



MPS106

Trastornos del Estado de
Ánimo: Evaluación e In-
tervención Psicológica



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Trastornos del Estado de Ánimo: Evaluación e Intervención Psicológica

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: José Antonio Tamayo Hernández

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Aspectos teóricos y clasificación de los trastornos del estado de ánimo.
- Diagnóstico diferencial
- Factores de riesgo
- Modelos explicativos
- Evaluación y análisis. Instrumentos de evaluación
- Técnicas de intervención

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultados de aprendizaje

- Conocer, a nivel general, la incidencia y prevalencia de los trastornos del estado de ánimo.
- Conocer las principales características de los trastornos de estado de ánimo.
- Conocer los principales instrumentos de evaluación de los trastornos del estado de ánimo.
- Conocer los distintos modos de intervención psicológica en el trastorno depresivo mayor.
- Conocer los distintos modos de intervención psicológica en el trastorno bipolar.
- Conocer los distintos modos de intervención psicológica en la distimia.
- Conocer los distintos modos de actuación en los casos más graves de este trastorno.
- Conocer el sistema de derivación a otros profesionales en los trastornos clínicos graves.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)

- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF4. Tutorías:* Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)
- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (20% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (15% de presencialidad)
- *AF8. Actividades de evaluación:* Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso. (100% de presencialidad)

Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo/clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- *MD3. Estudios de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- a. 0-4,9: Suspenso (SS).
- b. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- c. 7,0-8,9: Notable (NT).
- d. 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción por cada área de materia académica (no por asignatura).

La evaluación en la convocatoria ordinaria se llevará a cabo a través de los siguientes sistemas de evaluación:

Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo, se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)

- SE5. Examen final (80%)

Restricciones:

- Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.
- El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica

Akiskal, H., Cetkovich-Bakmas, M., García-Bonetto, G., Strejilevich, S. y Vázquez, G. (2006). *Trastornos bipolares: conceptos clínicos, neurobiológicos y terapéuticos*. Madrid: Panamericana.

Ansean, A. (2015). *Suicidios: manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida*. Madrid: Fundación Salud Mental España.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª ed.* Madrid: Panamericana.

Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, G. (2002). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée De Brower.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2009). *Manual de Psicopatología, volumen II, edición revisada* (caps. 9-11). Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V.E. (dir.) (2008). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2: Intervención en crisis, medicina conducta y trastornos de relación* (caps. 12 y 13). Madrid: Siglo XXI.

Colom, F. y Vieta, E. (2004). *Manual de psicoeducación para el trastorno bipolar*. Barcelona: Ars Médica.

Chinchilla, A. (2008). *La Depresión y sus Máscaras: aspectos terapéuticos*. Madrid: Panamericana.

Jongsma, A., Peterson, M. y Bruce, T.H. (2013). *Planes de tratamiento para la psicoterapia con adultos* (pp. 113-118 y 172-177). Barcelona: Elefthería.

Kanter, J.W., Busch, A.M. y Rusch, L.C. (2009). *Activación conductual. Refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza.

- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos* (caps. 5 y 6). Madrid: Pirámide.
- Robles, J.I., Acinas, M.P. y Pérez-Íñigo, J.L. (2013). *Estrategias de intervención psicológica en la conducta suicida*. Madrid: Síntesis.
- Vieta, E. (2001). *Trastornos bipolares. Avances clínicos y terapéuticos*. Madrid: Panamericana.

