



MPS102  
Promoción de la  
Salud y Prevención  
de la Enfermedad



San Rafael | UNIVERSIDAD  
CIENCIAS DE LA SALUD | NEBRIJA

**Asignatura:** Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 3

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** José Juan Rodríguez Solano y Juan Carlos Fernández Rodríguez

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Bases conceptuales para la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud
- Epidemiología y salud mental
- Factores de riesgo y de protección en el campo de la salud mental
- Evaluación de riesgos y necesidades
- Ámbitos de intervención para la prevención y la promoción de la salud
- Estrategias de intervención para la reducción del riesgo y la promoción de la salud.
- El diseño y diseminación de programas
- Evaluación de programas e intervenciones

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### Competencias específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE10 – Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de estos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### Resultados del aprendizaje:

- Identificar y definir problemas de salud en una comunidad determinada.
- Identificar y evaluar los factores de riesgo y de protección en el ámbito de la salud.
- Seleccionar las intervenciones más adecuadas para la prevención de problemas de salud y adaptarlas para su empleo en un contexto determinado.
- Elegir y aplicar las técnicas de intervención psicológica más adecuadas de acuerdo con su finalidad (prevención, rehabilitación, consejo, asesoramiento, etc.).
- Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso.
- Diseñar programas de prevención y de promoción de la salud psicológica en función de los factores relevantes (de riesgo y protección) y los recursos disponibles

#### **4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA**

##### Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)
- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una

situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)

- *AF4. Tutorías:* Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. Asimismo, el alumno revisará los casos prácticos con el profesional de cada centro, casos vistos durante las prácticas profesionales en las sesiones de consulta. (100% de presencialidad)
- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (25% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)
- *AF8. Actividades de evaluación:* Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso. Exposición y defensa oral del TFM ante un tribunal, en su caso. (100% de presencialidad)

#### Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo/clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- *MD3. Estudios de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD4. Aprendizaje basado en problemas:* Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

#### Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

#### Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

#### Restricciones:

- Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.
- El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

#### Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

***“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una***

**nota de cero (suspense) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”**

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

## 6. BIBLIOGRAFÍA

-Gimenez Pérez, M., Tordera Aleman, M. y Beltran Pinies, L. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Altamar: Madrid.

-Guimón (2008). Salud mental basada en las pruebas. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

-Hales, R.E., Yudofsky S.C. y Gabbard G.O. (2009). Tratado de psiquiatría clínica., 5 Ed. Elsevier: Barcelona.

- Jaúregui Reina, C.A. y Suárez Chavarro, P. (2004). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: enfoque en salud familiar. Editorial Panamericana: Buenos Aires.

- Patiño Tobar, H. y López Cortés, V.A. (2014). Prevención y evaluación en psicología: aspectos teóricos y metodológicos. Editorial Manual Moderno.

**- SanJuan Suárez, P. y Rueda Laffond, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología. Síntesis: Madrid.**

-Vallejo Ruiloba, J. y Leal Cercos, C. (2010). Tratado de psiquiatría, 2ª ed. Vol I y II. Grupo Ars XXI de Comunicación: Barcelona

-Vázquez Barquero, J.L. (2007). Psiquiatría en atención primaria. Editorial Aula Médica

## 7. BREVE CURRICULUM

### **Prof. Dr. Juan Carlos Fernández Rodríguez**

Licenciado en Psicología por la Universidad de Oviedo y Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (tesis “Emociones y asma bronquial”). Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales y Experto Universitario en Gestión de Personas por la UCJC.

Profesor en la Universidad Antonio de Nebrija y Director de postgrado en la Facultad de Ciencias Sociales de dicha universidad. Ha sido profesor visitante en la Universidad San Pablo CEU, Universidad Pontificia de Salamanca, UNIBE (República Dominicana) y profesor en la UCJC, UNIR, ISEP y BVUCU.

Desarrolla su línea principal de investigación en psicología de la salud, tema en el que ha intervenido en múltiples congresos y en el que posee publicaciones nacionales e internacionales.

### **Prof. José Juan Rodríguez Solano**

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid: Julio de 1987. Grado de Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid: julio de 1989. Con la tesina: "El Problema de los Reingresos Múltiples en un Servicio de Psiquiatría de un Hospital General. A Propósito de una Encuesta"

Médico Especialista en Psiquiatría: diciembre de 1992. MIR Hospital General Universitario Gregorio Marañón, durante los años 1989 a 1992.

Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid: julio de 1995. Con la tesis: "Correlación entre Ajuste Premórbido y Personalidad Previa en Pacientes Esquizofrénicos".

Diploma Postgrado de Gestión Clínica en Psiquiatría por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona: octubre 2013.

Desde 1992 desarrolla asistencia clínica en el ámbito de la psiquiatría en centros sanitarios públicos y privados. Trabaja con pacientes adultos, mayores y adolescentes. Atiende a personas con todo tipo de patologías propias de la especialidad.

A lo largo de todos estos años ha realizado actividad docente en la formación de Médicos Internos Residentes de Psiquiatría y de Medicina de Familia, Psicólogos Internos Residentes y Enfermeras Residentes en Salud Mental. Y tiene diversas publicaciones nacionales e internacionales.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Prof. Dr. Juan Carlos Fernández Rodríguez  
Universidad Nebrija  
Despacho A34. Campus Berzosa  
Sala Profesores. Campus Princesa  
jfernandr@nebrija.es

Prof. José Juan Rodríguez Solano  
jrodriguezso@nebrija.es  
Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija  
Despacho: E1  
Teléfono: 91 564 18 68/ext. 257

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria  
CURSO ACADÉMICO: 2021-2022  
ASIGNATURA: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad  
CURSO: 1º  
SEMESTRE: 1º  
CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo.
1ª	1	-Psicología de la salud (1 hora) -Prevención y promoción de la salud desde la psicología (1 hora) -Epidemiología de la salud mental (1 hora) -Factores de riesgo en salud mental (1 hora) -Factores de protección en salud mental (1 hora)	Debate Role-playing Ejercicios prácticos	5	8
1ª	2	-Género y salud mental (1 hora) -Valoración del suicidio (1 hora) -Valoración de la peligrosidad (1 hora) -Organización de la salud mental comunitaria (1 hora) -Psicología y atención primaria (1 hora)	Debate Role-playing Ejercicios prácticos	5	6
2ª	3	-Fundamentos de promoción y prevención de la salud (2.5 horas) -Programas de prevención de la salud mental (2.5 horas)	Debate Role-playing Ejercicios prácticos	5	7
2ª	4	-Promoción del bienestar psicológico (1 hora) -Ejemplo caso práctico. Programas de promoción de la salud física. Disminución de la incidencia de enfermedades cardiovasculares (1 hora) -Exposición de trabajos (3 horas)	Debate Role-playing Ejercicios prácticos Exposición de trabajos	5	15
		Seminarios	Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.	4	8
		Tutorías	Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.	7	



TOTAL				<b>31+ 44 =75 horas</b>
-------	--	--	--	-------------------------