



MPS107
Trastornos de
Ansiedad.
Evaluación e
Intervención
Psicológica



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Trastornos de Ansiedad: Evaluación e Intervención Psicológica

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Juan Carlos Fernández Rodríguez

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Trastornos de ansiedad
- Fobias
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Modelos explicativos
- Instrumentos de evaluación
- Tratamiento e intervención

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultado del aprendizaje:

- Identificar y diferenciar las distintas manifestaciones clínicas de la ansiedad.
- Formular un modelo psicopatológico adecuado para cada caso clínico.
- Seleccionar las técnicas de evaluación psicológica adecuadas a cada caso y saber interpretar los resultados.
- Planificar y llevar a cabo la intervención psicológica adecuada, en función de la evaluación y de las variables concurrentes en cada caso.
- Realizar el seguimiento de la intervención realizada para introducir, si fuese necesario, los cambios pertinentes.
- Obtener información especializada sobre las alteraciones de ansiedad, interpretarla críticamente y saber formular propuestas relevantes de investigación.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis

de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)

- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas ("role playing") en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF4. Tutorías:* Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)
- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (20% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)
- *AF8. Actividades de evaluación:* Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso.

Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo/clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- *MD3. Estudios de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.

- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

La evaluación en la convocatoria ordinaria se llevará a cabo a través de los siguientes sistemas de evaluación:

Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía básica**

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*, 5ª ed. Madrid: Panamericana.

Abramowitz, J.S. (2007) “Trastorno obsesivo-compulsivo” Manual Moderno

Avia, M.D. (2017) “La hipocondría. Concepto y tratamiento del miedo a la enfermedad. Una propuesta cognitivo-conductual”. Alianza Editorial. Madrid

Ayuso, J.L. (1988). “Trastornos de angustia”. Ed. Martinez Roca. Barcelona.

Bados, A., (1998). “Fobias específicas”. En M. A. Vallejo *Manual de Terapia de Conducta*. Dykinson. Madrid

Beck, A.T. (2012) “Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad” DDB. Bilbao

Beck, A.T. (2014) “Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva” DDB. Bilbao

Belloch, A.; Cabedo, E.; Carrió, C. (2011) “TOC, Obsesiones y compulsiones. Tratamiento cognitivo” Alianza Editorial. Madrid

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2009). Manual de Psicopatología, volumen II, edición revisada (caps. 1-6). Madrid: McGraw-Hill.

Bowlby, J. (1998) “El apego”. Paidós. Barcelona.

Brantley, J. (2010) “Calmar la ansiedad” Espasa Libros. Madrid

Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. (2004) “Manual de evaluación y tratamientos psicológicos”. Biblioteca Nueva. Madrid

- Chappa, H.J. (2007) "Tratamiento integrativo del trastorno de pánico" Paidós Ibérica.
- Chappa, H.J. (2011) "Tratamiento integrativo del trastorno obsesivo compulsivo" Editorial AKADIA.
- Cruzado, J.A. (1998). "Trastorno obsesivo-compulsivo". En M.A Vallejo *Manual de terapia de conducta*. Dykinson. Madrid
- Da Silva, P., y Rachman, S. (1995). "Trastorno obsesivo-compulsivo. Los hechos". D.D.B. Bilbao.
- Echeburúa, E. y del Corral, P. (1998). "Trastornos del estrés postraumático". En *Manual de terapia de conducta*. Dykinson. Madrid.
- Echeburúa, E. (2002) "Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad" Pirámide. Madrid
- Eifert, H.H.; Forsyth, J.P. (2014) "Terapia de aceptación y compromiso para trastornos de ansiedad". MENSAJERO.
- Feeney, J. y Noller, P (2001) "Apego adulto". DDB. Bilbao
- García-López, L.J. (2013) "Tratando trastorno de ansiedad social" Pirámide. Madrid
- Gavino, A; Romero, P. (2009) "Tratando trastorno de ansiedad generalizada" Pirámide. Madrid
- Gavino, A. (2005) "Tratando trastorno obsesivo-compulsivo". Pirámide. Madrid
- Gavino, A. (2008) "El trastorno obsesivo-compulsivo. Manual práctico de tratamientos psicológico" Pirámide. Madrid
- Hick, S.F.; Bien, T. (2008) "Mindfulness y psicoterapia" Kairós. Barcelona
- Jenike, M.A.; Baer, L; Minichiello, W.E. (2001) "Trastornos obsesivo-compulsivos. Manejo práctico. Harcourt. Madrid
- Kabat-Zinn, J. (2009) "Mindfulness en la vida cotidiana" Paidós. Madrid
- Luciano, C. (2011) "Terapia de aceptación y compromiso (ACT) Libro de casos. Promolibro. Valencia
- Maciá, D. Méndez, F.X. (1988) "Evaluación y modificación de conducta en un caso de agorafobia". En D. Maciá y F.X. Méndez. *Aplicación clínica de la Evaluación y modificación de Conducta*. Pirámide. Madrid.
- Marks I. (1991) "Miedos, fobias y rituales". Martínez Roca. Barcelona.
- Mathews, A.M. Gelder, M.G., Johnston, D.W. (1985). "Agorafobia. Naturaleza y Tratamiento." Fontanella. Barcelona.
- Meichenbaum D. Jaremko, T. (1987) "Prevención y reducción del estrés". Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Moreno, P. (2013) "Dominar las obsesiones: una guía para pacientes" DDB. Bilbao
- Moreno, P. (2008) "Tratamiento psicológico del trastorno de pánico y la agorafobia. Manual para terapeutas" DDB. Bilbao
- Payne, R.A. (2005) "Técnicas de relajación. Guía práctica". Badalona. Paidotribo
- Pedrick, C.; Hyman, B.M. (2003) "Guía práctica del TOC. Pistas para su liberación" DDB. Bilbao
- Pérez, M. (2014). "Las terapias de tercera generación como terapias contextuales". Síntesis. Madrid
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernandez, C.; Amigo, I (coord) (2003) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos" Pirámide. Madrid
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernandez, C.; Amigo, I (coord) (2006) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces II Psicología de la salud" Pirámide. Madrid
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernandez, C.; Amigo, I (coord) (2003) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia" Pirámide. Madrid
- Rodríguez Biglieri, R. (2011) "Manual de terapia cognitiva de los trastornos de ansiedad" Polemos.
- Salaberría, K. y Echeburúa, E. (1998). "Fobia social". En M, A, Vallejo. *Manual, de terapia de conducta*. Dykinson. Madrid.