- Bibliografía complementaria

- Bridgeman, B. (2003). Evolutionary Psychiatry (pp. 301-306). En B. Bridgeman, *Psychology & Evolution. The origins of mind*. Thousand Oaks: SAGE.
- Brüne, M. (2010). Affective disorders. En M. Brüne, *Textbook of evolutionary psychiatry. The origins of psychopathology*. New York: Oxford University Press.
- Frances, A. (2013). *Essentials of psychiatric diagnosis. Responding to the Challenge of DSM-5* (caps. 3 y 4). New York: Guilford Press.
- Frances, A. (2014). *¿Somos todos enfermos mentales? Manifiesto contra los abusos de la Psiquiatría*. Barcelona: Ariel.
- Leigh, H. (2010). Anxiety-Mood Spectrum Syndromes. En H. Leigh, *Genes, memes, culture and mental illness. Toward and integrative model*. New York: Springer.
- López, E. y Costa, M. (2014). *Los problemas psicológicos no son enfermedades. Una crítica radical de la psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Malo, P., Medrano, J. y Uriarte, J.J. (2012). Hipótesis evolucionistas de los trastornos mentales (págs. 187-207). En P. Malo, J. Medrano y J.J. Uriarte, *Psiquiatría evolucionista: una introducción*. Palma de Mallorca: psiquiatria.com.
- McGuire, M. y Troisi, A. (1998). *Darwinian Psychiatry* (caps. 7 y 14). New York: Oxford University Press.
- Pérez, M. (2012). *Las raíces de la psicopatología moderna. La melancolía y la esquizofrenia* (caps. 11 y 12). Madrid: Pirámide.
- Sanjuán, J. y Cela-Conde, C.J. (2005). *La profecía de Darwin. Del origen de la mente a la Psicopatología* (caps. 7 y 8). Barcelona: Ars Medica.

7. BREVE CURRICULUM

Licenciado en Psicología (especialidad en Psicología Clínica y de la Salud) por la Universidad Complutense de Madrid.

Máster en Psicoterapia Cognitivo-Conductual (Grupo Luria), Especialista en Terapias Contextuales (Universidad de Almería) y formación complementaria en neuropsicología, psicooncología y cuidados paliativos.

Psicólogo sanitario y socio profesional del centro clínico Activa Psicología y Formación S.L.P. Desarrolla su labor profesional desde 2003 en el ámbito asistencial sanitario, donde se ocupa de la atención de trastornos y problemas psicológicos en adultos y ancianos. Su ámbito de especialización se centra en las adicciones, problemas del control del impulso, trastornos afectivos, alteraciones de la conducta alimentaria, hipocondría y duelo.

Docente de cursos y talleres formativos para profesionales sanitarios y público en general, así como para pacientes y reclusos penitenciarios, en materia de drogodependencias, habilidades sociales, intervención en la ansiedad, atención al enfermo terminal, y duelo.

Tutor externo de prácticas del Máster de especialización en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Autónoma de Madrid), y de la asignatura *Practicum* de la Licenciatura en Psicología de la Universidad San Pablo-CEU.

Colaborador habitual del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en la divulgación de temas de interés psicológico a través de los medios de comunicación.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

José Antonio Tamayo Hernández

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: E1

Teléfono: 91 564 18 68/ext. 258

c-electrónico: jtamayo@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

CURSO ACADÉMICO: 2021-22

ASIGNATURA: Trastornos del Estado de Ánimo: Evaluación e Intervención Psicológica

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CRÉDITOS ECTS: 3

| Semana | Sesión | Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua | Estudio individual y trabajos prácticos del alumno | Horas Pre-senciales | Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. |
|----------------------------|--------|--|--|-------------------------|--|
| 1ª | 1ª | Aspectos teóricos y clasificación de los trastornos del estado de ánimo Diagnóstico diferencial | Visionado de vídeos. Grupos de discusión. Consulta bibliográfica. | 5 | 8 |
| 1ª | 2ª | Factores de riesgo Modelos explicativos | Visionado de vídeos. Grupos de discusión. Consulta bibliográfica. | 5 | 8 |
| 2ª | 3ª | Evaluación y análisis. Instrumentos de evaluación | Exposición y análisis de casos clínicos. Role-playing. Formulación y resolución de casos clínicos. | 5 | 10 |
| 2ª | 4ª | Técnicas de intervención | Exposición y análisis de casos clínicos. Role-playing. Formulación y resolución de casos clínicos. | 5 | 10 |
| | | Seminarios | Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos. | 4 | 8 |
| | | Tutorías | Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. | 7 | |
| T O T A | | | | 31+44 = 75 horas | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| L | | | | |
|---|--|--|--|--|