (2001). Las afasias: semiología y tipos clínicos. *Revista de Neurología*, 32(10), 980-986.

Petreska, B., Adriani, M., Blanke, O., y Billard, A.G. (2007). Apraxia: a review. *Progress in Brain Research*, 164, 61-83.

Verdejo-García, A., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235.

#### **Revistas internacionales de consulta recomendada:**

- Neuropsychological Rehabilitation
- Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology
- Neuropsychologia
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of Pediatric Neuropsychology

### **7. BREVE CURRICULUM**

Laura Alonso Recio es Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid dentro del programa de Psicología Clínica y de la Salud. Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Personal docente e investigador en la Universidad Autónoma de Madrid de 2008 a 2012. Actualmente es profesora en la Universidad a Distancia de Madrid impartiendo clases en el Grado de Psicología, en el Máster de Psicología General Sanitaria y en el Máster de Gerontología Psicosocial en materias relacionadas con las Neurociencias. Sus líneas de investigación son: Deterioro cognitivo y emocional en pacientes con enfermedad de Parkinson.

Paloma Méndez de Miguel es Neuropsicóloga Clínica. Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, Experta en Atención Temprana y Master en Terapia Cognitivo Conductual. Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito clínico, ejerciendo su trayectoria profesional en clínica privada, en el Hospital Universitario Quiron Madrid y en Quirón San José, y en el centro de estudios neurológicos Varela de Seijas. En el ámbito docente imparte cursos formativos relacionados con su especialidad, ha sido Profesor Ayudante en la Universidad San Pablo CEU y Tutora de Prácticas en los Máster de la Universidad San Pablo CEU y la Universidad Autónoma de Madrid.

### **8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR**

Laura Alonso: [laalonso@nebrija.es](mailto:laalonso@nebrija.es)

Paloma Mendez: [pmendez@nebrija.es](mailto:pmendez@nebrija.es)

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael

Despacho: E.1

Teléfono: 91 564 18 68, ext. 258

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

CURSO ACADÉMICO: 2021-2022

ASIGNATURA: Neuropsicología: Evaluación e Intervención

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º

CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo
1ª	1	Introducción a la neurosicología:	Trabajo Resolución casos en el aula	5	36
1ª	2	Neuropsicología de los procesos cognitivos:		5	
2ª	3	Evaluación y rehabilitación neuropsicológica infantil		5	
2ª	4	Evaluación y rehabilitación neuropsicológica en el adulto		5	
		<b>Seminarios</b>	Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.	4	8
		<b>Tutorías</b>	Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.	7	
<b>TOTAL</b>				<b>31 + 44=75 horas</b>	