- Stein, D. (2005) "Manual clínico de los trastornos de ansiedad". Ars Médica
- Stein, D.; Hollander, E. (2004) "Tratado de los trastornos de ansiedad" Ars Médica
- Turner, S.M. (1994). "Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo". Martínez Roca. Barcelona
- Vallejo, J.; Gastó, C. (1999) "Trastornos afectivos, ansiedad y depresión" MASSON.
- Wallin, D.J. (2012) "El apego en psicoterapia". DDB. Bilbao

- **Bibliografía complementaria**

- Bados, A., (1998). "Trastorno de ansiedad generalizada". En M.A. Vallejo *Manual de Terapia de Conducta*. Dykinson. Madrid
- Bueno, A.; M.^a y Buceta, J.M., (1998). "Agorafobia y trastorno de pánico". En M.A. Vallejo *Manual de Terapia de Conducta*. Dykinson. Madrid
- Caballo, V. (1996) "Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos (Vol. 1): Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos" SIGLO XXI.
- Cruzado, J.A. (1993). "Tratamiento comportamental del trastorno obsesivo-compulsivo". Fundación Universidad Empresa. Madrid
- Echeburúa, E. (1993). "Ansiedad crónica, evaluación y tratamiento". Eudema. Madrid.
- Gray, J. (1993) "La Psicología del miedo y del estrés". Labor Universitaria. Barcelona.
- Labrador, F.J. (1992). "El estrés. Nuevas técnicas para su control". Temas de hoy. Madrid.
- Labrador, F. J. y Crespo, L. (1.993). "Estrés, trastornos psicofisiológicos". Eudema. Madrid.
- Foa, E.B., Wilson, R. (1992). "Venza sus obsesiones". Robinbook. Barcelona.
- Ladouceur, R.; Bouchard, M.A. y Granger. L. (Dirs.) (1981) "Principios y aplicaciones de las terapias de conducta" Madrid. Debate
- Mckay, M.; Davis, M. y Fanning, P. (1985). "Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés". Martínez Roca. Barcelona.
- Marks, I. (1986) "Tratamiento de la Neurosis". Martinez Roca. Barcelona.
- Pérez Álvarez, M. (1996). "La psicoterapia desde el punto de vista conductista". Biblioteca Nueva. Madrid.
- Peurifoy R. (1993). "Venza sus temores". Robinbook, Barcelona.

7. BREVE CURRICULUM

Prof. Dr. Juan Carlos Fernández Rodríguez

Licenciado en Psicología por la Universidad de Oviedo y Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (tesis "Emociones y asma bronquial"). Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales y Experto Universitario en Gestión de Personas por la UCJC.

Profesor en la Universidad Antonio de Nebrija y Director de postgrado en la Facultad de Ciencias Sociales de dicha universidad. Ha sido profesor visitante en la Universidad San Pablo CEU, Universidad Pontificia de Salamanca, UNIBE (República Dominicana) y profesor en la UCJC, UNIR, ISEP y BVCU.

Desarrolla su línea principal de investigación en psicología de la salud, tema en el que ha intervenido en múltiples congresos y en el que posee publicaciones nacionales e internacionales.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Prof. Dr. Juan Carlos Fernández Rodríguez
Universidad Nebrija
Despacho A34. Campus Berzosa
Sala Profesores. Campus Princesa
jfernandr@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Master en Psicología General Sanitaria
CURSO ACADÉMICO: 2021-2022
ASIGNATURA: Trastornos de Ansiedad: Evaluación e Intervención Psicológica
CURSO: 1º
SEMESTRE: 1º
CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Se mana Estudio teórico/pr áctico y trabajo
1ª	1	1. Trastornos de ansiedad: conceptos y clasificación 2. Evaluación de los trastornos de ansiedad. Análisis funcional	-Exposición teórica - Casos clínicos -Role-playing	5	6
1ª	2	3. Trastorno de ansiedad generalizada Modelos explicativos, evaluación e intervención 4. Trastorno de pánico. Modelos explicativos, evaluación e intervención	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing	5	10
2ª	3	5. Agorafobia. Modelos explicativos, evaluación e intervención 6. Trastornos de ansiedad social. Modelos explicativos, evaluación e intervención	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing	5	10
2ª	4	7. Trastorno obsesivo compulsivo. Modelos explicativos, evaluación e intervención	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing	5	10
		Seminarios	Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.	4	8
		Tutorías	Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y	7	

			problemas de la materia.		
TOTAL					31 + 44 =75